

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №37 (465), 2026



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№37 (465) от 19 мая 2026

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Н.Г. Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира в старшей группе на тему: «Перелётные птицы весной»	4
Власенко Н.В. Развлечение в подготовительной к школе группе на тему: «Правила дорожного движения»	6
Вольхина О.Ф., Мухина Г.Н. Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Тонет-не тонет»	8
Зиборова Н.В., Смольякова С.Н. Формирование математической грамотности дошкольников на занятиях по ФЭМП средствами занимательного материала.	10
Кохарова Е.М., Аубикерова Н.А. Конспект ИОС «Детская научная конференция».	12
Краковская А.С. Интегрированная логопедическая практика в группах комбинированной направленности: особенности межпрофильного взаимодействия и современные методики коррекции нарушений речи в дошкольном образовании	15
Макарова О.Н. Занятие в средней группе «Лесные жители»	18
Макарова О.Н. Занятие в средней группе «Фиксики»	20
Мальшева Л.Б. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста	21
Нургишиева Е.А., Мартынова А.Н. «Математическая восьминожка»: дидактическое пособие для комплексного развития дошкольников	23
Окунева С.В. Развитие критического мышления у детей 6-7 лет через игру	25
Присяжнюк А.С., Жданова Л.Н. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Путешествие на планету математики»	26
Саламатова О.И. Цифровые помощники воспитателя: как использовать гаджеты с пользой для детей	27
Сигалева С.В. Педагогический проект «Инженеры судостроения»	28
Тихонова А.С. Готовность №1: Как развить у дошкольника не знание цифр, а «внутреннюю пружину» успеха	30
Тишина Ю.Ю. Маленькие шаги к большим возможностям: работа с детьми с ОВЗ 2-3 лет в детском саду	31
Туровец Л.Н. Искусственный интеллект в работе воспитателя	33

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Баздир В.Ю., Удовенко О.Л. Сценарий квест-игры для детей подготовительной группы «Здоровье-это здорово!»	34
Ключерец Т.В., Литвинова Н.В. Сказка как ключ к сердцу природы: экологическое воспитание старших дошкольников	36
Лобода Г.А. Игровые сюжеты как инструмент развития речи детей средней группы	38
Осипенкова О.П. Нейроигры как основа развития моторики и речи у детей младшего дошкольного возраста	39
Румянцева Н.А., Тимофейчук И.Л. Инновационные подходы и здоровьесберегающие технологии для обеспечения здоровья воспитанников ДОУ.	41
Симакова И.М. Исследование «Влияние народной игры на развитие и социализацию детей среднего дошкольного возраста	43
Шмелева И.Э., Калатинская О.Н. Проектная деятельность как средство ранней профориентации старших дошкольников	46

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Лукинская Н.С. Использование фразового конструктора в коррекционной работе учителя-логопеда в ДОУ	48
Нургалева С.Х. Взаимодействие специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью	50
Шапкина Н.А., Щипинская Е.В. Конспект игровой педагогической ситуации для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Сказка для Чебурашки».	52

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Аболонская Ю.Е. Социальная адаптация детей-мигрантов и их семей. Из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» г.Воркуты	54
Задорина Е.В. Современные формы взаимодействия семьи, через тематические дни в группе раннего развития	56

Киприянова Н.В. Работа Семейного клуба, как форма исторического просвещения родителей	58
Чурбакова О.С. Пойте детям колыбельные песни!	59
Шумилина А.А. Родительское собрание на тему: «Организационное собрание. Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе»	61

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гурьянова Н.Г. Нить поколений: воспитание уважения к традициям как основа гражданской идентичности	67
Игленас С.С. Роль семьи в воспитании дошкольников	69
Истомина И.П. Маленькие помощники с большими сердцами: как дошкольники становятся волонтерами	70
Кочетова Л.А. Поэтическая гостиная «Я Помню! Я Горжусь!»	72
Лагунова Н.А. Наследники Победы: уроки памяти для дошколят	74
Рощина Д.И., Карпенко Е.А. Память о Великой Отечественной войне	75
Сидакова И.А., Курмаева З.М. Диагностика духовно-нравственно развития старших дошкольников	76
Фелицына В.О., Жарикова И.Е., Мироненко И.В. Формирование семейных ценностей у школьников педагогический аспект	78

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира в старшей группе на тему: «Перелётные птицы весной»

Антипова Наталья Геннадьевна, воспитатель,
МБДОУ детский сад «Ивушка» с.Новое Шигалево

Библиографическое описание:

Антипова Н.Г. Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира в старшей группе на тему: «Перелётные птицы весной»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Направление: Познавательно-речевое.

Основная образовательная область: Познавательное развитие.

Интегрированные образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: Уточнить знания детей о перелётных птицах.

Образовательные задачи: закрепить представление детей об образе жизни птиц весной, их внешнем виде, учить понимать образный смысл загадок.

Развивающие задачи: развивать умение анализировать, сравнивать; совершенствовать умение детей различать на слух голоса птиц; упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже; закрепить умение лепить скульптурным способом.

Воспитательные задачи: воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, к природе.

Словарная работа: водоплавающие, насекомоядные.

Материал и оборудование: картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, указка, магнитная доска, магниты, магнитофон, аудиозапись голосов птиц, кружочки - «пенёчки», образец «скворца» (из пластилина), картонный листок, украшенный под берёзовую кору, условные значки: веточка с почками, снежинка, на каждого ребёнка: кусок чёрного пластилина, доска для лепки, стека, бумажная салфетка.

Предварительная работа: 1. Рассматривание иллюстраций и беседа на тему: «Перелётные птицы». 2. Лепка: «Грач», «Стриж», «Иволга», «Ласточка». 3. Физкультминутки: «Лебеди», «Скворушки». 4. Пальчиковая гимнастика: «Грачи», «Перелётные птицы», «Птички». 5. Отгадывание загадок о перелётных птицах. 6. Наблюдение за птицами на прогулке. 7. Просмотр видеofilма о перелётных птицах. 8. Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Т. Нуждина «Ласточка» 9. Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц». 10. Дидактическая игра: «Зимующие и перелётные птицы».

