

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол №
от _____ 2026г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 24
_____ М.Ю. Гатала

приказ № _____ от _____ 2026г.

**Программа проекта развития
социальной активности
детей старшего дошкольного возраста
«Орлята-дошколята»**
*Муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей»*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Введение	3
1.2	Пояснительная записка	4
1.2.1	Актуальность программы «Орлята-дошколята»	4
1.2.2	Ценностные основания программы проекта «Орлята-дошколята»	6
1.2.3	Цель и задачи программы	7
1.2.4.	Планируемые результаты. Педагогическая диагностика	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Построение деятельности детей старшего дошкольного возраста	10
2.2	Содержание программы совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста	12
2.3	Календарно-тематическое планирование программы «Орлята дошколята»	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Этапы реализации Программы	17
3.2.	Мероприятия с участием родителей и привлечение социальных партнёров	18
3.3	Материально –техническое обеспечение	

I. Целевой раздел

1.1. Введение

«Современная ситуация в российском обществе характеризуется повышением актуальности проблемы восстановления и развития общечеловеческих ценностей в сфере образования. В системе дошкольного образования в настоящее время происходят изменения содержания воспитания детей.

Это связано не только с социально-политическими и экономическими процессами, происходящими в обществе, но и с увеличением числа новых типов дошкольных образовательных организаций, применением вариативных программ развития и воспитания дошкольников, введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 (далее - ФОП ДО). Процессами преобразования современного общества обусловлена также проблема социальной активности детей дошкольного возраста, что связано с содержанием воспитания подрастающего поколения в целом. Социальная активность детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации индивида к социуму, осуществляемом во взаимодействии педагогов детских садов и родителей.

Задачами социальной активности детей дошкольного возраста являются:

- ✓ формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- ✓ воспитание социальных чувств;
- ✓ воспитание активной позиции;
- ✓ формирование представлений о себе, окружающих людях, профессиях, природе, рукотворном мире.

Важным результатом социальной активности является активное взаимодействие со средой, где ребёнок делает сознательный выбор и способен изменить среду или себя самого, если в этом есть необходимость. В старшем дошкольном возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

По требованиям ФГОС ДО: при разработке программы по любому виду деятельности дошкольников формы и содержание деятельности должны быть выстроены таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов.

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Актуальность программы «Орлята-дошколята»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС ДО, так и в ФОП ДО, целью которой является разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Участие детей и педагогов в программе «Орлята-дошколята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. «Орлята-дошколята» - это один из содержательных модулей программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и решение задачи преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. «Орлята -дошколята» - всероссийский проект, целью которого является формирование социально-ценностных знаний, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Парциальная программа «Орлята -Дошколята» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения *«Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»* (далее ДОУ) базируется на Концепции организации воспитательной работы в образовательных организациях Свердловской области (постановление правительства Свердловской области от 03.09.2020 №615-ПП №529-ПП от 27.06.2024 №410-ПП). Внедрение «Программы «Орлята дошколята» в практику ДОУ позволяет реализовать преемственность в воспитании на уровне дошкольного и начального образования. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования предполагает создание единого образовательного пространства, следование единой стратегии, согласование целей и задач воспитания на каждом из образовательных уровней.

Программа разработана в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержит актуальные рабочие материалы, которые обосновывают методику развития первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей).

Целевой аудиторией являются воспитатели дошкольных образовательных организаций, дети от 6 до 7 лет и их родители (законные представители).

Тезаурус основных понятий программы «Орлята-дошколята»

Понятие «социальная активность» в контексте проекта рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30*).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает

возникшие проблемы, делится впечатлениями (*И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.*). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

1.2.2. Ценностные основания программы проекта «Орлята-дошколята»

Программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания дошкольных образовательных организаций, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята-дошколята»: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Здоровье.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в проекте должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой проекта является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

1.2.3. Цель и задачи программы

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок-дошколенок».

Цель программы: развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через участие во всероссийском движении "Орлята России".

Задачи :

1. Формировать у старших дошкольников навыки командообразования в коллективе сверстников и с обучающимися начальной школы (*наставники*), принятие правил Орлятского движения, умение следовать им.
 2. Формировать у старших дошкольников потребность и значимость в безвозмездной деятельности ради других людей.
 3. Формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
 4. Развивать навыки природоохранной деятельности у старших дошкольников.
 5. Воспитывать у старших дошкольников уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
 6. Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско- патриотического воспитания детей;
- Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнёрства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Целевые ориентиры «Программы «Орлята - Дошколята» полностью соотносятся с целевыми ориентирами, заявленными в пункте 29.2.3.2 ФОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Трек	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина, семья	Хранитель исторической памяти	Имеющий представление о своей стране - России, любящий свой Уральский край, свою малую родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро	Доброволец Лидер	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба,		Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

	сотрудничество	Доброволец Лидер	различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное воспитание	Познание	Эрудит Эколог	Любознательный,наблюдательный , испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и спортивно-оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	Спортсмен	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и Укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к Физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в Двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое воспитание	Труд	Мастер	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое воспитание	Культура	Эколог	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
-------------------------	----------	--------	--

1.2.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.5. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика освоения программы проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных педагогических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Форму фиксации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Построение деятельности детей старшего дошкольного возраста

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего первоклассника. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Проект представляет комплекс занятий по 8 трекам Программы. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания.

2.2. Содержание программы совместной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.



Трек «Орлёнок – Эрудит» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность. Трек «Орлёнок – Эрудит» проводится в течение учебного года. Именно к этому времени учебные занятия и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для будущего первоклассника

более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить воспитанников с разными способами получения информации.



Трек «Орлёнок – Волонтер (доброволец)» – 3 занятия. **Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота. **Символ трека –** Круг Добра. Реализация трека проходит в декабре, марте и мае месяце. Важно, как можно раньше познакомить детей с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач воспитателю помогает празднование в России 5 декабря Дня волонтера.



Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 3 занятия.

Ценности, значимые качества трека:

здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная

активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.



Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.



Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий **Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина **Символ трека** – рюкзачок эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания детского сада на природу. Есть возможность

использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника **и пр.**



Трек «Орлёнок – Патриот» – 5 занятий **Ценности, значимые качества трека:** воспитание гражданина своей страны, воспитывать уважение исторической памяти нашего народа, уважение к защитникам Отечества, к труженикам нашего города, воспитывать уважение к закону и правопорядку. Имеющий представление о своей стране

–России, любящий свою малую родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.



