

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

Согласовано:
Педагогический совет
Протокол № от

Утверждаю:
заведующий Детский сад №24
_____ М.Ю. Гатала

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗВИВАЮЩИЙ КЛУБ IQ-ША» (АЙКЬЮША) ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5–7 ЛЕТ**

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ: ЛАГУНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

1. Общие сведения Наименование программы: Развивающий клуб «IQ-ша» (Айкьюша).

Вид программы: дополнительное образование детей.

Возраст обучающихся: 5–7 лет.

Срок реализации: годичная программа с возможностью продления.

Форма обучения: групповые занятия очно.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по четвергам, продолжительность занятия — 30 минут.

Руководитель: старший воспитатель Лагунова Наталья Александровна.

Место проведения: игровая/групповая комната ДОУ (или оборудованный кабинет).

2. Цель программы: Формирование и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, логического мышления), повышение познавательной активности детей, формирование начальных навыков саморегуляции и сотрудничества через игровые и нейротехнические упражнения.

3. Задачи

- Развивать кратковременную и долговременную память средствами игровых упражнений и мнемотехник.
- Укреплять устойчивость внимания, усидчивость и умение сосредоточиваться.
- Формировать логическое мышление: умение сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и искать нестандартные решения.
- Внедрять простые нейротехники (двусторонние упражнения, «гимнастика мозга») для координации работы правого и левого полушарий.
- Развивать коммуникативные навыки и навыки совместной деятельности.
- Поддерживать познавательный интерес к обучению и уверенность в собственных возможностях.

4. Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

- Дети демонстрируют улучшение объёма и точности запоминания простых текстов, последовательностей и образов.
- Увеличивается время концентрации на задании, снижается отвлекаемость.
- Ребёнок умеет решать простые логические задачи (группировка предметов, завершение ряда, нахождение лишнего предмета).
- Дети выполняют базовые двухсторонние координационные упражнения, владеют простыми приёмами саморегуляции.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

- Формируются позитивные учебные установки: интерес к заданиям, настойчивость, радость от успеха.

5. Содержание и структура программы Программа рассчитана на цикл из 12 занятий (примерно 3 месяца при 4 занятиях в месяц). Каждое занятие 30 минут.

Структура занятия (30 мин):

- Приветствие и настроенный ритуал — 2–3 мин.
- Разминка (двусторонние упражнения, дыхательная гимнастика) — 5 мин.
- Основная часть: задания на память, внимание и логику (игры, задачки, упражнения) — 15–18 мин.
- Рефлексия и подведение итогов — 2–3 мин.
- Мини-задание/совет для педагогов, работа по коррекции в группе — 1–2 мин.

Тематический план (примерный, на 3 месяца):

- Модуль 1. Развитие внимания (4 занятия).
- Модуль 2. Память: игры на запоминание образов и последовательностей (4–5 занятий).
- Модуль 3. Логика: классификация, серии, последовательности, «лишний предмет» (4–5 занятий).
- Модуль 4. Нейротехники: гимнастика для обеих рук, простые кросс-латеральные упражнения (каждое занятие).
- Модуль 5. Внимание и концентрация: задания на распределённое внимание и переключение (4 занятия).
- Модуль 6. Комбинированные тренировки: интеграция памяти, внимания и логики в игровых задачах (6 занятий).
- Модуль 7. Творческие логические задания: конструирование, загадки, сюжетные задания (4 занятия).
- Модуль 8. Кинезеологические упражнения. Развитие ориентировки в пространстве, глазомера, координации движений. (3–4 занятия).

Тематический цикл (на 3 месяца)

Модуль 1. Развитие внимания (4 занятия)

Цель модуля: Формирование устойчивости, концентрации и переключаемости внимания у детей 5–7 лет.

Задачи:

- Увеличить время концентрации на задании.
- Развить умение выделять главное и игнорировать несущественное.
- Научить переключаться между задачами без потери качества.
- Снизить отвлекаемость на внешние стимулы.

Содержание занятий:

Занятие 1. «Включайся!»

- Кинезиологическая разминка: «перекрёстные шаги», «кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Найди 5 отличий» на простых картинках.
- Задание «Цветные карточки»: детям показывают карточки с цветами, они называют цвет, не читая слово.
- Рефлексия: что было трудно, что легко.