Ход ООД:

– Отправимся в весенний лес в гости к птицам.

Дети встают в круг.

– Сядем на «пенёчки».

Дети садятся на кружочки - «пенёчки».

Воспитатель включает аудиозаписи голосов птиц: грача, скворца, жаворонка.

– Послушаем пение перелётных птиц.

– Какая это птица поёт, Ева? Знаком ли тебе голос, Алиса?

– Угадайте по голосу следующую птицу?

– Чей это голос, Азат? Узнал голос, Егор?

– Послушайте следующее пение.

– Кто же это поёт, Амина? А как думает, Кирилл?

– Грач, скворец, жаворонок, иволга, соловей. Это какая группа птиц?

– Почему их называют перелётными? (Перелетают на зиму в более тёплые края.)

– А какую ещё группу птиц вы знаете?

– Почему их называют зимующими?

– Выполните задание. На столе лежат картинки с изображением птиц. Возьмите по одной.

– Поднимите картинки, где изображены перелётные птицы. Назовите птицу. Поместите её слева на доске под условным значком (веточка с почками).

– Какая у тебя птица, Залина? Какую птицу взяла Самира?

– У кого на картинке зимующая птица? Назовите птицу. Поместите картинку на доске справа под условным значком (снежинка).

Воспитатель показывает указкой на иллюстрации.

– Чем питаются ласточки, стрижи, кукушка?

– Как их можно назвать одним словом, если все они насекомых едят? (Насекомоядные.)

– Утки, лебеди, чайки. Что их объединяет? Что у них общее? (Они плавают.)

– Как их можно назвать одним словом, если они в воде плавают? (Водоплавающие.)

– Птицы приготовили нам задания.

Игра «Один — много»

Воспитатель берёт в руки картонный листок, украшенный под берёзовую кору, зачитывает задания:

– На этом поле один грач, а на другом много ...

– На ветке одна трясогузка, а на земле много ...
 – В нашем лесу один скворец, а вашем ...
 – В нашу деревню прилетел один аист, а в вашу ...
 – На ветке одна ласточка, а в небе ...
 – Утром пел один соловей, а вечером запело много ...
 – Вчера плавал один лебедь, а сегодня ...
 – Послушайте загадку: На шесте - дворец,
 Во дворце - певец, А зовут его... (скворец)
 Воспитатель вызывает одного ребёнка для показа
 физкультминутки.

Физкультминутка «Скворушки».

Скворушки, скворушки, чёрненькие пёрышки!

Дети сидят на корточках, руки вдоль туловища.

Греет солнышко теплей. Поднимают руки
 вверх, затем разводят их в стороны и опускают.

Прилетайте же скорей! «Манят» руками.

Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили
 в нём. Стучат кулачком по кулачку.

В домике-скворечнике скворушки сидят. Руки
 «домиком» над головой.

Из окна скворечника скворушки глядят.

Наклон туловища вперёд, руки отвести назад.

– Вот какой скворец прилетел.

Воспитатель показывает образец вылепленной из
 пластилина птицы.

– Каких птиц мы с вами уже лепили? (грача, иволгу,
 ласточку)

– Как подготовить пластилин к лепке? (размять)

– Что сначала надо сделать, чтобы вылепить скворца?
 (раскатать)

– Как будете делать голову? (оттягивать)

– Сколько пальцев будет работать? (три пальца: боль-
 шой, указательный, средний)

– Как показать клюв? (прищипываем двумя пальчи-
 ками: большим и указательным)

– Как слепить хвост? (оттягиваем тремя пальцами из
 большого куска [туловища] небольшую часть [хвост],
 сплющиваем)

– Как показать крылья? (сплющиваем)

– Для чего используем стеку? (нарисовать перья, вы-
 делить клюв)

– Занимайте свои места.

Дети проходят к своим рабочим местам.

Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы».

<p>Тили-тели, тили-тели - с юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка - серенькое пёрышко.</p>	<p>Скрещивают большие пальцы, взмахи ладонями. Три пальца - прищипывание.</p>
<p>Жаворонок, соловей торопились: кто скорей? Цапля, ле- беде, утка, стриж, аист, ласточка и чиж. Все вернулись, Прилетели,</p>	<p>Поочередно сгибают пальцы на обеих руках. Пальцы врозь — в кулак.</p>
<p>Песни звонкие запели!</p>	<p>Скрещивают большие пальцы, взмахи ладонями. Два пальца - прищипывание.</p>

Воспитатель в ходе работы проверяет самостоя-
 тельную работу детей.

С чего начнёшь работу?

– Что ты будешь раскатывать? ...

– Когда прилетают скворцы? (в конце марта)

– Что в народе говорят о скворце? (Скворец-
 пересмешник. Он умеет голосом передать всё, что
 услышит.)

В его концертах можно услышать не только го-
 лоса других птиц, но и кваканье лягушки, рычание
 собаки, мяуканье кошки. Увидел скворца - знай, весна
 у крыльца.)

– Местом для своего гнезда выбирает дупло или скво-
 речник?

– Скворец идёт за плугом, выдёргивает дождевых
 червей.

– Полетели скворцы.

Дети берут свои поделки и ставят на один стол.

Анализ детских работ.

– Кто хочет рассказать о своём скворце? Какой у тебя
 скворец?

– Чёрный как ночка ... (как уголёк, как земля)

– Какой клюв? (острый, точёный, как зёрнышко, как
 семечко)

– Какой хвост у скворца? (вытянутый, плоский ...)