Трек «Орлёнок -Лидер» - 4 занятия. **Ценности, значимости качества трека:** ценности, значимые качества - дружба, команда. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел



Трек «Орлёнок - Мастер» - 4 занятия. Ценности, значимости

качества трека : понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности дошкольного возраста

2.2 Содержание программы совместной деятельности детей старшего

№	Направления движения «Орлёнок дошколёнок»	Трек программы	Все го заня тий	Содержание деятельности.
1.	Орлята России «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТ!»	«Орлёнок – Эрудит»	8	Вводное занятие «Легенда об Орлёнке»; «Орлятский урок»; Логотип «Орлята России». Практика: Создание «Орлянского уголка». Разучивание танца «Орлята России». Законы и традиции «Орлят дошколят» Изготовление эмблемы, обсуждение девиза, гимна орлят. Торжественное посвящения. (совместно с учащимися начальных классов) Экскурсия в школу к детям начальных классов. Тематическое занятие: «День Российской науки» Проект «Книжная неделя»; «Путешествие по творчеству А.С. Пушкина.»; Проект «Международный день родного языка» («Путешествие по сказам Бажова»); «Умники и умницы» Беседа о главном. День воссоединения Крыма с Россией Виртуальная экскурсия на космодром. Конкурс чтецов или конкурс чистоговорок.
2.	Семья «Если семья вместе, то и душа на	«Орлёнок – Храните	5	Проект «Моя мама лучше всех!»; «Мой папа лучше всех!»; «Если семья вместе, то и душа на месте»»; «День памяти и скорби»; Тематическое занятие «Международный женский день»

	месте»	ль исторической памяти»		<p>Тематическое занятие «Международный день пожилых людей»; Виртуальная экскурсия (достопримечательности города Верхняя салда) «Родину есть за что любить! «День воссоединения Крыма с Россией »;</p> <p>Коллективная творческая работа «Моя дружная семья» (Совместное создание букета (аппликация), где каждый цветок, как и человек, важен и необходим, а все вместе разные цветы, как и люди, создают единый букет, который отражает любовь, дружбу, традиции и единство семьи).;</p> <p>Акция: «Помоги бабушке, дедушке»</p> <p>Творческая мастерская: «Открытка ветерану».</p> <p>Концерт посвящённый дню матери</p>
3.	Здоровый образ жизни «Здоровым будешь, всё добудешь!»	«Орлёнок – Спортсмен»	3	<p>Проект «Неделя здоровья»; «Дорожная азбука»; «Всемирный день здоровья»</p> <p>Акция «Чистые ладошки» ладошки»;</p> <p>Коллективная работа: Стен газета «Папа, мама, я -спортивная семья!»</p> <p>Развлечение с родителями «Весёлые семейные старты».</p> <p>Спортивный праздник: народные игры, «В гостях у снеговика», «Зимние забавы»</p>
4.	Природа «Дерево дорого плодами, а человек – делами!»	«Орлёнок – Эколог»	4	<p>Проекты; «Земля- наш общий дом!»;</p> <p>Тематическое занятие: «Экология, что это?»; «Каким должен быть настоящий эколог»;</p> <p>Беседа о главном: «Всемирный день животных»</p> <p>Акция: «Экологический субботник»; «Сдай батарейку».</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей «Из мусорной кучки - сделаем классные штучки»</p> <p>«Квест-игра по станциям «Я берегу природу».</p>
	Жизнь, милосердие, добро <i>Сердца жар теплее солнца у Орленка-Добровольца!</i>	«Орлёнок – Волонтер (добро	3	<p>Тематическое занятие: «Кто такой волонтер?» «От слова к делу»; «Спешим на помощь безвозмездно» «День добровольца в России»; «Волшебная сила театра»</p> <p>Беседа о главном «Международный день инвалидов»</p>

		волец) »		<p>Акция: поздравление пожилых людей «С добротой и любовью»; «День доброты»</p> <p>«Волонтёр - это доброе сердце, добрые поступки»</p> <p>«Покажем сказку малышам»</p> <p>Творческая мастерская - «Птичья столовая»</p> <p>Коллективная деятельность: «Субботник - чистая территория»</p>
5.	Родина «Если дружба велика Будет родина сильна»	«Орлёнок - Патриот»	5	<p>Проект: «Воинская слава России - Сталинградская битва»; «День защиты Отечества» ; Проект «9мая -День Победы»</p> <p>Тематическое занятие: «День Народного единства»; «День Конституции»; «День Героев Отечества»; «День снятия блокады Ленинграда».</p> <p>Участие в создании мини-музея «Воинская слава»</p> <p>Акция, посвящённая «Дню Победы»</p> <p>Концерт для ветеранов.</p>
6	Труд, культура, красота. <i>«Починить, собрать, раскрасить! Это я – Орленок-Мастер!»</i>	«Орлёнок - Мастер»	4	<p>Организация творческих мастерских;</p> <p>Изготовление народных игрушек, игрушек – самоделок;</p> <p>Организация выставок «Народные промыслы»;</p> <p>Выставка «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»;</p> <p>Беседы «О мастерах своего дела»;</p> <p>Проект «Мир профессий»;</p> <p>Труд в группе и на участке детского сада;</p> <p>Мастерим «Поздравление бабушкам и дедушкам», «Рамки для семейных фотографий», «Изготовление гирлянд и новогодних украшений».</p>
	Человек, семья, дружба, сотрудничество. <i>«Первым быть – Пример мы видим. Я во всем Орленок-</i>	Орлёнок «Лидер»	4	<p>Дежурные в группе, поручение важных дел;</p> <p>Проигрывание ситуаций;</p> <p>Квест-игры;</p> <p>Досуг «Лидер и его команда»;</p> <p>Спортивный праздник «Твердо верим в свой успех»;</p>

	<i>Лидер!»</i>			Проект «Знакомим детей с традициям дружбы у разных народов планеты»
			36	

2.3. Календарно-тематическое планирование программы «Орлята дошколята»

№	Тема занятия	Дата	Трек программы
1	Вводное занятие «Легенда об орлёнке. Логотип «Орлята России».	04.09 2026г. - 07.09.2026	«Орлёнок – Эрудит»
2	Законы и традиции «Орлятский урок» .Разучивание гимна и девиза движения «Орлят дошколят»	07.09.2026г. - 11.09.2026г.	«Орлёнок – Эрудит»
3	Оформление уголка «Орлята России»	14.09.2026г. - 18.09.2026г.	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок - Мастер»
4	«Путешествие в страну Познания»	21.09.2026г. - 30.09.2026г.	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок - лидер»
5	«Международный день пожилых людей»; «Дарить добро»	01.10.2026г. - 09.10.2026г.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Орлёнок - мастер»
6	Проект «Мой папа лучше всех!»	12.10.2026г. - 16.10.2026г.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
7	Тематическое занятие «Экология , что это?»	19.10.2026г.- 23.10.2026г.	«Орлёнок - Эколог»
8	Тематическое занятие «Каким должен быть настоящий эколог»	26.10.2026г.- 30.10.2026г.	«Орлёнок - Эколог» «Орлёнок - лидер»
9	Тематическое занятие «День Народного единства»	02.11.2026г. - 06.11.2026г.	«Орлёнок - Патриот»
10	Проект «Неделя здоровья»	09.11.2026г. - 13.11.2026г.	«Орлёнок - Спортсмен»
11	Тематическое занятие «Родину есть за что любить!»	16.11.2026г. - 20.11.2026г.	«Орлёнок – Хранитель исторической