Занятие 2. «Сосредоточься!»

- Разминка: «рисование обеих рук» (по симметричным контурам).
- Игра «Лабиринт»: найти путь от входа к выхода без ошибок.
- Задание «Запомни и повторите»: 序列 из 3–4 звуков/движений повторяют дети.
- Упражнение «Стоп-иди»: по сигналу «стоп» — остановка, по сигналу «иди» — движение.

Занятие 3. «Переключайся!»

- Разминка: «перекрёстные касания» (правая рука к левому плечу, левая к правому).
- Игра «Светофор»: на красный — стоп, на зелёный — шаг, на yellow — круг.
- Задание «Сортировка по цвету и форме»: одновременно менять критерий сортировки.
- Упражнение «Быстрая смена»: быстро переходить от одного типа задания к другому.

Занятие 4. «Концентрация!»

- Разминка: «гимнастика для пальцев» (поочерёдное сжатие-разжатие).
- Игра «Найди лишний предмет» в ряду 6–7 карточек.
- Задание «Таймер внимания»: смотреть на картинку 2 минуты, затем ответить на 3 вопроса.
- Итоги модуля: мини-конкурс «Внимание-чемпион».

Ожидаемые результаты:

- Дети увеличивают время концентрации от 1–2 до 3–4 минут.
- Снижается количество ошибок при переключении задач.
- Улучшается способность игнорировать посторонние стимулы.

Модуль 2. Память: игры на запоминание образов и последовательностей (4–5 занятий)

Цель модуля: Развитие кратковременной и долговременной памяти через игровые упражнения и мнемотехники.

Задачи:

- Увеличить объём запоминаемой информации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

- Научить использовать приёмы запоминания (ассоциации, группы, последовательности).
- Развить точность воспроизведения запоминанного.

Содержание занятий:

Занятие 1. «Пары картинок»

- Кинезиология: «перекрёстные касания».
- Игра «Пары»: найти 2 одинаковые карточки из 8–10.
- Задание «Запомни ряд»: 3–4 предмета, затем воспроизвести порядок.
- Рефлексия: как запомнили (ассоциации, группы).

Занятие 2. «Последовательности»

- Разминка: «кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Повторяй за мной»: ведущий делает 3–4 движения, дети повторяют.
- Задание «Цветовая цепочка»: запомнить порядок цветов (красный-зелёный-синий).
- Упражнение «Расширяй ряд»: добавлять 1 предмет к уже запомненному.

Занятие 3. «Картинки-истории»

- Разминка: «рисование обеими руками».
- Задание «Карточка-история»: показать 3–4 картинки, дети придумывают короткую историю.
- Игра «Что было раньше?»: восстановить порядок событий.
- Упражнение «Запомни рассказ»: короткий рассказ (5–6 слов), затем пересказ.

Занятие 4. «Мнемотехники»

- Разминка: «перекрёстные шаги».
- Обучение приёму «группировка»: запоминать по 2–3 предмета в группе.
- Игра «Ассоциации»: придумать ассоциацию для каждого предмета.
- Задание «Запомни 7 предметов»: использовать группировку и ассоциации.

Занятие 5 (опционально). «Итоги памяти»

- Конкурс «Память-чемпион»: запомнить 5–7 предметов.
- Рефлексия: какие приёмы помогли.
- Награждение.

Ожидаемые результаты:

- Объём запоминаемой информации увеличивается от 3–4 до 5–7 элементов.
- Дети используют приёмы группировки и ассоциаций.
- Улучшается точность воспроизведения.

Модуль 3. Логика: классификация, серии, последовательности, «лишний предмет» (4–5 занятий)

Цель модуля: Формирование логического мышления: умение сравнивать, классифицировать, устанавливать последовательности.

Задачи:

- Научить классифицировать объекты по признакам.
- Развить умение строить серии и последовательности.
- Научить находить «лишний» предмет в ряду.
- Формировать умение рассуждать и искать нестандартные решения.

Содержание занятий:

Занятие 1. «Классификация»

- Кинезиология: «перекрёстные касания».
- Игра «Разложи по группам»: фрукты, овощи, игрушки.
- Задание «Найди признак»: чем похожи предметы в группе.
- Рефлексия: какие признаки использовали.

