Самыми важными для развития речи движениями являются движения артикуляционного аппарата: языка, губ и т. д. Причем, тренировка мышц речевого аппарата младенца происходит не только, когда он гулит или лепечет, но и когда дышит, дует, глотает, сосет грудь и жуёт.

**Звукоподражание и артикуляционная гимнастика**

Тренировать губы и язычок ребенка совсем не трудно: гудите, тарахтите, войте, мычите, каркайте и т. д. Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки. Смазывайте его губы каким-то лакомством, чтобы он их облизывал. Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы. Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу. Учите его сплевывать ниточку, бумажку, крупинку.

Чаще читайте малышу стишки, потешки. Главное, чтобы в них были простые и понятные слова, и чтобы были они ритмичными. Отстукивайте ритм ладонями или по ладошкам ребёнка, ногами, стучите по кроватке или барабаньте пальчиками по столу – неважно. Это упражнение закладывает в ребёнке чувство ритма, что поможет ему в заучивании стихотворений или в обучении музыке.

Ты, машинка, би-би-би,

Пешеходам не груби.

Приучайся с малых лет

Ездить на зелёный свет.

\*\*\*

Мы дельфины, буль-буль-буль,

Мы не любим капризуль.

Чуть услышим плач и визг,

Обдадим фонтаном брызг.

\*\*\*

Эй, лягушки на болоте!

Что за песню вы поёте?

"Ква-ква-ква" и "ква-ква-ква"

- Непонятные слова.

\*\*\*

"Мяу-мяу-мяу!" - кот

Громко песенку поёт,

Потому что мир без песен

Пресен и не интересен.

\*\*\*

Киска сладко чересчур

Облизнулась: "Мур-мур-мур".

Привстаёт на задних лапах.

Чует, чует рыбный запах.

\*\*\*

Я мышонок, пи-пи-пи.

Кошка Мурка, крепче спи.

В норку для ночного пира

Я несу кусочек сыра.

\*\*\*

Пчёлка, пчёлка, жу-жу-жу.

Над цветочками кружу.

Мёд в лукошко положу

И опять жужжу, жужжу.

\*\*\*

Серый зайка, прыг-прыг-прыг,

Отвечай-ка напрямик,

Где ты лето целое

Прячешь шубку белую?

\*\*\*

Бегемот упал - ба-бах! -

И нагнал на джунгли страх.

Объяснять вам надо ли?

Звёзды вниз попадали!

\*\*\*

Я работал молотком

Целый вечер - бом-бом-бом!

Мне соседи отвечали,

По трубе ключом стучали!

\*\*\*

С горной кручи без оглядки

На лошадке, на лошадке -

Иго-го-го-го-го-го! -

Скачет к нам джигит Серго!

\*\*\*

Му-му-му, моя корова.

Подою Бурёнку снова.

Нацедили мы пока

Мало-мало молока.

\*\*\*

Поросята, хрю-хрю-хрю,

Я навеки вас мирю.

Полно драться, полно злиться,

Хватит всем ботвы в корытце.

\*\*\*

Баю-баюшки-баю.

Сядем в белую ладью,

Чтоб пуститься в плаванье

К звёздной, грёзной гавани.

\*\*\*

Часики, тик-так, тик-так,

Не хотят уснуть никак.

Надо времени идти,

Чтоб я мог во сне расти.

\*\*\*

Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!

Куры топчут петуха!

Не гуляй вперёд с соседкой -

Вертихвостою наседкой.

\*\*\*

Умолял гусыню гусь:

"Можно я к тебе прижмусь?

Ах, подруга, га-га-га,

Ты мне люба-дорога!"

\*\*\*

К нам собачка, гав-гав-гав,

Мчится, птичек распугав,

Всё дорогой нюхая.

Прелесть вислоухая!

С помощью игрушек, предметов, картинок разыгрывайте сказки или импровизации, разговаривайте с малышом от имени игрушки, задавайте ему вопросы, давайте задания, побуждайте отвечать вам от имени другой игрушки. Можно даже показать домочадцам кукольный театр с помощью малыша, в котором ему будет отведена посильная роль. Такие упражнения вовлекают ребёнка в общение и развитие детской речи происходит легко и непринужденно.

Делаем речь фразовой. Чтобы малыш начинал разговаривать фразами из двух-трёх слов, можно поучить его этому. Допустим, показывая карточку, ребёнок называет: «Дом», а мы продолжаем: «Какой дом? Большой дом. Синий дом. Дом стоит. В доме окно, в доме – дверь». Задаём небольшой вопрос ребёнку. Если не отвечает – называем сами: «Что это? Да, это собака. Какая собака? Маленькая, мохнатая, весёлая собака. Что делает собака? Да, она бежит. Куда бежит собака? К щенкам?» Это упражнение готовит ребёнка к расширению фраз, учит «цеплять» слова друг за друга, что поможет малышу позже в развитии связной речи.

**Развивайте мелкую моторику пальцев.**

Если ребенок не разговаривает, но например что просит, и понимает значения этих предметов, проговаривайте вместо него все слова и названия предметов, со временем он все повторит.

**Упражнение «теремок».**

Покажите домик, расскажите, что в этом домике живут мышка, она пищит – пи–пи-пи; лягушка, она квакает – ква-ква, петушок кричит – ку-ка-ре-ку. Затем предложите ребенку постучать в домик и спросить: «Кто в домике живет?». Ответьте сами: «Там мышка живет. Как она пищит?» предложите ребенку повторить пи-пи-пи и т. д. Затем покажите сказку «Теремок».

В конце занятия взрослый активизирует звукоподражание у ребенка.

**Упражнение: «Что делает кукла?»**

Взрослые совершают, отдельные действия с куклой и комментирует их, повторяя глаголы три раза. Затем повторяет эту игру, вызывая речевую инициативу у ребенка.

Кукла стоит, стоит, стоит.

Кукла стоит, стоит, стоит.

Кукла встает, встает, встает.

Кукла идет, идет, идет

Кукла стучит, стучит, стучит,

Кукла топает, топает, топает.

Кукла хлопает, хлопает, хлопает.

Кукла скачет, скачет, скачет.

Уп**ражнение: «Где лежат игрушки?»**

Цели:

учить правильно, употреблять предлог «на», дифференцировать глаголы сидит – лежит – стоит;

учить задавать вопросы.

Оборудование: детская мебель: стол, стул, кровать, диван, тумбочка, полка.

Ход занятия: воспитатель заранее раскладывает игрушки в игровом уголке. Затем сообщает ребенку, что прибегал Петрушка и принес игрушки. Педагог предлагает малышам рассказать, где находятся игрушки.

Кукла сидит на кроватке.

Гармошка лежит на диване.

Кубик лежит под столом.

Зайка сидит на стуле.

Мячик лежит у стула.

Матрешка стоит на тумбочке.

Мишка сидит на диване.

Собачка лежит на кровати.

Пирамидка стоит на полке.

Затем предложит ребенку переложить игрушки по вашему заданию.