				памяти»
12	Тематическое занятие «День Государственного Герба в Российской Федерации»	23.11.2026г. - 30.11.2026г.	-	«Орлёнок - Патриот»
13	Тематическое занятие. День добровольца (волонтёра) в России. «Кто такой волонтёр»	01.12.2026г. - 05.12.2026г.	-	«Орлёнок - Волонтёр»
14	Тематическое занятие «День Героев Отечества» Беседа о главном «Международный день инвалидов»	07.12.2026г.- 11.12.2026г.		«Орлёнок - Патриот» «Орлёнок - Волонтёр»
15	Тематическое занятие «День Конституции»	14.12.2026г.- 18.12.2026г.		«Орлёнок - Патриот»
16	Тематическое занятие «Дорожная азбука»	21.12.2026г.- 25.12.2026г.		«Орлёнок - Спортсмен»
17	Проект «Путешествие по творчеству Пушкина»	12.01.2027г.- 16.01.2027г.		«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок - мастер2
18	Проект «Умники и умницы»	19.01.2027г. - 23.01.2027г.	-	«Орлёнок – Эрудит»
19	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	26.01.2027г. - 30.01.2027г.	-	«Орлёнок - Патриот»
20	Тематическое занятие «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	02.02.2027г.- 06.02.2027г.		«Орлёнок - Патриот»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
21	Тематическое занятие «День Российской науки»	09.02.2027г. - 13.02.2027г.	-	Орлёнок - Эрудит»
22	Проект «Путешествие по сказам Бажова» «Международный день родного языка»	16.02.2027г.- 20.2027г.		Орлёнок - Эрудит»
23	Проект «День защиты Отечества»	23.02.2027г. - 27.02.2027г.	-	«Орлёнок - Патриот»
24	Проект «Международный женский день»	01.03.2027г.- 05.03.2027г.		«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Орлёнок - мастер»
25	Тематическое занятие «Что такое дружба»	09.03.2027г.- 12.03.2027г.		
26	Тематическая беседа: «День воссоединения Крыма с Россией 18	15.03.2027г. - 19.03.2027г.	-	«Орлёнок – Хранитель

	марта»		исторической памяти»
27	Проект «Волшебная сила театра»	23.03.2027г. - 26.03.2027г.	«Орлёнок - Волонтер»
28	Проект «Всемирный день здоровья»	05.04.2027г.- 09.04.2027г.	«Орлёнок - Спортсмен»
29	Проект «Книжкина неделя»	12.04.2027г.- 16.04.2027г.	«Орлёнок - Эрудит»
30	Проект «Земля - наш общий дом!»	19.04.2027г.- 23.04.2024г.	«Орлёнок - Эколог»
31	Тематическая беседа «Спешим на помощь безвозмездно»	26.04.2027г.- 30.04.2026г.	«Орлёнок - Волонтер» «Орлёнок - лидер»
32	Проект «9мая -День Победы»	03.05.2027г. - 07.05.2027г.	«Орлёнок - Патриот»
33	Проект «Весна идёт -весне дорогу»	10.05.2027г. - 14.05.2027г.	«Орлёнок – Эколог»
34	Проект «Умники и умницы»	17.05.2027г. - 21.05.2027г.	Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - лидер»
35	Проект «Если семья вместе, то и душа на месте»	24.05.2027г.- 28.05.2027г.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Этапы реализации «Программы «Орлята - Дошколята» (далее – Программа). Реализация содержания Программы рассчитана на 1 учебный год

(с 1 сентября по 31 мая) и проходит в три этапа:

I. **Подготовительный** (сентябрь):

■ ознакомление участников образовательных отношений с Программой, со Всероссийским проектом социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

■ проведение церемонии посвящения в участники движения «Орлята-Дошколята» с использованием единых атрибутов: эмблема, девиз, элементы одежды согласно Порядку проведения торжественного посвящения в «Орлята –

Дошколята» (общий сбор и построение старших дошкольников; поднятие флага

дошкольного движения; произнесения речевки, девиза; исполнение гимна «Орлят – Дошколят»; вручение каждому ребёнку эмблемы движения и участие

в общем флешмобе, время проведения: до 30 минут);

■ проведение первого «Орлятского занятия» (погружение в тему движения, понимание того, каким должен быть настоящий орлёнок, создание правил и распределение ролей в детском коллективе);

■ создание уголка социальной активности (размещается логотип движения, символика направлений и стенда, где отражаются проходящие «Орлятские мероприятия»).

II. **Основной** (октябрь – май): представляет участие в комплексе мероприятий через различные виды социальной активности по 7образовательным

трекам (набор активностей, предлагаемых для формирования личностного качества). В рамках трека подбираются ресурсы и активности, соответствующие

индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся, расставляются точки контроля промежуточного и финального результата.

Логика построения погружения в тематику образовательного трека:

1-е занятие – работа с понятиями, качествами, символами через чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов;

2-е занятие – формирование идеи коллективного участия в мероприятиях в процессе организации различных форм детской деятельности;

3-4-е занятия – встречи с интересными людьми, знакомство с наследием и историями жизни выдающихся личностей, которые являются примером проявления соответствующих качеств человека.

В уголке социальной активности систематически меняется эмблема образовательного трека, заблаговременно разучивается с детьми девиз трека и готовится символ данного направления, форма которого выбирается на усмотрение участников образовательного процесса.

III. **Заключительный** (май-июнь): проведение торжественного мероприятия, посвященного «Дню защиты детей». Подведение итогов деятельности в движении

«Орлята – Дошколята» и переходу в школу.

Участниками Программы выступают:

■ дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

■ родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

■ педагоги дошкольных образовательных организаций;

■ социальные партнеры (образовательные организации, ассоциации, учреждения культуры, производственные организации и т.д.);

■ обучающиеся общеобразовательной организации (в качестве наставников).

3.2. Рекомендуемые мероприятия, с участием родителей воспитанников и привлечением социальных партнеров:

🌐 участие в общественных акциях, инициативах и активностях различной направленности;

- 🌐 организация творческих мастерских для изготовления подарков членам семьи, друзьям, пожилым людям, младшим дошкольникам и т.д.;
- 🌐 проведение экскурсий, в том числе виртуальных, по достопримечательностям, культурным и природным объектам, в музеи и выставочные залы города, края, страны;
- 🌐 создание музейных экспозиций различной тематики;
- 🌐 проведение совместных мероприятий с учащимися начальной школы;
- 🌐 проведение встреч с интересными людьми (ветераны, спортсмены, волонтеры, артисты и т.д.);
- 🌐 демонстрация театрализованных постановок и творческих номеров для различной аудитории;
- 🌐 участие в спортивных мероприятиях, акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 🌐 участие в общественных мероприятиях, приуроченных к празднованию государственных праздников;
- 🌐 реализация проектов и детских инициатив во взаимодействии с семьёй и социальными партнёрами;
- 🌐 размещение информации о мероприятиях в ходе реализации Программы на официальном сайте на официальном сайте ДОУ и в социальной сети «ВКонтакте».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята-дошколята» в ДОУ это выбор образовательной организации, инициатива воспитателей группы, педагогического коллектива при поддержке родителей и администрации ДОУ.

№	Наименование технического обеспечения	Количество	Планируемый вид использования
1	Канцелярские принадлежности	По количеству участников	для творческих мастерских
2	Раздаточный материал	По количеству участников	для творческих мастерских
3	Дидактические материалы, наглядные пособия, плакаты	По количеству участников	для проведения мероприятий
4	Оборудованное ИКТ: Ноутбук	По требованиям	реализация проекта детского сада, создание эскизов, буклетов, информационных материалов
5	Методические материалы		для проведения мероприятий
6	Мультимедийное оборудование (экран, проектор)	По требованиям	для проведения мероприятий

7	Оборудование и материалы «Орлянского» уголка в группе, где размещается, 1. Логотип движения; 2. Символика направлений и стенда, где отражаются проходящие «орлянтские» мероприятия.		Размещение реализации проекта на сайте детского сада, создание эскизов, буклетов, информационных материалов
8	Футболки цвет выбирает группа.	По количеству участников	для проведения мероприятий
9	Галстуки «Орлята России»	По количеству участников	для проведения мероприятий

IV. Дополнительный раздел

Занятие 1

«Давай дружить!»