Занятие 2. «Серии»

- Разминка: «кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Продолжи ряд»: красный-зелёный-синий-?.
- Задание «Серия фигур»: круг-квадрат-треугольник-?.
- Упражнение «Собери серию»: построить ряд по правилу.

Занятие 3. «Последовательности»

- Разминка: «рисование обеих рук».
- Игра «Что было раньше?»: восстановить порядок событий.
- Задание «Логическая цепочка»: причина-следствие.
- Упражнение «Найди ошибку»: в последовательности есть ошибка.

Занятие 4. «Лишний предмет»

- Разминка: «перекрёстные шаги».
- Игра «Найди лишний»: в ряду 6 предметов 1 не похож.
- Задание «Почему лишний?»: объяснить выбор.
- Упражнение «Создай свой ряд»: дети придумывают ряд с лишним предметом.

Занятие 5 (опционально). «Итоги логики»

- Конкурс «Логика-чемпион»: решить 3 логические задачи.
- Рефлексия: какие приёмы помогли.
- Награждение.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют классифицировать по 2–3 признакам.
- Умеют строить серии и последовательности.
- Находят и объясняют «лишний» предмет.

Модуль 4. Нейротехники: гимнастика для обеих рук, кросс-латеральные упражнения (каждое занятие)

Цель модуля: Координация работы правого и левого полушарий через двусторонние упражнения.

Задачи:

- Научить выполнять базовые кросс-латеральные упражнения.
- Развить координацию обеих рук.
- Улучшить межполушарное взаимодействие.

Содержание (включается в каждое занятие 5 минут):

- «Перекрёстные шаги»: попеременные касания правой руки к левому плечу и наоборот.
- «Кулак-ребро-ладонь»: последовательное изменение положения рук.
- «Рисование обеими руками»: по симметричным контурам.
- «Постукивания по ладоням»: ритмичные постукивания в определённом порядке.
- «Перекрёстные касания»: правая к левому плечу, левая к правому.

Ожидаемые результаты:

- Дети уверенно выполняют базовые нейроупражнения.
- Улучшается координация движений.
- Повышается скорость обработки информации.

Модуль 5. Внимание и концентрация: задания на распределённое внимание и переключение (4 занятия)

Цель модуля: Развитие распределённого внимания и умение переключаться между задачами.

Задачи:

- Научить одновременно следить за несколькими объектами.
- Развить умение быстро переключаться между типами задач.
- Увеличить устойчивость внимания при многозадачности.

Содержание занятий:

Занятие 1. «Распределённое внимание»

- Кинезиология: «перекрёстные касания».
- Игра «Найди все»: найти 5 предметов на картинке одновременно.
- Задание «Следуй за двумя»: следить за движениями двух ведущих.
- Рефлексия: что было трудно.

Занятие 2. «Переключение»

- Разминка: «кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Светофор 2»: два сигнала, два действия.
- Задание «Смена критерия»: сортировать по цвету, затем по форме.
- Упражнение «Быстрая смена 2»: переход от одного типа к другому.

Занятие 3. «Многозадачность»

- Разминка: «рисование обеих рук».
- Игра «Два дела»: слушать рассказ и одновременно выполнять движения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

- Задание «Счёт и движение»: счёта до 5, одновременно шагать.
- Упражнение «Внимание на 2»: следить за 2 объектами.

Занятие 4. «Итоги концентрации»

- Конкурс «Концентрация-чемпион»: выполнить 2 задания одновременно.
- Рефлексия: какие приёмы помогли.
- Награждение.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют следить за 2 объектами одновременно.
- Улучшается скорость переключения между задачами.
- Снижается количество ошибок при многозадачности.

Модуль 6. Комбинированные тренировки: интеграция памяти, внимания и логики в игровых задачах (6 занятий)

Цель модуля: Интеграция развитых навыков (память, внимание, логика) в комплексных игровых задачах.

Задачи:

- Научить применять несколько навыков одновременно.
- Развить умение решать комплексные задачи.
- Формировать гибкость мышления.

Содержание занятий:

Занятие 1. «Запомни и решите»

- Кинезиология: «перекрёстные шаги».
- Задание: запомнить 4 предмета, затем решить логическую задачу о них.
- Игра «Память + логика»: запомнить ряд, затем найти лишний.

