**Проект***«****Муравей****»*

Вид **проекта**: познавательно — исследовательский; групповой.

Продолжительность **проекта**: средне срочный; 3 месяца.

Участники **проекта**: дети, воспитатели, родители.

Актуальность.

Во время прогулки на участке около березы, были замечены **муравьи**. Некоторые дети заинтересовались ими, а другие посчитали, что **муравьев нужно уничтожить**. Между детьми разгорелся спор, что делать с **муравьями**. Я подвела их к мысли, что если мы не знаем, как поступить, нам нужно расширить знания о насекомых и на основе этих знаний принять соответствующее решение.

Участие детей в **проекте** позволит сформировать представления о **муравьях**, их пользе или вреде, развить творческие способности и поисковую деятельность.

Предмет **проекта**: **муравей**.

Объект **проекта**: **муравейник**.

Цель: собрать и изучить сведения о **муравьях**; разгадать тайну **муравейника**.

Задачи:

- Узнать кто такие **муравьи**: как они выглядят, какое у них строение тела;

- проанализировать какую пользу приносят **муравьи**растениям и человеку:

- воспитывать бережное отношение к насекомым;

- формировать навыки исследовательской деятельности;

- изготовить макет **муравейника**.

Проблема: Нужны ли **муравьи в природе**?

Гипотеза: предположим, что **муравьи** приносят пользу природе.

Предполагаемый результат: вывод - **муравьи** приносят пользу растениям и человеку; изготовление макета **муравейника**.

Сотрудничество с семьей:

• Консультации *«Воспитание у детей сознательного и бережного отношения к природе»*, *«Опасные насекомые»*.

• Изготовление родителями совместно с детьми и воспитателями макет **муравейника**.

Методы и формы работы:

v - наблюдения;

v - беседы;

v - рассматривание иллюстраций;

v - подвижные игры;

v - пальчиковые гимнастики;

v - дидактические игры;

v - заучивание стихотворений.

Этапы реализации **проектной деятельности**.

1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми.

2- й - исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

3-й - обобщающий *(заключительный)*: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний; макет **муравейника**.

Продукт **проектной деятельности**:

• Итоговое занятие по **проекту***«****Муравей****»*.

• Макет **муравейника**

Подготовительный этап:

•Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых, их образе жизни.

• Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме **проекта**.

• Подбор материала для продуктивной деятельности.

• Информирование родителей о реализации **проекта**.

Основной этап:

•Беседа: *«Насекомые»*

• Рассматривание иллюстраций по теме, насекомых в природе.

•Чтение: Н. И. Сладков *«****Пень-муравейник****»*, М. Пришвин "О **муравьях**", Ю. Ярмоленко *«Сказка о****муравье Рашке и тле Тюпе****»*, Леонардо Да Винчи *«****Муравей и пшеничное зерно****»*, Алтайская народная сказка, В. В. Бианки *«Как****муравьишка домой спешил****»*.

• Просмотр познавательного видеофильма о жизни **муравьев**.

• Просмотр мультфильма по сказке В. Бианки *«Как****муравьишка домой спешил****»*

• Чтение стихов о **муравьях**, отгадывание загадок.

• Целевая прогулка *«****Муравьи****»*

• Подвижные игры. *«****Муравьи и дождь****»*. *«****Муравьи и слон****»*.

•Опытно - исследовательская деятельность детей: рассматривание **муравья под лупой**, опыт *«****Муравьиные дорожки****»*.

• Консультации для родителей *«Воспитание у детей сознательного и бережного отношения к природе»*, *«Опасные насекомые»*.

• Раскраска рисунка *«****Муравей****»*.

• Наблюдение за насекомыми.

• Изготовление макета **муравейника**.

Заключительный этап:

• Итоговое занятие по **проекту***«****Муравей****»*.

• Изготовление макета **муравейника**.

Вывод:

Там, где есть много **муравейников**, никогда не будет вспышек массового размножения большинства вредных насекомых. Поэтому, просто необходимо охранять **муравейники**. Так долго и трудно их строить **муравьям** и так легко некоторым людям его сломать. Подошел кто-нибудь, просто так пнул ногой **муравейник** или расковырял его палкой, чтобы посмотреть, как начнет бегать и сердится **муравьиный народ**. А какое горе для **муравьиного народа**, ведь гибнет целая их страна. В одном **муравейнике** живет несколько миллионов **муравьев – санитаров леса**.

Мы никогда не будем ломать **муравейники** и другим ребятам не позволим этого делать, ведь мы теперь знаем все о жизни **муравьев**, и знаем, какие они труженики и настоящие санитары живой природы!

Материалы к **проекту**

Подвижные игры.

*«****Муравьи и дождь****»*.

Цель: учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала.

Ход игры: Дети - *«****Муравьишки****»* сидят в домиках *(обручи)*. В другой стороне сидит *«дождик»*. *«Дождик»* дремлет, *«****муравьи****»* разбегаются в разные стороны. По команде: *«Дождик начинается!»*, **муравьи бегут в свои домики**, а *«дождик»* старается задеть рукой (*«замочить»*) каждого. Те, кого *«дождик»* задел рукой – выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется самый ловкий *«****муравей****»*.

*«****Муравьи и слон****»*.

Цель: Развитие внимания, быстроты и ловкости.

Ход игры: Один водящий - слон, остальные **муравьи**.

Слон: "Пусть гуляют **муравьи и танцуют от души**".

Дети танцуют как хотят.

Слон: " Расшумелись **муравьи**,

Надоели мне они.