Цель: развитие дружеских взаимоотношений в группе сверстников.

Задачи:

Образовательные: Формировать интерес к сверстнику, как к самоценной личности, потребность в близком друге, желание реализовать потребность в признании в обществе сверстников.

Развивающие: Содействовать нормализации отношений замкнутых и «непопулярных» детей со сверстниками, повышению их активности в общении и уверенности в себе.

Воспитательные: Стимулировать, поддерживать стремления проявлять доброту, сочувствие, принятие к окружающим осознанно, по собственному убеждению.

Материалы:

Образная игрушка Ежик, бумажные заготовки – облака, трафареты звездочек (по количеству детей), цветная бумага для вырезания звездочек, музыкальное сопровождение, подарки» по количеству детей, ватман для

«звездного неба».

Ход занятия:

Занятие проходит в групповой комнате, педагог-психолог приходит к ребятам с большой мягкой игрушкой ежика в руках. Дети рассаживаются на стульчиках, расставленных по кругу.

- Здравствуйте ребята, рада вновь оказаться у вас в гостях, но сегодня я пришла к вам не одна, со мной вместе пришел симпатичный ежик, зовут его Витя, только он немного стесняется, это иногда случается, когда оказываешься в незнакомой обстановке. Но вы, как гостеприимные хозяева можете помочь ежику Вите, почувствовать себя более уверенно. Как мы можем показать Вите, что мы рады его видеть, и очень хотим подружиться? (дети высказываются по собственному желанию). Я согласна с вашими предложениями, а сейчас давайте все это скажем Вите.

Игра «Любимая игрушка».

Цель: расширение вербального, тактильного опыта эмоциональной демонстрации безусловного принятия.

Мы будем передавать ежика Витю по кругу. Пусть каждый возьмет его, подарит ему свою ласку, свои объятия и скажет что-нибудь нежное и приятное. Затем он должен передать игрушку своему соседу. Пройдя по всему кругу, Витя получит всё ваше тепло и нежность.

Дети выполняют игровое задание, при затруднениях, взрослый приходит на помощь, подсказывая возможные варианты формулировок, действий с игрушкой. Самостоятельные, оригинальные формулировки эмоционально поощряются.

- Спасибо. Много замечательных, очень добрых, ласковых слов вы сказали ежику Вите, и его настроение заметно улучшилось. Как вы думаете, почему? (рефлексия – высказывания детей по желанию; взрослый обобщает ответы детей: когда нам говорят ласковые, добрые слова, когда к нам нежно прикасаются, гладят, обнимают, мы понимаем, что нас ЛЮБЯТ, и это делает нас СЧАСТЛИВЫМИ).

- Ребята, ежик Витя впервые у нас в гостях, и вас он еще совсем не знает, а для того, чтобы ближе познакомиться и подружиться я предлагаю вам сыграть в веселую игру «Менялки».

Игра «Менялки»

Цель: актуализация и представление каждым ребенком собственных интересов, приоритетов, привязанностей; безусловное принятие сходства и различия сверстников; создание позитивной эмоциональной атмосферы.

Играющие сидят на стулья в кружок, водящий становится в центре и говорит: «Меняются местами те, кто любит (например, мороженое)».

Любители мороженого, в том числе водящий, меняются местами (перебегают на свободные стулья). Водящим становится тот, кому не хватило места. Далее все остальные водящие повторяют ключевую фразу, меняя последнее слово, в зависимости от своих привязанностей и вкусов.

Последним водящим становится взрослый, который говорит: «Меняются местами те, кто любит сказки».

- Вы все поменялись местами, это значит, что вы все любите сказки? Замечательно! Значит, ежик Витя не случайно пришел именно в вашу группу, ведь он принес вам свою сказочную историю. Хотите с ней познакомиться? Тогда давайте устроимся поудобнее и приготовимся слушать «Сказку про ежика Витю». (Дети свободно располагаются на ковре вокруг взрослого).

Чтение (возможны элементы драматизации с использованием атрибутов настольного театра, или театра Петрушки) сказки. Обсуждение – дискуссия по предложенным вопросам

- Спасибо, тебе Ежик, за такую поучительную историю. Мы очень рады, что ты наконец-то нашел настоящего друга. Дружить – это замечательно! А у вас, ребята есть настоящие друзья? (высказывания детей по желанию).

- У кого-то много друзей, а у кого-то только один, но самый верный! Ежик Витя принес вам сегодня показать свою волшебную картинку, которая называется «Я и мои друзья».

Взрослый от лица Ежика: - Это облачко, на котором горят разноцветные звездочки. Вот это звездочка – это Я, Ежик, а эта оранжевая звезда – мой друг

Лисенок. На этом облачке еще есть место, и может быть, скоро здесь появятся и другие звездочки – мои новые друзья. А вам в подарок, я принес голубые облака, на которых вы можете поселить всех своих друзей, а если вы соберете все облака вместе, у вас получится настоящее, волшебное звездное небо.

Индивидуальная работа. Аппликация «Я и мои друзья»

Ребята рассаживаются за столы и получают заготовки облака, трафареты звездочек и цветную бумагу. Ребята вырезают звездочки, по количеству друзей и наклеивают их на облака. В ходе работы «Ежик Витя» ведет индивидуальные беседы с детьми, о том, кого они называют своими друзьями, чем они любят вместе заниматься (особое внимание уделяется детям с неблагоприятным социальным статусом). Во время работы негромко звучит запись песни «Если с другом вышел в путь...»

В ходе работы многие дети испытывают затруднения при вырезании фигур сложной формы – звездочек – необходимо поддержать их:

- Действительно, это не просто красиво вырезать звездочку, нужно очень постараться, но дружить тоже не просто: нужно научиться думать о других, научиться уступать, делиться, заботиться, защищать; учиться вместе радоваться и веселиться, а может быть и вместе погрузиться.

По окончании индивидуальной работы дети собирают свои облака в общее звездное небо.

Коллективная аппликация «Звездное небо».

- Замечательное небо дружбы у нас получилось. Оно навсегда поселится в нашей группе, и очень может быть, что на нем будут зажигаться новые звезды. Ну, а если черная тучка ссоры, закроет какое-то облако, надо подойти к звездному небу, положить ладошки на облака, взяться другими ладошками за руки и сказать волшебные слова:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики,
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики
(сцепляются мизинцами)
Раз-два, раз-два
Навсегда с тобой друзья.

Сидя в кругу, ребята соединяют между собой мизинцы, и вместе заучивают стихотворение.

- Теперь, мы с ежиком Витей очень на это надеемся, мир, дружба, веселое настроение, навсегда поселятся в вашей группе. А я хочу вам напомнить еще об одной отличительной особенности настоящих друзей: они готовы всегда и всем поделиться и очень любят делать друг другу подарки.

Упражнение «Я дарю тебе дружок»

Цель: рефлексия своих впечатлений от занятия, актуализация потребности в близких друзьях, демонстрация принятия всех ребят группы.