– Что ты нарисовал стекой? (клюв, перья, глаза, лапки)

– Что делает твой скворец? (клюёт, выдёргивает дож-
 девых червей, летит навстречу скворушке, порхает,
 сидит на шесте, ищет дупло, рычит как собака, мяу-
 кает как кошка, квакает как лягушка)

– Какой скворец тебе понравился, Умар? Почему?

– Каких птиц мы сегодня увидели в лесу?

– Чем мы занимались в весеннем лесу?

– Что тебе больше всего понравилось?

– Что делают птицы весной? (Строят гнёзда.
 Откладывают яйца. Высиживают птенцов. Уничтожают
 вредных насекомых.)

– Воспитатель благодарит ребят за проделанную ра-
 боту и предлагает детям, если им понравилось заня-
 тие, и успешно со всем справились, выбрать «веселый»
 смайлик с улыбкой и прикрепить его к доске, если
 не смогли ответить на все вопросы – «удивленный»
 (рефлексия).

Развлечение в подготовительной к школе группе на тему: «Правила дорожного движения»

Власенко Надежда Васильевна, воспитатель, МБДОУ д/с №13

Библиографическое описание:

Власенко Н.В. Развлечение в подготовительной к школе группе на тему: «Правила дорожного движения»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Цель: Повторить, расширить и закрепить с детьми – правила дорожного движения (нельзя играть на проезжей части, нельзя читать книги, идя по тротуару, переходить улицу нужно в установленном месте, не гулять по мостовой и другие),

– правила поведения пешеходов в условиях улицы,
– правила безопасности на улицах и дорогах, которые необходимы детям, особенно во время летних каникул.

Закрепить с детьми, что означает каждый цвет светофора, что такое «пешеходный переход», «зебра». Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов.

Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Костюмы медведя и зайца, светофор, зебра – полоски белого картона, макеты знаков дорожного движения, предназначенных для пешеходов. Машины большие деревянные, санки, клюшки с шайбой, красочная книга, горка.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках вдоль стены зала, на полу оформлена дорога с перекрёстком, «зебра», тротуар. Возле «зебры» стоит знак «Пешеходный переход». На перекрёстке стоит светофор. Рядом с дорогой стоит горка, скат которой направлен в сторону проезжей части.

Появляются Мишка и Зайка, одетые небрежно и напевают.

Мишка и Зайка: Куртки нараспашку,

Шапки набекрень,

Топаем мы с Мишкой

В этот зимний день.

Куда идём – не знаем,

Да просто наугад.

По улице шагаем

Мы вперёд-назад.

Вот идём обратно,

А можем и кругом,

Захотим – вприпрыжку,

Если нет – бегом.

Воспитатель: Здравствуйте, Мишутка и Зайчонок. Куда вы идёте?

Мишка и Зайка: Мы просто так по улице гуляем.

Воспитатель: Но чтобы гулять по улице одним без родителей или без взрослых, необходимо знать правила дорожного движения. Вы их знаете?

Зайка: А зачем они нам? Мы и без них проживём. А куда нам надо, мы и без родителей дорогу найдём.

Воспитатель: Но, не зная правил дорожного движения, вы можете попасть в беду.

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны за рулём были все водители,

Правила движения выучите срочно,

Никакой тогда беды с вами не случится.

Мишка: Ну, вот ещё! Ничего с нами не случится.

Мишка уходит, а зайка подбегает к светофору. Трое детей изображают водителей.

Воспитатель: К светофору подлетел,

Зайка влево посмотрел.

Зайка: Так, машин как будто нет!

Воспитатель: Побежал на красный свет.

Вот на улице заторы,

И волнуются шофёры.

Шофера: Ой, куда же он куда?

Воспитатель: И случилась тут беда.

Зайка: Ой, ты, лапочка моя,

Что ж такого сделал я?

Я ведь влево посмотрел,

А машин не доглядел.

Воспитатель: Что случилось? Почему

Зайка наш попал в беду?

Вы, ребята, помогите,

Всё зайчишке расскажите.

Дети: Зайка посмотрел только влево, а вправо забыл посмотреть. А ещё он переходил дорогу на красный цвет светофора.

Светофор (переодетый ребёнок):

У людей я на виду,

День и ночь я на посту.

Перейти я вам дорогу,

Если надо, помогу.

Ребёнок: Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Ребёнок: Неужели трудно это

Только три запомнить цвета:

Красный свет – прохода нет,

Не иди на красный свет.

Ребёнок: Жёлтый – это надо знать,

Тоже просит подождать,

Чтоб машинам не мешать,

Папу с мамой не пугать.

Ребёнок: Вот зелёный вспыхнул свет,

Знай, машинам хода нет.

«Проходите – путь открыт» -

Светофор нам говорит.

Ребёнок: Чтоб мостовую перейти,

Налево ты сперва взгляни.

Нет машин – тут не зевай,

До середины ты шагай.

Потом направо погляди,

Нет машин – переходи.

Воспитатель: Ну, что, Зайка, понял свою ошибку?

Зайка: Да! Можно проходить только на зелёный свет светофора, посмотрев сначала влево, а потом направо.

Зайца увозят в больницу.

Светофор (переодетый ребёнок): Ребята, а я хочу с вами поиграть в игру «Светофор». Правила игры такие: на красный сигнал светофора – вы стоите, на жёлтый сигнал светофора – вы садитесь, а на зелёный сигнал светофора – вы идёте.

Игра «Светофор».

Появляется Мишка с санками, бежит к горке. Садится на санки, пытается скатиться с горки.

Мишка: В санки сажусь и лечу я стрелой

И на дорогу с горы ледяной

Весело мчусь, я на полном ходу,

Саночки набок и я на боку.

Что такое? Почему

Машина съехала к столбу?

В неё врезалась другая,

Габаритами мигая.

Что же это за игра,

Иль не умеют шофера

Ездить по дороге...

Так отдавят ноги.

Воспитатель: Ребята, объясните Мишке, почему произошла авария?

Дети: С такой горки нельзя кататься – она находится возле дороги, и скат горки направлен на проезжую часть.

