**Адвент – календарь, как инновационная игровая форма обучения детей.**

С развитием новых технологий, воспитатель находится в постоянном поиске новых форм работы с детьми дошкольного возраста.Игра является самой эффективной формой обучения. С раннего детства ребенок начинает проявлять личностные качества в игре. Существует великое множество игр, которые раскрывают творческий потенциал ребенка. Одной из таких является ведение адвент-календаря.

Первый детский Адвент-календарь был напечатан в Германии Герхардом Лангом. В детстве его мама каждый день до Рождества прикрепляла по одной конфете к открытке, тем самым скрашивая ему ожидание праздника. Традиционно адвент-календарь выглядел как картонный домик или открытка с окошком, за которой можно было найти конфету или другую сладость, а также доброе пожелание, мудрое изречение.

Мы решили перенять эту идею для наших детей, ведь если подобный календарь помогает скрасить ожидание наступления праздника, то он может и помочь организовать новую игровую форму работы с детьми, а также сделать сотрудничество с родителями более продуктивным и интересным.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать свою деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

**Цели адвент-календаря:**формирования у детей старшего дошкольного возраста временных представлений.

**Задачи:**
– расширить представления дошкольников о предстоящем празднике;
– закрепить знания о порядке следования дней недели, повторить счет;
– развивать творческие способности, воображение;

– сформировать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца;
– побудить детей принимать активное участие в подготовке и проведении праздника.

**Принципы образовательной деятельности:**

1. Обеспечение возможности ребенку быть инициативным;
2. Активизация детского интереса;
3. Принцип взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, создание доброжелательной, творческой атмосферы в группе.

**Планируемые результаты:**

* Имеют представления о частях суток, их названиях, последовательности;
* О порядке следования дней недели;
* О месяцах года и порядке их следования;
* О времени года, их характерных признаках.
* Овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Обладают развитым воображением,которое реализуется в разных видах деятельности,и прежде всего в игре.

На детском совете начали беседу о календаре, для чего он нужен. В преддверии новогоднего праздника, дети написали письма Деду Морозу, в котором они рассказали, какие бы подарки они хотели получить.

Но Дед Мороз прислал им в ответ письмо, в котором он просил ребят создать сказочный календарь, чтобы отсчитывать дни до приближения праздника. Чтобы ожидание подарков не было грустным, Дед Мороз прислал задания на каждый день в группе «гномики» которые дети разрисовали сами в виде отрывного календаря и повесили на стену ,а в группе «веснушки» Дед Мороз прислал готовый адвент-календарь от Эльзы магнитный на котором каждый день надо было стирать окошечко и так каждый день дети находили задания,которые детям необходимо было выполнить в течении дня ,

 . Чтобы интерес детей не пропадал, мотивацией послужило то, что за выполнение заданий, они находили сюрприз,иногда карту схему,иногда сладости,иногда материал для выолнения заданий.

И последний день календаря - был Новогодний праздник, которому дети были очень рады.

Задания подбирались с учетом возраста детей и основных видов деятельности, которые предусматривает ФГОС ДО. Чтобы поддерживать интерес дошкольников на протяжении всего периода работы с календарем, задания необходимо чередовать. Это могут быть наблюдения на прогулке, опыты и экспериментирования, игровая, изобразительная, музыкальная деятельность.

Календарь ожидания праздника, или адвент-календарь, научил детей чувствовать время. По нему наблюдали, сколько дней осталось до долгожданного зимнего праздника – Нового года. Такой календарь можно оформить в виде панно, объемной фигуры, лепбука, аппликации. Для этого педагоги могут использовать разные материалы: бумагу, ткани, нитки, готовые предметы, бросовый материал.

**Принципы:** 1. Стиль оформления должен соответствовать тематике праздника.

2. Определённое место календаря. Пусть он будет на виду и напоминает о том, что праздник приближается. Мы размещаем календарь на высоте удобной для детей, чтобы каждый ребёнок может свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни.

3. Присутствие тайны. Дети очень любопытны, а наличие кармашков создаёт интерес и предвкушение сюрприза.

4. Адвент-календарь предполагает свои правила игры. Один день – однозадание.

5. Задания разной направленности – раскрасить картинку, выучить стихотворение, сделать аппликацию, отгадать загадки, поиграть в новую игру ,поставить сказку,украсить группу и елку на улице

6. Взаимодействие с родителями. Кроме заданий в детском саду по адвент-календарю, воспитатель предлагает родителям выполнить с детьми небольшие задания дома. Например, сделать своими руками елочную игрушку, новогоднюю открытку, смастерить кармушку изготовить снежинки для конкурса. В подтверждение того, что они выполнили задание, родители приносят в группу продукты совместной с детьми деятельности или готовят отчет в виде фотографий ,а мы сделали из фотографий фильм.

Таким образом, можно сказать, что Адвент-календарь или календарь ожидания, стал уже традицией в нашей группе. Поддержание подобной традиции помогает создать праздничное настроение у детей, радость и волнение от предвкушения новых заданий каждый день. Кроме того, знакомит с таким сложным понятием как время, а также способствует всестороннему развитию ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному.

В своей практике стали использовать такой метод , и можно с уверенностью утверждать, что это высокоэффективное средство стимулирования детей к образовательной деятельности, при этом ожидание праздника проходит интересно, познавательно и насыщенно.