Дети по степени внутренней готовности дарят друг другу заранее подготовленные подарки. Одними из первых подарки получают ребята с неблагоприятным социальным статусом от лица персонажа, от педагога-психолога, воспитателя. Взрослые задают образец преподнесения подарка со словами принятия. (Например: «Я дарю тебе дружок ... Я очень люблю с тобой играть и скучаю когда тебя нет в группе»).

- Ну, что же, ребята, ежику Вите пора возвращаться в свой лес, наверняка его друг Лисенок, уже без него заскучал.

Ежик: Я обязательно расскажу Лисенку о вас, о такой дружной и веселой группе. А может, вы захотите написать нам письмо и пришлете рисунки о ваших любимых играх и занятиях. Лисенок будет рад, с вами познакомится. До свидания ребята!

Занятие 2

«Правила дружбы»

Цель: Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных навыков общения.

Задачи:

Воспитательная: Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; учить простым способам выхода из конфликта;

Развивающая: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.

Образовательная: учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, учить детей размышлять над нравственной сутью поступков.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов о доброте, дружбе, вежливости; чтение художественных произведений на тему дружбы. Беседа о дружбе и друзьях. Чтение , пословиц и поговорок о дружбе. Прослушивание детских песенок и сказок о дружбе.

Ход занятия:

Воспитатель: «Доброе утро

Дети: «Доброе утро»

Воспитатель: Ребята я хочу вас познакомить с одним хорошим мальчиком.(Воспитатель показывает куклу) Зовут его Ваня. Ваня любит играть

в мячик, кататься на велосипеде, играть в машинки. Однажды Ваня пришел в детский сад. Но в садике ему было тяжело. Наш Ваня никак не мог ни с кем подружиться. То игрушки не может поделить с ребятами, то поругается. А однажды почти подрался. Стал наш Ваня очень переживать.

Ванечка: «Что такое? Почему я всё один и один? Со мной никто не играет, не разговаривает? Я не знаю что такое дружба и как нужно дружить?» (плачет)

Воспитатель: Не расстраивайся, Ваня. Ребята то же делать? А мы смогли бы с вами помочь Ване?

Дети: Да

Воспитатель: А как мы это сделаем?

Дети: Мы научим его дружить.

Воспитатель: Ребята, а что значит дружить?

Дети: (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: А может ли твоим другом быть взрослый человек? (бабушка, папа, мама, дедушка).

Дети: Да, ведь они нас любят, заботятся о нас, читают нам книги. Учат нас, покупают нам игрушки, конфеты...

Воспитатель: Как вы думаете. Может ли собака быть вашим другом?

Дети: Да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Другом может быть любое домашнее животное, которое живёт в доме. Воспитатель: А подскажите как вы думаете с чего может начаться дружба?

Дети: С улыбки

Воспитатель: Правильно, давайте и мы друг другу улыбнемся. Ребята, как думаете, чтобы познакомиться и завести новых друзей, надо знать вежливые слова? А вы знаете вежливые слова?

Ответы детей

Давайте вместе с нашим Ваней поиграем в одну интересную игру.

Игра «Доскажи словечко».

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...»

(Привет!)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...»

(Здравствуй!)

К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «...»

(До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...»

(Извини!)

До чего ж оно красиво

Слово доброе... (Спасибо)

Воспитатель: Молодцы! Арсений, Костя какое же тогда будет первое правило дружбы?

Ответы мальчиков:

Воспитатель: Значит первое правило дружбы: быть вежливым и всегда улыбаться. А можно это правило зарисовать? Тогда давайте я вместе с вами его нарисую. (Дети схематически зарисовывают первое правило)

Воспитатель: Наши ребята, Ваня очень дружные, они стараются не ссориться. Но в жизни все бывает, и друзья тоже могут поссориться, что тогда нужно сделать, ребята?

Дети: Помирить друзей

Воспитатель: Правильно. Давайте покажем Ване, какая у нас есть волшебная мирилка. Ребята встаньте пожалуйста в пары, возьмите своего друга за мизинчик и скажите волшебную «мирилку»

«Мирилка» (физминутка)

Мирись, мирись, мирись.

И больше не дерись.

А если будешь драться,

То я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

Воспитатель: Вот мы с вами и помирились, а теперь присядьте на стульчики и послушайте очень интересную историю.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,

Жили два друга Зайчик и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на полянке мячик нашли.

Заяц: «Я первый!»

Ёжик: «Нет, я!»

Не уступают друг другу друзья.

Воспитатель: Что произошло, что не поделили друзья? (Обсуждение проблемы, поиск путей её решения: 1. Можно играть вместе (играют вдвоём, а потом играют все). 2. Считалочка. Каждый из вас знает свою считалочку. А давайте я вас научу новой...)

Гномик золото искал

И колпак свой потерял!

Сел, заплакал: «Как же быть?!»

Выходи! Тебе водить!

Как вы думаете, ссориться с другом это хорошо или плохо?

Дети:...

Воспитатель: Второе правило дружбы : не ссориться с друзьями, стараться играть дружно. Маша, Катя давайте зарисуем это правило.

Воспитатель: А еще ребята нужно уступать друг другу, делиться.

Третье правило дружбы. Подскажите мне ребята как оно звучит и я его нам с вами нарисую. Уметь договариваться, уступать друг другу.

Мы так хорошо с вами занимались, поэтому предлагаю вам немножко передохнуть и потанцевать «танец дружбы» (Воспитатель включает ритмичную музыку для танца)

Воспитатель: Послушайте еще одну историю:

Нес однажды Зайка ловкий

Корзину полную морковки.

Была корзина не мала,

Очень – очень тяжела.

Ему навстречу Мишка шел.

Зайка просит: «Помоги, мне корзину донести!»

«Сам неси свою корзину,

Я пошел искать малину».

Воспитатель: Как бы вы поступили? Как бы в этой ситуации поступил друг?

Дети:...

Воспитатель: Молодцы. Ксюша подскажи как ты думаешь как звучит это правило дружбы.

Ксюша: «Помогай другу».

Ребята, а какие бы вы еще добавили правила дружбы?

Дети: уметь попросить прощения, если был не прав; делиться...

Воспитатель: Правильно. Давайте мы еще раз повторим главные правила дружбы. Ванечка если ты их запомнишь, то у тебя будет много друзей, верных

и добрых.

Ванечка: Ой, спасибо, вам друзья! Я все понял. До свидания, друзья!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы тоже не забывайте эти правила и у вас будет еще больше друзей.

Ну и чтобы запомнить, какими должны быть настоящие друзья, давайте поиграем в интересную игру.

Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да-да» или «нет-нет-нет».

Игра: «Да-да-да», «нет-нет нет».

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(да-да-да)

Мы научимся играть?

(да-да-да)

Другу будем помогать?

(да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(да-да-да)

Друга стоит обижать?

(нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить?

(да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Теперь я точно знаю , что вы настоящие друзья.

Рефлексия: Ребята скажите, что в нашем занятии вам показалось сложным, а что вам понравилось.

Занятие 3

"Мы - дружные ребята"

Цель: Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе.

Задачи:

Образовательные:

- обобщать знания детей по теме дружба;
- формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- учить понимать и оценивать поступки, давать им нравственную оценку.

Развивающие:

- развивать память, мышление. координацию речи с движением;
- развивать разговорную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность в общении, чувство сопереживания и взаимопомощи, умение понимать настроение других, способствовать снятию эмоционального напряжения.