Ребёнок: Если хочешь ты кататься

На санках с горки ледяной.

Ты построить должен горку

Во дворе, полив водой.

Мишка: Ребята, посмотрите, здесь нет машин, асфальт ровный, гладкий, покрыт слегка ледком. Давайте поиграем в хоккей, у меня и клюшки есть и шайба есть.

Давайте с вами поиграем,

Шайбу клюшкой погоняем.

Ребёнок: Навсегда, Медведь, запомни,

Тут не сложно и понять:

На проезжей, на дороге

Никогда нельзя играть.

Ребёнок: Там, где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны.

На проезжей части строго

Игры все запрещены.

Ребёнок: Игры на проезжей части

Могут привести к несчастью.

Скажет каждый постовой:

«Не играй на мостовой!»

Ребёнок: На мостовой нельзя играть,

На ней нельзя кататься,

Если хочешь ты всегда

Здоровым и живым остаться.

Воспитатель: Вот, видишь, Миша, это ты виноват в

аварии машин. Из-за тебя пострадали машины, хорошо ещё хоть люди целы и невредимы. И ты живой и здоровым остался, а то бы, как Зайка, попал в больницу.

Мишка: Простите меня, я больше не буду здесь кататься.

Я лучше книгу на ходу

Интересную прочту –

Здесь на улице светло,

Воздух чистый и свежо.

Воспитатель: Ой, Мишутка, ты не вздумай

Читать здесь книги никогда,

Потому что тут с другими

Произойдёт тогда беда.

Мишка: Что еще может произойти, я ведь не на дороге буду читать, а идя по тротуару.

Воспитатель: Ребята, объясните мишке, почему нельзя читать, идя по тротуару.

Дети: Когда Мишка будет читать, он будет смотреть в книгу и не увидит других прохожих и тротуара. Может столкнуться с кем-нибудь, и кто-нибудь из них может упасть на тротуар или скатиться на проезжую часть. А тут и до аварии недалеко.

Ребёнок: Ты послушай нас, Мишутка,

Мы тебе дадим совет:

Ведь дорога – не читальня

И не место для бесед.

Мишка: Хорошо, я всё понял.

Появляется очень грустный Зайка.

Мишка: О! Зайка! Ты уже выздоровел? Вот и хорошо. А почему ты такой грустный?

Зайка: Да вот не знаю чем заняться.

Мишка: Ты, Зайчишка, не грусти,

Пойдём играть на стадион.

Барьер этот перескочим –

По прыжкам ты чемпион!

Воспитатель: Мишка, Зайка, не спешите,

Переход сперва найдите

И дорогу вы по «зебре»

Здесь спокойно перейдите.

Мишка: Что такое переход?

Зайка: Зебра! Кто она такая?

Мишка: Разве здесь она живёт?

Зайка: Я вас не понимаю.

Ребёнок: Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Бывает он наземный,

Бывает и подземный,

И бывает тоже

На зебру он похожий.

Знайте, только переход

От машин всех вас спасёт.

Ребёнок: Полосатая дорожка,

Её зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

Ребёнок: На асфальте есть полосы

И на знаке они есть.

И по этой только зебре

Перейдёшь дорогу здесь.

Мишка и Зайка: Да, трудно ходить по улице, не зная правил дорожного движения. Спасибо вам, ребята, что объяснили нам некоторые из них.

Воспитатель: Ну, если вы их хорошо запомнили, то мы с ребятами вас сейчас проверим.
 Ребёнок: Никому прохода нет,
 Если вспыхнул этот свет.
 Мишка и Зайка: Красный свет светофора.
 Ребёнок: Осторожность не мешает –
 Этот знак предупреждает
 Мишка и Зайка: Желтый свет светофора.
 Ребёнок: Каждый должен дать ответ,
 На какой идти нам свет?
 Мишка и Зайка: На зелёный свет светофора.
 Мишка и Зайка: Нужно слушаться без спора
 Указаний светофора.
 Нужно правила движения
 Выполнять без возражения.
 Ребёнок: Где бы нам через дорогу,
 Если надо, перейти?
 Чтоб машинам не мешать,
 Чтоб в больницу не попасть.
 Чтоб родным не горевать,
 И не расстраиваясь ждать.
 Да и знак такой ли есть
 «Перейди дорогу здесь»?
 Мишка и Зайка: Да, это знак «Пешеходный переход».
 Мишка и Зайка поют на мотив песни «Вместе весело шагать».
 Припев: Замечательно шагать по дорогам,
 По дорогам, по дорогам.
 Правила мы соблюдать будем строго,
 Будем строго, будем строго.
 1. Мы построились с детьми все дружно парами,
 И по улице пойдём тротуарами,
 Мостовую перейдём переходами,
 Мы сегодня стали все пешеходами.
 Припев: Будь внимательным, гляди, перекрёсток,
 Перекрёсток, перекрёсток.
 Правила здесь соблюдать надо жёстко,
 Надо жёстко, надо жёстко.
 2. Светофор! И красный свет загорается,
 Пешеходы свет зелёный ждут, ждут,
 А машины по дороге мчат, торопятся,

Ведь народ у светофора скоро скопится.
 Припев: А по улице от края и до края,
 И до края, и до края
 Мчат автобусы, троллейбусы, трамваи,
 Мчат трамваи, мчат трамваи.
 3. Свет зелёный светофора загорается,
 И машины пешеходов ждут, ждут,
 Мы по зебре перейдём путь-дороженьку,
 Мы внимательно шагаем, остороженько.
 Воспитатель: А ещё что вы запомнили?
 Мишка: Это должен каждый знать:
 Никому нельзя играть
 На проезжей на дороге,
 Чтобы целы были ноги.
 А ещё нельзя и книги
 По дороге всем читать.
 И, закрывши оба глаза,
 Так о чём-нибудь мечтать.
 И нельзя с подружкой, другом,
 Как сороки, здесь болтать.
 Зайка: Чтоб дорогу перейти,
 Сначала влево погляди,
 И, дойдя до середины,
 Идти дальше не спеши,
 Чтоб не сшибли здесь машины,
 Скорей вправо посмотри.
 И спокойно, и без спешки
 До конца пути иди.
 Мишка: А чтоб было безопасней,
 Переход скорей найди,
 И по зебре полосатой
 На зелёный свет иди.
 Мишка и Зайка: Правил дорожных на свете немало,
 Все бы их выучить нам не мешало.
 Но основное из правил движения
 Знать как таблицу должны умножения.
 Все: На мостовой нельзя играть,
 На ней нельзя кататься,
 Если хочешь ты всегда
 Здоровым и живым остаться.

Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Тонет-не тонет»

Вольхина Ольга Федоровна, воспитатель,
 МАОУ г.Владимира «Образовательный центр №5» структурное подразделение №4

Мухина Галина Николаевна, воспитатель,
 МАОУ г.Владимира «Образовательный центр №5» структурное подразделение №4

Библиографическое описание:

Вольхина О.Ф., Мухина Г.Н. Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Тонет-не тонет»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Цель. Расширять представления об окружающем мире, знакомить детей со свойствами воды.

Формировать представления о понятиях «тонет - не тонет», «лёгкий – тяжёлый».

Задачи: познакомить детей со свойствами воды; формировать знания о том, что тяжелые предметы тонут в воде, а легкие – плавают на поверхности; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать у детей любознательность, умение высказывать предположение и проверять его; развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитание любви к природе и бережного отношения к воде

Материал. Таз с водой. Мячи пластмассовые и ложки. Капелька, вырезанное из ватмана. Гуашь синего цвета. Салфетка - на каждого ребёнка.

Предварительная работа: беседа на тему «Вода в жизни человека»; рассматривание иллюстраций «Вода и ее состояния»

Ход занятия

Ход:

Привлечение внимания детей:

- Ребята, вы уже проснулись? (Да).

- А друг другу улыбнулись? (Улыбаются друг другу).

- А здоровья пожелали? (Здороваются).

- И немножко поиграли (Да).

- Ну, тогда вставайте в круг...

(Дети с воспитателем стоят в кругу в центре группы, выполняя движения).

Воспитатель:

Доброе утро Девчонки и Мальчишки! (кланяются).

Доброе утро Зайчики и Мишки! (машут игрушкам).

Доброе утро Солнце золотое! (поднимают руки вверх).

Ты для нас светлое, родное! (прижимают руки к груди).

Будем мы сегодня что-то изучать,

Будем мы сегодня весело играть! (прыгают).

Будем улыбаться, радостно смеяться, (смеются).

Ведь сегодня новый день настал опять! (хлопают в ладоши).

На столе стоят тазы с водой.

Воспитатель: Посмотрите, дети, что в тазу?

Ответы детей: Вода.

Воспитатель: Для чего нужна вода, что с ней делают?

Ответы детей: Воду пьют, ею умываются, моют руки.

Воспитатель: Да, Человек использует воду. Умывается, пьёт, готовит еду, моет посуду, полы, стирает, купается. Без воды растения увядают и могут погибнуть. И животным для жизни так же необходима вода. Для многих животных вода - дом, без которого они не могут жить.

Ни умыться, ни напиться

Без воды,

Листик не распустится

Без воды,

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем, везде нужна вода!

А ещё как используют воду? (ответы детей)

А если стол станет грязным, что мы сделаем?

Ответы детей: Помоем его водой.

Воспитатель: Алиса, если испачкается твоё платье, что сделает мама?

Ответы детей: Постирала платье.

Воспитатель: Вот как помогает всем вода.

Я вам предлагаю показать, для чего нам нужна вода. Выходите в кружок.

Дети выходят, встают в кружок и выполняют игровое упражнение:

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре пять

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно.

Раз-два, раз-два,

Вышли на берег крутой,

И отправились домой.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим водичку. Для этого я приглашаю вас к столу с тазиком. Дети, потрогайте воду. Какая она?

Ответы детей: Холодная, прозрачная.

Воспитатель (показывает пластмассовые мячи). Скажите, что это такое?

Ответы детей: Мячи.

Воспитатель: А это что? (показывает ложку.)

Ответы детей: Ложка

Воспитатель. Мячи твёрдые. Они пластмассовые. Ложка металлическая, тоже твердая.

Воспитатель. Давайте посмотрим, что будет с мячами, если мы опустим их в воду. (Мячи плавают.) Мячи плавают в воде, не тонут.

Воспитатель. Дети! Давайте теперь положим ложку в воду. Она утонула, она тяжёлая. Мячики лёгкие и пластмассовые. Они не тонут. А ложка тяжелая, она утонула.

Предлагает детям положить в тазики и мячи, и ложки, попытаться опустить их под воду. Дети выполняют задание. Делают вывод, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают на поверхности воды.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои ручки, какие они стали?

Ответы детей: Ручки стали мокрые.

Воспитатель: Что нам надо сделать?

Ответы детей: Вытереть руки.

Дети вытирают руки бумажным полотенцем.

Воспитатель: Какие ручки у вас теперь?

Ответы детей: Ручки стали сухими.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: (Подходит к другому столу, где стоит ещё тазик с водой) Посмотрите дети, как льётся вода.

Зачерпывает воду ладонями, выливает её обратно в таз. Дети повторяют действия и слова воспитателя.

Если опустить руки в воду, а потом поднять, то вода будет стекать с ваших пальцев. Кап-кап. Капелька – это маленькая частичка воды (Дети опускают руки в воду, медленно поднимают их, наблюдая за каплями.) На что это похоже?

Ответы детей: На дождик.

Воспитатель: Вытрите руки салфетками, и мы чуть-чуть поиграем.

