

Согласовано:
педагогическим советом
протокол № 1
" 21 " августа 2019 года



Положение
об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Дельфинчик» разработано в соответствии:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 1, ч.3, ст.28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

1.2. Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Психологическая диагностика проводится только с письменного согласия родителя (законного представителя) воспитанника. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения учёта результатов

3.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, НОД организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце года.

3.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

3.4. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце года проводится анализ усвоения детьми программных требований и на основе данного анализа определяются перспективы деятельности ДОО на следующий учебный год.

3.6. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 3 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка.

3.8. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОСДО: художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

3.9. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится по показателям:

2-сформирован

1-находится в стадии формирования

0-не сформирован

3.10. Таблицы мониторинга (индивидуальные карты развития) заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля

- Проведение оперативного контроля

- Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности

5. Документация

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана, и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

5.2. Результаты диагностических обследований хранятся у воспитателя в течение всего периода пребывания воспитанника в ДОО до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.