Оборудование: колокольчик, фланелеграф; разноцветные лепестки для фланелеграфа; сюжетные картинки: «Первый подарок», «Музыкальное занятие», «Настоящий друг»; бумажные плоскостные фигуры красного, желтого, зеленого, чёрного

цвета; коробочка, чудесные мешочки; аудиозапись песни «Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка», музыкальная колонка.

Ход занятия:

Вводная часть

Психолог

эмоциональный настрой

Воспитатель предлагает детям поиграть:

- Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

- Здравствуйте, ребята!

Отгадайте загадку:

Друг без друга мы скучаем,

Вместе с радостью играем.

И нам ссориться не нужно.

Ведь всего сильнее ... (Ответы детей – дружба).

Основная часть

Беседа о дружбе

- Сегодня мы будем говорить о дружбе. Дружба – это великая ценность. Дружба помогает нам. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Дети, а вы дружите между собой? (Да). Так, что же такое дружба? (помогать друг другу,

не обижать, защищать, делиться игрушками и др.). Мы дружим и

называем друг друга ласковыми именами.

2. Словесная игра «Назови ласково».

- Вика, назови Максима ласково по имени.

Вика: Максимушка.

Дети по очереди называют друг друга ласковыми именами. Воспитатель приглашает детей

присесть на стульчики.

3. Игра «Цветок добрых слов».

Мальчики, предлагаю вам подарить девочкам «Цветок добрых слов». Расскажите, какие наши девочки, только помните, грубых слов не говорить, только добрые дарить! На каждое доброе слово о девочках на фланелеграфе выставляется лепесток.

Воспитатель: Девочки, теперь вы расскажите, какие у нас мальчики (игра «Цветок добрых слов» проводится с девочками). Какие красивые цветы получились! Как вы внимательны друг к другу, настоящие друзья.

4. Динамическая пауза «Дружба».

Ребята, мы знаем стихотворение о дружбе мальчиков и девочек, исполним его.

Мальчики и девочки — (Поочередно выставляют правую и левую руку вперёд, ладонями кверху.)

Все у нас равны, (соединить пальцы рук в замок перед грудью).

Только помнить мальчики

Об одном должны: (грозят указательным пальцем правой руки.)

Девочки слабее их,

Могут и пищать (прижимают руки к груди и дрожат.)

И должны их мальчики

Храбро защищать! (изображают силача.)

5. Логоритмические упражнения

Воспитатель: Мальчики, в какие игры вы играете с друзьями? (ответы детей). Я предлагаю вам рассказать и показать, как вы играете в шофёров.

Логоритмическое упражнение «М ы — ш о ф ё р ы »

Едем, едем на машине, (Имитация движения рулём.)

Нажимаем на педаль, (ногу согнуть в колене, вытянуть.)

Газ включаем, выключаем, (воображаемый рычаг повернуть рукой к себе, от себя.)

Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу.)

«Дворники» считают капли, (руки согнуть в локтях перед собой, ладони раскрыть, направить их от себя, одновременно влево, вправо.)

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер. (поводить над головой раскрытыми ладонями и растопыренными пальцами.)

Мы — шофёры хоть куда! (большой палец правой руки поднять вверх, остальные сложить в кулак.)

Воспитатель: Девочки, в какие игры вы любите играть с друзьями? (ответы детей). Девочки, я предлагаю вам рассказать и показать, как вы играете с куклами.

Логоритмическое упражнение «Любимые куклы».

Куклам платье дружно шили, (Изобразить качание куклы на руках.)

Кукол очень мы любили, (прижать ладони к груди.)

Долго нитку продевали, (изобразить вдевание нитки в ушко иглы.)

Узелок потом вязали, (вращательные движения указательных пальцев вокруг друг друга.)

Отрезали лоскуток, (изобразить пальцами рук движение ножниц.)

Прошивали вдоль стежок. (зажать между большим, указательным и средним пальцами «иголку», изобразить волнообразные движения справа налево.)

Утюгом горячим шов

Распрямили, чтобы лёг. (провести кулаком по ладони горизонтально.)

Кукол поскорей позвали, (помахать рукой к себе.)

Нарядили. Не узнали! (движения обеих рук вдоль тела сверху вниз.)

6. Беседа по сюжетным картинкам.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку (воспитатель выставляет картинку «Первый подарок»). Кто на ней изображён? (Мальчик и девочка). Что делает мальчик? (Дарит девочке цветы). Как вы думаете, какие слова при этом он говорит девочке? (Возьми, пожалуйста; эти цветы для тебя и пр.). Что ответила девочка? (Спасибо тебе; мне очень приятно и пр.). Мальчик поступил хорошо или плохо? (Он совершил хороший поступок).

- Посмотрите на эту картинку (воспитатель выставляет картинку «Музыкальное занятие»). Кого вы видите на картинке? (Детей, музыкального руководителя). Что делает музыкальный руководитель? (Играет на пианино). Что делают дети? (Слушают музыку). Посмотрите на этого мальчика, чем он занимается на занятии? (Балуется, мешает детям, не слушает взрослого и т. д.). Мальчик поступил хорошо или плохо? Он совершил плохой поступок, так делать нельзя).

- Посмотрите на эту картинку (воспитатель выставляет картинку «Настоящий друг»). Кто изображён на картинке? (Мальчик и девочка). Как вы думаете, что случилось с девочкой? (Она упала, стукнулась, поранилась и т. п.). Что предлагает сделать мальчик? (Сесть на велосипед, хочет подвезти её домой и пр.). Какими словами он может успокоить девочку? (Не плачь, всё

заживёт, я тебе

(Хорошо).

помогу и пр.). Как поступил мальчик: хорошо или плохо?

- Дети, в игре случаются разные ситуации. Если кто-то нечаянно упал или обиделся, какими словами можно успокоить друга? (Не плачь, всё пройдёт, всё будет хорошо и пр.). Как без слов можно пожалеть друг друга? Дети с помощью мимики и жестов показывают, как можно пожалеть другого ребёнка: обнять, погладить и пр.

-Молодцы, ребята, какие у вас добрые руки.

7. Логоритмическое упражнение «Руки друзей»

Что за чудо-чудеса:

Раз — рука и два — рука! (Поочередно дети выставляют вперёд правую и левую руку ладонями вверх.)

Вот ладошка правая, (согнуть правую руку в локте перед собой ладонью вперёд.)

Вот ладошка левая, (согнуть левую руку в локте перед собой ладонью вперёд.)

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья. (выпрямить руки вперёд, ладонями вверх.)

Сильные руки не бросятся в драку. (имитация боксирования.)

Добрые руки погладят собаку, (имитация поглаживания собаки.)

Умные руки умеют лепить, (имитация движений лепки.)

Чуткие руки умеют дружить! (дети берутся за руки.)

8. Снятие эмоционального напряжения.

Воспитатель выкладывает на ковре плоскостные фигуры из бумаги красного, желтого, зеленого, черного цвета.

- Дети, посмотрите, здесь спрятались дружба, хорошее настроение, радость. Давайте их найдём! Дети выбирают фигуры ярких цветов. Какого они цвета? Мы оставим их в нашей

группе? (Да). Давайте положим их в нашу чудесную коробочку. Воспитатель обращает внимание на фигуры чёрного цвета. Эти

фигуры - ссоры, обиды, слёзы. Какого они цвета? Они нужны нам в группе? (Нет). Тогда разорвём их на мелкие кусочки и выбросим в мусорное ведро (дети выполняют).