Физкультминутка:

Капля раз, (Прыжки на носочках по кругу)

Капля два, (руки на носочках)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом, (Бег друг за другом по кругу)
Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (Развести руки в стороны)

От дождя себя укрыли. (Сомкнули руки над головой.)

Воспитатель: Какой весёлый дождик! Давайте его нарисуем.

Дети подходят к столу, на котором приготовлены материалы для изобразительной деятельности.

Воспитатель: К нам в гости прилетела капелька и взяла с собой своих подруг, они у вас на столе. Капелька хочет, чтобы мы нарисовали на нем много - много капелек дождя.

Используя приём нетрадиционной техники (пальцеграфия), воспитатель показывает, как нарисовать

капельки дождя на капельке. Предлагает детям пальчиками нарисовать капли дождя на облаке. По окончании работы вытирают руки.

Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали?

Дети: О воде.

Воспитатель: Да, мы вспомнили, что вода нужна для всего живого, поговорили о свойствах воды. Тяжелые предметы тонут в воде, а легкие плавают по ее поверхности.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось делать?

Ответы детей: Отвечают.

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы отвечали на мои вопросы и выполняли задания.

Формирование математической грамотности дошкольников на занятиях по ФЭМП средствами занимательного материала

Зиборова Наталья Викторовна, воспитатель

Смолякова Светлана Николаевна, воспитатель

Библиографическое описание:

Зиборова Н.В., Смолякова С.Н. Формирование математической грамотности дошкольников на занятиях по ФЭМП средствами занимательного материала//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Функциональная грамотность рассматривается как ключевое условие становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. В соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018–2026 гг.), одним из стратегических приоритетов является повышение качества образования, что фиксируется результатами международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA). В дошкольном возрасте закладываются основы математической грамотности, которая, по определению А.А. Леонтьева, представляет собой «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Основная цель занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в дошкольном возрасте выходит за рамки передачи предметных знаний. Она направлена на воспитание у ребёнка уверенности в своих силах через понимание упорядоченности, закономерности и предсказуемости окружающего мира.

В практике ДОУ мы столкнулись с типичной возрастной особенностью: при хорошо развитой механической памяти (дети легко запоминают прямой и обратный счёт) их мышление остаётся преимущественно наглядно-действенным и наглядно-образным. Это затрудняет осмысленное решение даже простых математических задач. Кроме того, быстрая утомляемость

и неустойчивость внимания снижают эффективность традиционных фронтальных форм обучения.

Перед педагогическим коллективом встал вопрос: какие методы и формы организации деятельности позволят сделать математическое образование увлекательным, стимулировать познавательную активность, умение выражать мнение, задавать вопросы и взаимодействовать со сверстниками? Анализ практики показал, что наиболее эффективными становятся групповая работа и диалогическое обучение. Они создают атмосферу доброжелательности и психологической поддержки, где ошибка воспринимается не как неудача, а как естественный этап познания. Интерес к математике формируется через самостоятельность, поисковую деятельность, создание проблемных ситуаций, новизну материала и эмоциональную насыщенность занятия.

В образовательном процессе широко используются следующие методы и приёмы, активизирующие учебную деятельность и воспитывающие самостоятельность мышления:

- игровые упражнения и дидактические игры;
- игры-эксперименты и головоломки;
- логические задачи и математические КВН/ринги;
- метод «специально созданной ошибки»;
- интеграция сказочных персонажей и «волшебных» предметов.

Формы организации варьируются от индивидуальной творческой работы до деятельности в малых подгруппах (3–6 человек), учебно-игровой деятельно-

сти и игровых тренингов. Особое внимание уделяется использованию авторских развивающих материалов:

1. Блоки Дьенеша направлены на развитие логического мышления: выделение свойств объектов, их словесное обозначение, абстрагирование, обобщение по 1–3 признакам с учётом наличия или отсутствия каждого. Работа начинается с простых заданий («Найди такие же по цвету/форме», «Цепочка», «Раздели фигуры») и постепенно усложняется («Поручения», «На своё место»), что требует от детей не только точности, но и оперативности выполнения.

2. Палочки Кюизенера формируют представления о числе, отношении, порядке следования, счёте, измерении и мерке, стимулируя интеллектуально-творческое развитие. Показателем усвоения становится умение ребёнка объяснить решение, описать признаки предмета или переформулировать мысль иным способом.

3. Игры В.В. Воскобовича отличаются многофункциональностью и универсальностью. Они одновременно развивают мелкую моторику, речь, внимание, память, воображение и базовые математические навыки. Ребёнок самостоятельно определяет внешний результат игры, что развивает креативность, визуальную память и эстетическое восприятие.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании носит дополняющий характер. Компьютерные математические игры закрепляют материал, развивают наглядно-действенное и элементарное логическое мышление, учат анализировать, сравнивать, обобщать, удерживать учебную задачу и запоминать условия.

В разделе «Количество и счёт» эффективны игры: «Какое число я задумала?», «Назови число на единицу больше/меньше», «Какие числа пропущены?», «Назови соседей». При знакомстве с цифрами применяются тактильные и двигательные приёмы: лепка из пластилина, изображение пальцами, «письмо» на спине или ладони партнёра, выкладывание из счёт-

ных палочек. Для изучения геометрических фигур используются «Геометрическое лото», «Закрой двери в домиках», «Поезд фигур», «Подбери по форме». Пространственные ориентировки отрабатываются через упражнения «Помоги зайчику добраться до домика», «Рассели муравьёв по муравейникам». Логическое мышление развивается заданиями на продолжение закономерностей, определение недостающих элементов, прогнозирование последовательностей. Закрепление понятия «величина» осуществляется через серию заданий на сортировку по размеру и упорядочивание объектов от большего к меньшему и наоборот.

Успешность обучения обеспечивается систематической сменой видов деятельности, включением музыкальных и физкультурных пауз, гимнастики для глаз и рук, упражнений на развитие мелкой моторики. Обязательным этапом каждого занятия становится рефлексия, позволяющая ребёнку осознать свой путь к результату, закрепить позитивный опыт и сформировать навыки самооценки.