Занятие 2. «Внимание + память»

- Разминка: «кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Смотри и запоминай»: смотреть 2 минуты, затем ответить на 3 вопроса.
- Задание «Внимание к деталям»: запомнить детали картинки.

Занятие 3. «Логика + внимание»

- Разминка: «рисование обеих рук».
- Задание «Решите и найдите»: решить задачу, затем найти ответ на картинке.
- Игра «Логический лабиринт»: решить серию, найти путь.

Занятие 4. «Память + внимание + логика»

- Разминка: «перекрёстные касания».
- Задание «Комплекс»: запомнить, найти детали, решить задачу.
- Игра «Три в одном»: 3 задания подряд.

Занятие 5. «Сюжетная задача»

- Разминка: «перекрёстные шаги».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

- Задание «Сюжет»: запомнить историю, найти ошибки, восстановить порядок.
- Игра «Приключение»: серия задач в сюжете.

Занятие 6. «Итоги комбинированных тренировок»

- Конкурс «Комплекс-чемпион»: 3 задания подряд.
- Рефлексия: какие навыки помогли.
- Награждение.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют применять 2–3 навыка одновременно.
- Улучшается гибкость мышления.
- Снижается время решения комплексных задач.

Модуль 7. Творческие логические задания: конструирование, загадки, сюжетные задания (4 занятия)

Цель модуля: Развитие творческого мышления через логические задачи с элементами конструирования и сюжета.

Задачи:

- Научить решать нестандартные логические задачи.
- Развить умение конструировать по правилу.
- Формировать творческий подход к решению задач.

Содержание занятий:

Занятие 1. «Конструирование»

- Кинезиология: «перекрёстные касания».
- Задание «Собери по правилу»: конструктор по заданному правилу.
- Игра «Что можно построить»: придумать 3 конструкции.
- Рефлексия: какие правила использовали.

Занятие 2. «Загадки»

- Разминка: «кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Загадки-логика»: решить 3 логические загадки.
- Задание «Придумай загадку»: дети придумывают загадку.
- Упражнение «Загадка-серия»: серия связанных загадок.

Занятие 3. «Сюжетные задания»

- Разминка: «рисование обеих рук».
- Задание «Приключение»: серия задач в сюжете.
- Игра «Расскажи историю»: восстановить порядок событий.
- Упражнение «Сюжет-логика»: решить задачу в сюжете.

Занятие 4. «Итоги творческих заданий»

- Конкурс «Творчество-чемпион»: решить 2 нестандартные задачи.
- Рефлексия: какие приёмы помогли.
- Награждение.

Ожидаемые результаты:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

- Дети решают нестандартные логические задачи.
- Умеют конструировать по правилу.
- Проявляют творческий подход.

Модуль 8. Кинезеологические упражнения. Развитие ориентировки в пространстве, глазомера, координации движений (3–4 занятия)

Цель модуля: Развитие пространственной ориентировки, глазомера и координации движений через кинезеологические упражнения.

Задачи:

- Научить ориентироваться в пространстве.
- Развить глазомер (точность оценки расстояния).
- Улучшить координацию движений.
- Формировать уверенность в движениях.

Содержание занятий:

Занятие 1. «Ориентировка в пространстве»

- Кинезиология: «перекрёстные шаги».
- Игра «Найди место»: найти предмет по описанию места.
- Задание «Направо-налево»: выполнять движения по направлению.
- Рефлексия: что было трудно.

Занятие 2. «Глазомер»

- Разминка: «кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Точно в цель»: забросить мяч в корзину с разных расстояний.
- Задание «Оцени расстояние»: оценить расстояние между предметами.
- Упражнение «Точность»: бросок мяча в цель.

Занятие 3. «Координация движений»

- Разминка: «рисование обеих рук».
- Игра «Следуй за линией»: пройти по линии, не коснуться края.
- Задание «Комплекс движений»: серия движений подряд.
- Упражнение «Координация»: одновременные движения рук и ног.

Занятие 4 (опционально). «Итоги кинезиологии»

- Конкурс «Координация-чемпион»: выполнить 3 упражнения.
- Рефлексия: какие упражнения помогли.
- Награждение.