Воспитатель: - У нас в группе есть чудесные мешочки, которые помогают нам справиться с плохим настроением. Хотите с ними поиграть? (Да). Воспитатель достаёт из коробки мешочки с названиями: пыхтелки, ворчалки, сопелки, шипелки. Дети выполняют соответствующие действия: пыхтят, ворчат, сопят и пр., таким образом снимая эмоциональное напряжение. Воспитатель достаёт последний мешочек и показывает его детям.

- Дети, на этом мешочке написано «дружба». Он поможет нам всегда оставаться добрыми, заботливыми, помогать друг другу и крепко дружить. Воспитатель раздаёт детям сердечки на память.

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

Ну, а я с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо.

Заключительная часть

- Ребята, вы хорошо занимались. Молодцы! Предлагаю вам послушать песенку о дружбе (звучит песня «Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка»).

Рефлексия

- Ребята, вам понравилось наше занятие?

- О чём мы сегодня говорили?

- Какое настроение у вас в конце занятия?

- На этом наше занятие окончено. Благодарю вас за участие!

Занятие 4

"Секреты дружбы"

Цель занятия: Способствовать формированию у детей дружеских взаимоотношений и положительного отношения к себе и к окружающим.

Задачи:

Обучающая: Учить детей размышлять над нравственной сутью поступков и различать эмоциональные состояния друг друга; формировать нравственные понятия, как доброта, вежливость, отзывчивость.

Развивающая: Развивать социально – нравственные чувства, взаимопомощь, а также совершенствовать коммуникативные навыки;

Воспитывающая: Воспитывать справедливое отношение друг к другу и нравственные формы поведения.

Вводная часть: Приветствие

— Прослушивание аудиозаписи «Дружба начинается с улыбки»

— Упражнение «Улыбка»;

— Д/И «Эмоции»;

Основная часть: Сюрпризный момент (макет необычного дерева с разноцветными яблоками)

- Беседа о дружбе

- Физминутка для глаз

- Д/И «Хороший и плохой поступок

- Физкультминутка «Дружно встали на разминку

- Игра «Распредели поступки».

- Упражнение «Продолжи пословицу».

- Упражнение «Добрые слова».

- Пальчиковая гимнастика «Дружба»;

- Продуктивная деятельность. Оригами из бумаги.

Заключительная часть: Подведение итогов

— Упражнение «Назовем секреты дружбы»;

Последующая работа:

— Продолжить изучение народного фольклора (пословицы и поговорки о дружбе); детских песен и стихотворений.

— Наблюдение за детьми в различных видах деятельности (игра, обучающие занятия, прогулки)

Ход занятия

Вводная часть занятия:

Звучит аудиозапись песни «Дружба начинается с улыбки» (ребята становятся в круг).

Педагог: — ребята, я не случайно включила эту песню.

Каждый из вас догадался, чему посвящена наша беседа?

Дети (хором): — Дружбе!

Педагог: Верно, дружбе. Сегодня нам предстоит пройти различные испытания и разгадать «секреты дружбы». Будьте внимательны!

Так с чего же начинается дружба?

Дети (хором): С улыбки!

Педагог: — Я хочу подарить вам улыбку и поделиться хорошим настроением, я люблю вас. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку.

- Все скорее станьте в круг я твой друг и ты мой друг

- Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Посмотрите, каким ярким стал день и на душе теплеет.

Дети выполняют упражнение «Улыбка».

Д/И. «Эмоции»

Воспитатель: — Много опасностей подстерегают дружеские отношения: обидные слова, грубость, драки, злость, слезы по пустякам, капризы. Посмотрите картинки и назовите, какие чувства могут вызывать наши поступки (педагог демонстрирует картинки с эмоциональным состоянием людей)

Дети (хором): Радость, огорчение, удивление, злость, гнев, страх.

Воспитатель: Ребята, что у вас может вызвать огорчение?

Дети: Когда поругали, поссорился с другом, подрался.

Воспитатель: А что у вас вызывает радость?

Дети: Когда меня похвалили, получил подарок, встретился с другом, сыграл в интересную игру и выиграл.

Воспитатель: Ребята, нам удалось справиться с плохим настроением и раскрыть первый «секрет дружбы» - хорошее настроение (улыбка)

Основная часть занятия:

Воспитатель: (дети садятся на стульчики, образуя круг). — Ребята, на этом наши испытания не заканчиваются, а продолжают и поможет мне вот это необычное дерево, на котором растут цветные яблочки. А в яблочках зашифрованы «секреты дружбы»

— И так, готовы? (педагог приглашает по одному ребенку и сообщает инструкцию).

Ребенок:— Желтое яблочко с дерева срываю, что найду пока, не знаю,

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать следующий секрет нужно ответить на вопросы. Вы готовы?

Проводится беседа:

- Что такое дружба? (желание быть вместе, общаться, у них общие интересы, им весело друг с другом)

Воспитатель: правильно - это взаимоотношение между людьми.

- А люди, которые связаны дружбой, как называются? (друзья)

- Каким должен быть друг? (добрым, вежливым, отзывчивым)

- Кто может быть другом (ответы детей: дети, родители, животные)

- Можно ли прожить без друга?

- Как вы думаете, что значит дружить. (рассуждение детей)

- А что такое хорошие поступки? (это когда помогаешь другим в какой-либо сложной ситуации, помогаешь друзьям и окружающим)

Воспитатель: — Молодцы! Мы прошли еще одно испытания.

Хороший друг, всегда должен быть рядом.

А сейчас закройте свои глазки - расслабьтесь. (проводится гимнастика для глаз)

Физминутка для глаз.

Ветер дует нам в лицо (часто моргают)

Закачалось деревцо (не поворачивая головы, смотрит вправо-влево)

Ветер тише, тише, тише (медленно приседают, опуская вниз глаза)

Деревца все выше, выше (встают и глаза поднимают)

Ребенок: — Красное яблоко с дерева срываю, что найду пока, не знаю,

Воспитатель: Следующий секрет «зашифрован» в картинках.

Д/И «Хороший или плохой поступок»

(На экране картинки с изображениями хороших и плохих поступков).

Дети рассматривают и обсуждают изображенные ситуации.

Воспитатель: Что изображено на этой картинке?

Дети: На картинке девочка дразнит мальчика.

Воспитатель: Это хороший или плохой поступок? Почему?

Дети: Это плохой поступок, так как дразнить и обзывать ребят плохо.

Воспитатель: Что чувствует мальчик в этот момент?

Дети: мальчик расстроился, он огорчен, обижен.

Воспитатель: А на этой картинке что изображено?

Дети: На этой картинке мальчик помогает маме с уборкой.

Воспитатель: Это хороший или плохой поступок? Почему?

Дети: Это хороший поступок, так как старшим нужно помогать.

Воспитатель: А что вы видите на этой картинке?

Дети: Мальчик уступил дедушке место в автобусе.

Воспитатель: Это хороший или плохой поступок? Почему?

Дети: Это хороший поступок, так как старшим нужно уступать место и во всём помогать

Воспитатель: Что чувствует дедушка в этот момент?

Дети: В этот момент дедушка радуется, восхищается мальчиком.

Воспитатель: Наши поступки могут испортить или наоборот улучшить настроение окружающих нас людей.

