

Приложение 1

Диагностическая карта для фиксации прогресса Развивающий клуб «IQ-ша» (Айкьюша) Для детей 5–7 лет

Шкала оценки (0–3):

Оценка	Описание
0	Навык не сформирован (ребёнок не выполняет задание)
1	На начальном уровне (выполняет с трудом, много ошибок)
2	На среднем уровне (выполняет самостоятельно, некоторые ошибки)
3	На высоком уровне (выполняет легко, точно, без ошибок)

Формула динамики:

+ — прогресс (оценка после модуля выше, чем до начала)

0 — стабильно (оценка не изменилась)

- — откат (оценка после модуля ниже, чем до начала)

Таблица для фиксации прогресса по модулям

Модуль	Критерий оценки	Оценка до начала (0-3)	Оценка после модуля (0-3)	Динамика (+/-/0)	Примечания
Модуль I. Развитие внимания	Устойчивость внимания (время концентрации)				
Модуль I. Развитие внимания	Переключаемость внимания (количество ошибок при смене задачи)				

<i>Модуль</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Оценка до начала (0-3)</i>	<i>Оценка после модуля (0-3)</i>	<i>Динамика (+/-/0)</i>	<i>Примечания</i>
<i>Модуль 1. Развитие внимания</i>	<i>Отвлекаемость (частота посторонних стимулов)</i>				
<i>Модуль 2. Память</i>	<i>Объём кратковременной памяти (число запоминаемых элементов)</i>				
<i>Модуль 2. Память</i>	<i>Точность воспроизведения запоминанного</i>				
<i>Модуль 2. Память</i>	<i>Использование приёмов запоминания (группировка, ассоциации)</i>				
<i>Модуль 3. Логика</i>	<i>Классификация объектов (по 2-3 признакам)</i>				
<i>Модуль 3. Логика</i>	<i>Построение серий и последовательностей</i>				
<i>Модуль 3. Логика</i>	<i>Нахождение «лишнего предмета» в ряду</i>				
<i>Модуль 4. Нейротехники</i>	<i>Уверенность выполнения кросс-латеральных упражнений</i>				

<i>Модуль</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Оценка до начала (0-3)</i>	<i>Оценка после модуля (0-3)</i>	<i>Динамика (+/-/0)</i>	<i>Примечания</i>
<i>Модуль 4. Нейротехники</i>	<i>Координация обеих рук</i>				
<i>Модуль 5. Внимание и концентрация</i>	<i>Распределённое внимание (следить за 2 объектами)</i>				
<i>Модуль 5. Внимание и концентрация</i>	<i>Скорость переключения между задачами</i>				
<i>Модуль 5. Внимание и концентрация</i>	<i>Устойчивость при многозадачности (количество ошибок)</i>				
<i>Модуль 6. Комбинированные тренировки</i>	<i>Применение 2-3 навыков одновременно</i>				
<i>Модуль 6. Комбинированные тренировки</i>	<i>Гибкость мышления (скорость решения комплексных задач)</i>				
<i>Модуль 7. Творческие логические задания</i>	<i>Решение нестандартных логических задач</i>				
<i>Модуль 7. Творческие логические задания</i>	<i>Конструирование по правилу</i>				
<i>Модуль 7. Творческие</i>	<i>Творческий подход к решению задач</i>				

<i>Модуль</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Оценка до начала (0-3)</i>	<i>Оценка после модуля (0-3)</i>	<i>Динамика (+/-/0)</i>	<i>Примечания</i>
<i>логические задания</i>					
<i>Модуль 8. Кинезеологические упражнения</i>	<i>Ориентировка в пространстве</i>				
<i>Модуль 8. Кинезеологические упражнения</i>	<i>Глазомер (точность броска/оценки расстояния)</i>				
<i>Модуль 8. Кинезеологические упражнения</i>	<i>Координация движений (рук и ног)</i>				

Индивидуальная карта развития ребёнка

ФИО ребёнка: _

Возраст: _

Дата начала программы:

Дата окончания модуля:

<i>Модуль</i>	<i>Начало (0-3)</i>	<i>После модуля (0-3)</i>	<i>Динамика</i>	<i>Общий прогресс</i>
<i>Модуль 1. Внимание</i>				
<i>Модуль 2. Память</i>				
<i>Модуль 3. Логика</i>				
<i>Модуль 4. Нейротехники</i>				
<i>Модуль 5. Концентрация</i>				

<i>Модуль</i>	<i>Начало (0-3)</i>	<i>После модуля (0-3)</i>	<i>Динамика</i>	<i>Общий прогресс</i>
<i>Модуль 6. Комбинированные</i>				
<i>Модуль 7. Творческие задания</i>				
<i>Модуль 8. Кинезиология</i>				
<i>Средний показатель</i>				

Общий вывод руководителя:

Рекомендации для педагогов:

Руководитель: Лагунова Наталья Александровна, старший воспитатель

Дата:

Методика проведения диагностики

До начала программы (базовая диагностика):

- Проводится в первые 2 занятия
- Используется игровая форма (дети не осознают, что их «тестируют»)
- Фиксируется исходный уровень по каждому критерию

После каждого модуля:

- Проводится в конце модуля (на последнем занятии)
- Используются мини-конкурсы и игровые задания
- Фиксируется прогресс по критериям модуля

Итоговая диагностика (через 3 месяца):

- Проводится на последнем занятии цикла
- Сравнение с базовыми показателями
- Формирование отчёта для родителей

Примеры диагностических заданий по модулям

Модуль 1 (Внимание):

- Задание: «Найди 5 отличий» на картинке
- Критерий: время выполнения и количество ошибок

Модуль 2 (Память):

- Задание: запомнить 5 предметов, затем воспроизвести
- Критерий: число правильно запомненных элементов

Модуль 3 (Логика):

- Задание: найти «лишний предмет» в ряду 6 карточек
- Критерий: правильность выбора и объяснение

Модуль 4 (Нейротехники):

- Задание: выполнить «перекрёстные касания» 10 раз
- Критерий: уверенность и точность выполнения

Модуль 5 (Концентрация):

- Задание: следовать за 2 ведущими одновременно
- Критерий: количество ошибок при переключении

Модуль 6 (Комбинированные):

- Задание: запомнить 4 предмета, затем решить задачу о них
- Критерий: выполнение всех 3 шагов без ошибок

Модуль 7 (Творческие):

- Задание: решить нестандартную логическую загадку
- Критерий: правильность решения и оригинальность подхода

Модуль 8 (Кинезиология):

- Задание: забросить мяч в корзину с 3 метров
- Критерий: точность броска (из 5 попыток)