**Исследовательско - игровой проект в младшей группе**«**Водичка и я - лучшие друзья**»

**Возраст участников проекта:** дети от 3 до 4 лет.

**Участники проекта:** воспитатель и воспитанники группы, работник прачечной, родители воспитанников.

**Тип проекта:** среднесрочный, групповой, исследовательско – творческий.

**Проблема проекта:** осознание детьми свойств и значения воды в жизни людей, животных и растений.

**Цель проекта:** ознакомление детей со свойствами и значением воды в жизни живых существ.

**Задачи проекта:**

Развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений о воде и ее свойствах.

Формирование собственного познавательного опыта в процессе изучения данной темы, освоение детьми методов и приемов, необходимых для проектно-исследовательской деятельности таких как: наблюдение за объектами неживой природы, беседы, рассматривание иллюстраций, опыты, эксперименты.

Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников.

Воспитание бережного отношения к водным ресурсам нашей планеты.

**Актуальность проекта** не вызывает сомнений, так как детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал (в процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, формируется экологическая культура).

**Предполагаемый результат:**

Обогащение кругозора детей по данной теме, формирование экологического и нравственного воспитания.

Экспериментальным путем расширяются представления детей о свойствах воды.

Активизация работы с родителями и специалистами по дополнительному образованию.

**Литературный ряд:** малый народный фольклор, сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С. Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»;

**Музыкальный ряд:** аудиозаписи «Звуки воды в природе», видеозапись - мультфильм «Капитошка»;

**Демонстрационный ряд:** дидактическая кукла «Капелька», альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Вода в природе», «Использование воды человеком», оборудование фотовыставки, игрушки, атрибуты для занятий.

**Практический результаты проекта:** выставка рисунков на тему: «Тучка и дождик», «Дождик кап – кап - кап», фотовыставка на тему: «Водичка и я - лучшие друзья», презентация проделанной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| I этап. Постановка проблемы. | Постановка цели и задач:Цель: ознакомление детей со свойствами и значением воды в жизни живых существ.Задачи: учить детей делать выводы на основе опытов, участвовать в посильной практической деятельности, закреплять знания о значении воды и ее свойствах, о роли в жизни людей и животных, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты. | Дети входят в проблему. | Чтение детям литературы по данной теме, просмотр видеоматериала, беседы по данной теме. |
| II этап. Подготовительный | 1. Работа над подготовкой фотовыставки «Водичка и я - лучшие друзья».2. Изготовление куклы «Капелька».3. Сбор бросового и природного материала.4. Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды и других водных объектов.5. Подбор материала для практических игр и занятий, подбор аудио и видео материала для занятий.6. Изготовление атрибутов к играм и занятиям. | Вживаются в игровую ситуацию. | Помощь воспитателям в подборе материала для занятий, помощь в подготовке к фотовыставке. |
| III этап. Работа над проектом. | 1. Интегрированное занятие «В гостях у капельки» (роль воды в жизни людей и животных).2. Игра с водой «Веселые пузырьки» (получаем пузырьки путем выдувания воздуха через трубочку в стакан с водой).3. Интегрированное занятие совместно со специалистом по изодеятельности «Разноцветные капельки» (опыт окрашивания воды гуашью и рисование пальчиками).4. Интегрированное занятие «Чай не пил – какая сила» (знакомство с горячей водой и процессом заваривания чая).5. Интегрированное занятие «Чудо - пар» (опыт «Переход воды в газообразное состояние (пар) и из пара в воду»).6. Наблюдения за водой в природе «Отражение в лужице», «Синенький ледок», «Выпал беленький снежок».7. Интегрированное занятие совместно со специалистом по изодеятельности«Дождик, дождик - припусти» (рисование дождика).8. Занятие - игра «Купание куклы Кати» (опыт превращения воды из горячей в теплую).9. Интегрированное занятие «Капелька – льдинка - капелька» (опыт превращения воды в лед и льда в воду).10. Опыт «Растает снежок – побежит ручеек» (показать детям не только процесс таянья снега, но и получение грязной воды в результате этого, акцентировать внимание на том, что по этой причине снег брать в рот категорически запрещено).11. Игра с водой «Веселые пузырьки» (приготовление раствора для получения мыльных пузырей).12. Интегрированное занятие совместно с о специалистом по изодеятельности. Рисование нетрадиционным материалом: «Тучки и дождик» (поролон, пальцевая живопись), «Дождик кап-кап-кап» (пальцевая живопись). Занятия проводятся под музыку «Звуки природы», песенка «Дождик».13 Чтение произведения «Мойдодыр» К. И. Чуковского.14. Чтение произведения «Федорино горе» К. И. Чуковского.15. Экскурсия в прачечную (показать детям еще одну роль воды в жизни людей). | Цикл практических дел как в детском саду с воспитателем, так и дома с родителями. | Повторение опытов в домашних условиях, сделать с детьми бусы для Снегурочки (разноцветные льдинки на веревочке). |
| IV этап. Подведение итогов. | Создание фотовыставки «Водичка и я - лучшие друзья», презентация работы над проектом. | Умение применять полученные знания в повседневной жизни. | Просмотр презентации работы над проектом во время родительского собрания. |

**Список используемой литературы:**

Белая К. Первые шаги.

Васильева М.А., Гербова Т.В., Комарова Т.С. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.

Жердева Е.Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Зеленина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой.