Любой труд делает человека

более радостным, более творческим, умным, культурным, образованным.

В. А. Сухомлинский.

В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком». Подчеркивая роль воспитания, К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач».

В программе «От рождения до школы» выделяются следующие виды труда:
1.*Самообслуживание*(труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; К-Г навыки; подготовка и уборка рабочего места).

2.*Хозяйственно – бытовой труд*(выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).
3.*Дежурство по столовой (*под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.).
4. *Труд в природе*(в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду: учатся поливать растения, сажать лук).

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с раннего возраста и осуществляется  последовательно  систематично, с учетом возрастных  и гендерных  особенностей. Для этого ставятся задачи развития у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться; воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома..

Задачи:

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
5. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Организуя трудовую деятельность, мы обеспечиваем всестороннее развитие детей, помогаем им обрести уверенность в своих силах, способствуем формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Труд детей должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей

Общественно-полезный труд позволяет привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, малыши часто переключаются на игру. В играх дошкольники любят отражать труд взрослых и их взаимоотношения.

Систематически работая в данном направление, нам удается решить основные задачи трудового воспитания : У детей развивается интерес и уважительное отношение к труду взрослых, они стали бережно относиться к продуктам труда .У  детей появилось стремление трудиться и осознание полезности своего труда. Ну и конечно же у детей формируются нравственные чувства и качества.

 Вовлекая ребенка непосредственно в трудовую деятельность, мы сможем добиться наилучшего результата в будущем. Вы хотите, чтобы ребёнок был счастливым человеком – научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.