Слон пошел гулять,

**Муравьев топтать**!"

**Муравьи разбегаются**, слон пытается их поймать - дотронуться рукой до **муравья**. Из тех, кого не поймали, с помощью считалки выбирают слона-водящего.

Целевая прогулка *«****Муравьи****»*

Цель: расширять представления детей о **муравьях – тружениках**; пополнять словарный запас; воспитывать бережное отношение к насекомым;

Ход прогулки.

Вместе с детьми осторожно проследить путь **муравьёв**.

Воспитатель. Какие **муравьи**? *(Ответы-предположения детей)* Маленькие, крошечные, хорошие. Это **муравей-папа или мама**. Что они делают? *(Ответы- предположения детей)* Ползут по дорожке. Несут палочки, соринки. Зачем **муравьям палочки**? *(Ответы - предположения детей)* Строить домик. Чтобы маленькие **муравьишки-детки** переползали через палочки. Куда они ползут? *(Ответы-предположения детей)* К себе домой.

Обобщающее слово воспитателя. **Муравьи дружные насекомые**. Они живут большими семьями. **Муравьи - труженики**, которых все уважают и никто не обижает. Маленькие **муравьишки сами строят себе домики-муравейники**. Хотите и мы превратимся в **муравьишек**? *(Ответ-предположение детей)* Хотим.

Дети вместе с воспитателем хором рассказывают ранее выученное наизусть стихотворение о **муравье**.

Я – **муравей – трудяга**,

Со мной моя коряга.

Несу домой тяжелый груз.

Своим трудом всегда горжусь.

Можно предложить детям покормить **муравьёв**, дать кусок сахара или конфетку. Понаблюдать за их поведением.

Труд в природе.

Цель: учить детей собирать веточки в определенное место *(в корзину)*

Воспитатель. **Муравьишки-девчонки и мальчишки**, я знаю, что вам нравится, когда вокруг чистота, давайте собирать веточки на нашем участке в эту корзинку. (Дети собирают веточки, палочки на территории детского участка и кладут их в корзинку) .

Неугомонные ребята –

Вся жизнь их связана с трудом.

Мы – лесные жители,

Мудрые строители,

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью.

- Как мы можем определить погоду по поведению **муравьев**?

(Если в **муравейнике все ходы открыты**, а **муравьи** активно двигаются – к ясной погоде. А если **муравьи** прячутся в куче и закрывают входы в домик - жди сильного дождя и ветра.)

Превращение в **муравьев**(надеваем маски **муравьев**,

6. Подвижная игра *«Солнышко и дождик»*.

7. Дидактическая игра *«Загадай, мы отгадаем»*.

Воспитатель читает:

Насекомые проснулись,

Тоже к солнцу потянулись,

Трудятся они весь день,

Позабыв про сон и лень.

Загадки про насекомых *(с демонстрацией изображения насекомых)*.

У кого вся спинка в точках?

Кто пасется на листочках?

Кого мы просим подняться в небо

И принести нам кусочек хлеба? *(Божья коровка)*

Два рога, а не бык,

Шесть ног без копыт.

Летит – воет,

Сядет – землю роет. *(Жук)*

Шевелится у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка)*

У нее четыре крыла

Тело тонкое, словно стрела

И большие, большие глаза.

Называют ее *(стрекоза)*

Длинные ножки, как стебельки,

Оттого и делает высокие прыжки,

В траве он стрекочет,

Быть пойманным не хочет. *(кузнечик)*

8. Выставка поделок и рисунков.

Д/упр *«Расставь картинки по порядку»*

Воспитатель перемешивает картинки и предлагает детям выставить их последовательно. Можно предложить четырем детям взять в руки картинки и выстроиться в нужном порядке.

Динамическая пауза и зрительная гимнастика *«****Муравьи****»*

Дети находят глазами картинку, соответствующую тексту. Картинки расположены в углах комнаты под потолком.

Матка в **муравейнике яйца отложила**,

Их заботою родня тут же окружила.

Ну а рост **муравья дальше продолжается**,

И личинки из яиц вскоре появляются.

Ждут с надеждой **муравьи в каждом закоулке**,

Что личинки **муравьев** превратятся в куколки

Вот из куколки своей

Вышел новый **муравей**.

леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к **муравьям**, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья **муравьиной кислотой**.

Есть у **муравьев и враги**. **Муравьями** питаются многие птицы, земноводные и пресмыкающиеся, а также барсуки, лисы, медведи и другие звери. Гнезда рыжих лесных **муравьев** используются как места зимних ночевок кабанами.

Самые крупные **муравьи живут в Африке**. Взгляните, какого размера они бывают. *(Показ вырезанного силуэта****муравья****, длиной 33 см)*.

Итог занятия:

- Почему **муравьев назвали***«народцем»*?

- Почему **муравьев** считают самыми сильными?

- Что такое **муравейник**?

- Как устроен **муравейник**? Какие в нем есть *«помещения»*?

- Почему **муравьи заботятся о тлях**?

- Как появляются на свет **муравьи**?

- Кто в **муравьиной семье самая главная**? Чем она занимается?

- Зачем **муравьям усики**?

- Почему **муравьи не падают**, когда ходят по гладкой и вертикальной поверхности?

- Чем питаются **муравьи**?

- Назовите врагов **муравьев**.

- Почему **муравьев называют***«санитарами леса»*?

Используемая литература:

Шоригина Т. А. Насекомые. Какие они?

Шоригина Т. А. Осторожные сказки.

Шоригина Т. А. Стихи и сказки о родной природе.

Агеева Д. И. Веселые загадки – складки и загадки обманки.

Интернет ресурсы.