Ожидаемые результаты:

- Дети уверенно ориентируются в пространстве.
- Улучшается глазомер (точность броска).
- Координация движений становится более точной.

Сводная таблица модулей

Модуль	Тема	Занятий	Ключевые навыки
1	Развитие внимания	4	Устойчивость, концентрация, переключение
2	Память	4–5	Объём, точность, приёмы запоминания
3	Логика	4–5	Классификация, серии, последовательности
4	Нейротехники	каждое занятие	Межполушарное взаимодействие
5	Внимание и концентрация	4	Распределённое внимание, многозадачность
6	Комбинированные тренировки	6	Интеграция навыков
7	Творческие логические задания	4	Нестандартное мышление, конструирование
8	Кинезеологические упражнения	3–4	Пространство, глазомер, координация

Общее количество занятий: 12 занятий за 3 месяца.

6. Примеры заданий и методов **Память:** запоминание пар картинок, последовательностей предметов, кратких «карточек-историй», игра «повторяй за мной» с расширением порядка. **Внимание:** игры на поиск отличий, сортировка по признакам, задания «найди и назови», упражнения на выдержку (соблюдение правила). **Логика:** пазлы, логические цепочки, классификация объектов, занятия «комплект — не комплект», простые задачи на причину-следствие. **Нейротехники:** рисование обеими руками по простому контуру, постукивания по ладоням в определённом ритме, «перекрёстные шаги/руки» — попеременные касания правой руки к левому плечу и наоборот, простые упражнения с мячом обеими руками. **Игровые методики:** ролевые мини-сюжеты, настольные логические игры, пальчиковые игры и стихотворные задания для закрепления.

7. Методические подходы и форма работы

- Игровая организация занятий с опорой на проблемные, исследовательские и сюжетно-ролевые формы.
- Индивидуальный подход: дифференциация заданий в зависимости от уровня развития ребёнка.
- Активное участие воспитателей и привлечение родителей (домашние мини-упражнения).
- Использование наглядных материалов, карточек, настольных игр, конструкторов и простых цифровых ресурсов (при наличии и с ограничением времени).

8. Оценка результатов

- Неформальная диагностика на начале, середине и окончании цикла: наблюдение, игровые тесты, краткие задания на память и внимание.
- Фиксация динамики в карте развития ребёнка (увеличение объёма запоминаемой информации, увеличение времени концентрации).
- Итоговая демонстрация достижений на открытом занятии или мини-конкурсе.
- Отчёт руководителя для родителей с рекомендациями по дальнейшему развитию.

9. Ресурсы и материалы

- Набор карточек, картинок, конструкторов, пазлов.
- Набор для нейрогимнастики: мяч, шарики, лёгкие предметы для перекрёстных упражнений.
- Мелкие музыкальные инструменты для ритмических упражнений.
- Методические пособия для руководителя (памятки, планы занятий).
- Помещение с безопасным игровым пространством.

10. Безопасность и особенности организации

- Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.
- Подготовка материалов с учётом возрастных особенностей (отсутствие мелких деталей).
- Наблюдение за индивидуальными особенностями детей, при необходимости — консультация специалистов (логопед, психолог).
- Информирование родителей о содержании занятий и рекомендациях по домашней практике.

11. Примерное календарно-тематическое планирование (первый месяц)

- Занятие 1: Вводное, знакомство. Разминка: «гимнастика для рук». Игра: «Повтори последовательность» (3–4 предмета).
- Занятие 2: Внимание — «Найди 5 отличий». Основное: сортировка по цвету и форме.
- Занятие 3: Память — «Картинки-пары». Нейротехника: перекрёстные касания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

- Занятие 4: Логика — простые логические рядки. Итоги месяца, мини-конкурс.

12. Рекомендации для педагогов

- Короткие задания (3–5 минут) для повторения пройденного.
- Ежедневные игровые упражнения для развития внимания и памяти (чтение рассказов с последующим пересказом, игры на память).
- Поддержка инициативы ребёнка, похвала за усилия, создание спокойной обстановки для выполнения заданий.

13. Приложения

- Примеры планов занятий на 12 занятий.
- Диагностические карты для фиксации прогресса.
- Набор карточек-заданий и методических указаний для родителей.