Заключение

Педагогический опыт показывает, что систематическое включение занимательного математического материала в образовательный процесс ДОО способствует развитию мыслительной активности, повышению качества математической подготовленности и формированию умения применять знания в повседневных ситуациях. Игровые технологии, построенные на разнообразном материале, не только готовят детей к освоению более сложных математических задач на следующей ступени образования, но и воспитывают интерес к логике, доказательности рассуждений и интеллектуальному напряжению. Таким образом, занимательный материал выступает эффективным и научно обоснованным средством формирования основ функциональной и математической грамотности в дошкольном возрасте.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изм. и доп.) [[50]].
2. О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 2023 г.).
3. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла: избр. психолого-педагогические труды / под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003. — 352 с. [[60]].
4. Леонтьев, А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению: в 2 ч. / А. А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции. — М., 2021. — Ч. 1. — С. 12–19 [[61]].
5. Белошистая, А. В. Математика вокруг тебя: методические рекомендации для организации занятий с детьми 4–5 лет / А. В. Белошистая. — М.: Ювента, 2007. — 40 с. [[97]].
6. Воскобович, В. В. Сказочные лабиринты игры: технология развития интеллектуальных способностей дошкольников: метод. пособие / В. В. Воскобович, Л. С. Артемова. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 144 с. [[31]].
7. Дьенеш, З. Логика и математика для детей 5–8 лет: метод. руководство / З. Дьенеш. — М.: Просвещение, 2018. — 96 с. [[68]].

Дополнительные электронные ресурсы:

1. Функциональная грамотность в дошкольном образовании [Электронный ресурс] <https://univers.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskoe>
2. Использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера [Электронный ресурс]
2. Развивающие игры В. В. Воскобовича [Электронный ресурс]

Конспект ИОС «Детская научная конференция»

Кохарова Елена Михайловна, воспитатель,
МДОУ «Детский сад №66» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Аубикерова Наталья Алексеевна, воспитатель,
МДОУ «Детский сад №66» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Библиографическое описание:

Кохарова Е.М., Аубикерова Н.А. Конспект ИОС «Детская научная конференция»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: формирование элементарных представлений об эволюции Земли и животного мира на примере древних животных; формирование элементарных представлений о природном явлении - вулканы

Задачи:

– Образовательные: познакомить детей с элементами профессиональной деятельности вулканологов; продемонстрировать извержение вулкана, познакомить со строением вулкана. Познакомить детей с элементами профессиональной деятельности палеонтологов; познакомить детей с мамонтом, особенностями его внешнего вида, питания; создавать фигуру животного, передавая особенности внешнего вида.

– Развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей, умению пользоваться макетами и схемами.

– Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира; к историческому прошлому планеты, желание её беречь и охранять.

– Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, речевая, коммуникативная, конструктивная, двигательная.

Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, групповые (обсуждение, проектная деятельность, игры)

Методы и приемы:

– Практические (приёмы экспериментирования, обследование предметов, моделирование, дидактические игры,

подведение итогов).

– Наглядные (рассматривание предметов, схем, макетов, использование ИКТ).

– Словесные (художественное слово, рассказывание, вопросы к детям, поощрения).

– Игровые (Эпизодические игровые приёмы: упражнения имитации, физкультурная минутка)

Материал и оборудование:

Стенд «Вулканологи», стенд «Палеонтологи», макет вулкана, муляжи скелетов древних животных, некоторые инструменты палеонтологов, глобус, схема вулкана, картинка «Скелет мамонта», магнитная доска, 2 белых халата взрослых, 10 штук детских халатов, мультимедийная установка, детские лопатки-5штук, одноместная палатка (гора), щетка, синяя ткань(река),имитация камней (плоскостные фигуры), сборный макет мамонта.

Предварительная работа: проектная деятельность «Вулканы и раскопки». Беседы о профессии вулканолога, рассматривание энциклопедических книг соответствующей тематике. Изготовление макета вулкана, экспериментальная деятельность с макетом – извержение вулкана. Рисование, изготовление стендов и др. Беседы о профессии палеонтолога, рассматривание энциклопедических книг соответствующей тематике. Изготовление стенда и муляжей скелетов древних животных, выполнение аппликации «Мамонтёнок», сюжетно – ролевые игры «Я палеонтолог», «Я вулканолог», «Идем в поход». Разучивание песни «Большой поход» и др.

Ход ИОС

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I Вводная часть(мотивация)	
-Ребята, мы начинаем трансляцию первой детской научной конференции. И в ней примут участие две группы учёных. Это вулканологи и палеонтологи.	Дети разделены на две группы учёных (у всех эмблемы команды на груди). Поочерёдно здороваются. Улыбаются
II Основная часть	
Воспитатель: В мире существует очень много разных профессий, о которых вы много знаете. Но есть и такие, которые встречаются редко. Профессии вулканологов и палеонтологов такими и являются, но в тоже время они очень важные и нужные. Уважаемые вулканологи, вам предоставляется первое слово. Расскажите об этой профессии	1 ученый (ребёнок) (Включена презентация с видами вулканов): Вулканологи занимаются изучением вулканов, они предупреждают людей об их состоянии, о том, какой вулкан проснулся или наоборот уснул, какой потух, а какой будет извергаться. 2 учёный: Они находят полезные ископаемые. Во время работы пользуются защитными касками и противогазами.