Физкультминутка «Дружно встали на разминку».

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку,

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Да не упади, смотри

(Дети наклоняются назад, упираясь ладонями в поясницу)

Наклоняемся вперед

Кто до пола достает?

Эту сложную работу

Дружно делаем по счету.

(Наклоны вперед).

Воспитатель: Игра найди хорошие и плохие поступки.

— Это еще один секрет дружбы – поступай хорошо - помогай всем, кто нуждается в помощи, и у тебя будет много друзей. Движемся дальше в поисках «секретов дружбы»!

Ребенок: — Зеленое яблочко срываю, что найду пока, не знаю.

Воспитатель: Вы все знаете много пословиц о дружбе, предлагаю их вспомнить. Я буду произносить начало пословицы, а вы – ее продолжение.

(Начинает ребенок, который держит яблоко в руках).

Нет друга, ищи (а найдешь - береги).

Не бросай друга (в беде).

Добрые слова дороже богатства.

Сам себя губит (кто других не любит).

Старый друг (лучше новых двух).

Дружба в делах (помощница).

Дружба как стекло (разобьешь — не сложишь).

Дружбу помни (а зло забывай).

Новых друзей наживаю (а старых не забываю).

Не имей сто рублей, (а имей сто друзей)

Воспитатель: Молодцы, ребята! О каких секретах дружбы говорится в пословицах?

Дети:

— Друзья в трудную минуту должны помогать друг другу.

— Беречь дружеские отношения.

— Поддерживать друг друга.

— Помнить о своих друзьях.

Воспитатель: Вот сколько «секретов дружбы» содержится в народной мудрости.

Ребенок: Розовое яблочко срываю, что найду пока, не знаю.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете вежливые слова? Тогда и с этим испытанием мы справимся. Будем приветствовать друг друга с помощью вежливых слов!

Проводится упражнение «Скажи доброе слово другу. (дети передают сердечко и говорят добрые слова)

Например, (Давай с тобой дружить, ты хороший друг, ты очень умный,

ты добрый, я подарю тебе мишку, мне нравится, как ты рисуешь, ты очень красивая, с тобой очень интересно играть, ты веселый и т. д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А для чего нам нужны вежливые слова?
(для общения друг с другом)

Мы сейчас все были приветливы друг с другом! Это тоже «секрет дружбы». Быть вежливым.

Воспитатель: Дети, а вам хочется порадовать своих друзей? А как можно порадовать друга? (нарисовать, поделку сделать)

пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики (Обхватить левую ладонь правой и покачивать в ритме стихотворения)

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

(Соединить пальчики обеих рук, начиная с большого. Затем соединять, начиная с мизинца.

Продуктивная деятельность.

(дети делают оригами из бумаги и дарят друг другу.)

Заключительная часть занятия:

Воспитатель: Молодцы, вы настоящие друзья! Как много разных испытаний мы прошли, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными, и хорошими товарищами. Значит мы с вами самая дружная семья.

Давайте еще раз назовем все «секреты дружбы»?

(Дети называют). Подведение итогов занятия.

— Что для жизни нужно?

Дети (отвечают хором): Солнце!

— Что для дружбы нужно? Дети

(отвечают хором): Сердце! — Что

для сердца нужно?

Дети (отвечают хором): Счастье! —

Что для счастья нужно?

Дети (отвечают хором): Мир!

Вводный «Орлятский урок»

Особенности проведения: в игровой деятельности происходит погружение старших дошкольников в содержание программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята» (далее Программа, программа «Орлята-дошколята»). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у старших дошкольников целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагог должен учитывать при проведении «Орлятского урока» интересы обучающихся, физические и

психофизиологические особенности данного возраста, возможности старших дошкольников, итоги проведения игровых занятий.

В ходе «Орлянского урока» старшие дошкольники под руководством педагога создают «Орлянский уголок», в котором найдут отражение символика программы «Орлята-дошколята», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия группы в Программе. Цель участия в Программе, поставленная детским коллективом старших дошкольников, должна быть проста и понятна всем детям.

«Орлянский уголок» – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека

Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце года используя материалы «Орлянского уголка» воспитатель с группой подводит итоги участия в Программе.

Цель: формирование представления обучающихся первого класса о программе «Орлята-дошколята» и создание «Орлянского уголка».

Задачи:

Личностные: формировать мотивацию к активному участию в Программе.

Метапредметные:

– познавательные: формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

– коммуникативные: формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

– регулятивные: формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

В качестве организационных форм проведения можно организовать праздник, игровую программу с применением детского творчества.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлят -дошколят», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки «Орлянского уголка», конверты с карточками с эмблемами и названиями треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

Этапы подготовки вводного занятия:

Организационная встреча с активистами РДШ:

- познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;
- определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.

Подготовка материалов для создания вместе с детьми

«Орлянского уголка»(Приложение 1):

- логотипы программы «Орлята-дошколята», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; – названия и логотипы треков;
- элементы «Орлянского уголка» для его заполнения во время вводного занятия.

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: Создание психологического комфорта,	организует положительный психологический настрой в группе, организует просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке» – представляет	Активно участвуют в предложенной деятельности	Приложение 2 Возможный вариант этапа.
<p>Результат этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей; – знакомство с активистами РДШ; – проявление интереса детей к программе «Орлята-дошколята»;</p>				

№ п/п	Этапы вводного занятия и его	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
2	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включенности	- организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной	Начинают обсуждать, высказывают идеи,	Приложение 3. Методическая подсказка по целеполаганию.

участие в программе, постановка коллективной цели. Знакомство с треками программы.	анализ видеоролика; - осуществляет фиксацию результатов обсуждения на «Орлятском уголке» - организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы (педагог предлагает собраться по микрогруппам в соответствии с эмблемами треков); - осуществляет фиксацию треков и их характеристик в «Орлятском уголке», обозначенных	Делятся на 5 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах. Обсуждают значение картинок. Представляют своё понимание треков: Выступают со своими предложениями о том, какими они хотят стать.	Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели класса на год; – фиксация треков и характеристик в «Орлятском уголке»; 			

№ п/п	Этапы вводного	Деятельность	Деятельность	Приложение
-------	----------------	--------------	--------------	------------

3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование чувства команды.	Организует фронтальную работу по созданию эмблемы группы (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему; организует обсуждение о названии, девизе;	Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы группы, названия и девиза. Проговаривают	Эскиз эмблемы, название и девиз педагог в дальнейшем может сделать в контурном исполнении. На занятиях изобразительной деятельности или на перемене обучающиеся могут раскрасить эмблему
---	---	--	---	--

Результат этапа:
– появление в «Орлятском уголке» эмблемы, названия и девиза группы.

№п/п	Этапы вовлеченного	Деятельность	Деятельность	Приложение
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов. Задача этапа: подведение	- организует обмен мнениями: готовы ли мы	Высказывают своё мнение	

Результат этапа:
– выработка коллективного решения стать «Орлятами-дошколятами».

№п/п	Этапы занятия	Деятельность	Деятельность	Приложение
5	Этап эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	- приём «Ладочка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в «Орлятском уголке». Отпечатки ладошек можно	Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток	

		создании классного круга Добра); - осуществляет процесс фиксации «Ладшек» в «Орлятском		
<p>Результат этапа: – фиксация «ладшек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы группы.</p>				