	<p>3 учёный (Показ слайда со строением вулкана): Вулканиологи изучают строение вулкана. Вулкан – это большая гора с крутыми склонами. На самой вершине находится кратер (Ребёнок показывает на схеме строение вулкана). Кратер – это огромная чаша, на дне которой жерло вулкана. Это дыра уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.</p> <p>4 учёный (Показ слайда Камчатских вулканов): В нашей стране вулканы находятся на Камчатке. Это Ключевская сопка, Корякская сопка и другие.</p>
Выход (взрослого) вулканолога Д/и «Собери вулканы»	
<p>Здравствуйте, я очень спешил на детскую научную конференцию. Я учёный – вулканолог. У меня порвались картинки с изображением вулканов. Их нужно восстановить и определить, какой вулкан самый опасный? Помогите мне, пожалуйста!</p> <p>Спасибо, вы мне очень помогли. (Уходит в зал, слушать конференцию).</p>	<p>Дети собирают части в целое изображение и крепят на магнитную доску. После объясняют ученому, какие на картинках вулканы.</p> <p>Это действующий вулкан – он самый опасный. Это спящий вулкан – может в любой момент начать извержение. И потухший вулкан – извергался в далёком прошлом.</p>
<p>Воспитатель: Вулканы не смотря на их грозность, очень красивые горы. Скажите, пожалуйста, а есть ли польза от вулканов?</p>	<p>5 учёный (Показ слайда, что делают из вулканической пыли): Вулканы поднимают на поверхность много полезных веществ. Почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения, очистители для воды.</p>
Эксперимент «Извержение вулкана»	
<p>Воспитатель: Уважаемые вулканологи, вам приходилось когда-нибудь наблюдать извержение вулкана? Наверное, это очень удивительное явление?</p> <p>Прежде чем приступить к проведению опыта. необходимо изучить правила безопасности. Давайте вспомним, что означают эти символы?</p> <p>Действительно, быть вулканологом очень интересно и познавательно!</p> <p>Уважаемые вулканологи и палеонтологи я приглашаю вас немного отдохнуть!</p>	<p>1 и 2 учёный</p> <p>Да, это очень интересное явление. И мы хотим, чтобы все немного в этом убедились. Мы принесли с собой макет вулкана, чтобы показать вам как происходит извержение. Сейчас мы попробуем разбудить вулкан!</p> <p>Дети: ничего не брать в рот, не нюхать, не подносить к глазам.</p> <p>Дети надевают халаты, ставят на стол макет и с помощью воспитателя кладут в макет ложку соды, моющее средство, красную краску, воду. Садятся. Воспитатель добавляет лимонную кислоту.</p> <p>Все зрители наблюдают извержение вулкана и удивляются!</p>
Физкультурная минутка (с лентами красного и серого цвета)	
<p>Спящий я похож на гору, Но уж коли я проснусь, Задрожу, То значит скоро Я фонтаном ввысь взметнусь. Пых! По небу пепел кружит. Пых! Огонь летит наружу, Льётся лава в океан –</p> <p>Извергается Вулкан</p>	<p>Закрывают глаза и прислоняются к уху, изображая спящего.</p> <p>Открывают глаза, потягиваются.</p> <p>Дрожат.</p> <p>Поднимают руки над головой.</p> <p>Приседают, потом распрямляются и машут над головой серыми лентами.</p> <p>Приседают, потом распрямляются и машут над головой красными лентами.</p> <p>Разводят руки в стороны и делают волнообразные движения лентами</p>
<p>Продолжаем нашу конференцию. Палеонтологи, расскажите о своей профессии.</p>	<p>Палеонтолог 1(ребёнок) (Показ слайда раскопок палеонтологов)</p> <p>Это исследователь. Он ищет, раскапывает, исследует, изучает останки древних животных, которые жили миллионы лет назад.</p>
<p>Как хорошо, что есть такие люди, которые могут вернуть нас в те далёкие времена.</p>	<p>Палеонтолог 2 (Показ слайда находок скелетов древних животных)</p> <p>Они очищают скелеты от земли, песка с помощью инструментов и каждую находку фотографируют и помещают их в музей</p>

<p>Выход работника музея</p> <p>Здравствуйте, уважаемые учёные. Я сотрудник музея. В нашем музее не хватает экспоната древнего животного. Могли бы вы помочь нашему музею отправиться на раскопки останков древних животных. Тогда давайте собираться в путь! Что вам понадобится для похода?</p> <p>Воспитатель: Осторожно, у нас на пути встретились многочисленные сопки вулканов, нужно аккуратно обойти жерло вулкана, чтобы не упасть в его огненную лаву. Молодцы! Никто не пострадал. Идём дальше. Смотрите, впереди горы, у подножия которых густой лес. Наклоняйтесь, как можно ниже, чтобы не зацепиться за ветки деревьев.</p> <p>Все трудности позади, можно устроить привал, перекусить и отдохнуть. Чтобы поддержать отличное настроение, предлагаю спеть походную песню!</p>	<p>Да.</p> <p>Нам нужны щётки, чтобы очищать находки. Лопаты, фонарики, каски, фотоаппарат, чтобы обязательно запечатлеть место находки и сам экспонат. Обязательно в дорогу перекус – печенье, чай. Рюкзак, чтобы сложить всё самое необходимое. И отличное настроение в пути!</p> <p>Дети берут лопаты, щётки, надевают каски, надевают рюкзаки и идут на раскопки в горы. (Горы – это палатки, где лежат заранее заготовленные муляжи скелетов древних животных).</p> <p>Дети обходят все препятствия на пути. (Обручи в виде жерла вулкана).</p> <p>Натянута веревка, под которой нужно проползти, чтобы не зацепиться. Рядом стоят муляжи деревьев.</p> <p>Дети рассаживаются в кругу, достают термос и кружки, пьют чай. После поют походную песню.</p>
<p>Дети поют песню БОЛЬШОЙ ПОХОД</p> <p>Скучно нам сидеть на месте и просиживать штаны Мы пойдём вперёд и с песней Ноги нам не зря даны Кеды спальник и сачок за спиною рюкзачок Настоящему туристу Все проблемы нипочем Хорошо в походе с другом Можно в ногу с ним шагать А когда придется туго Руку вовремя подать Кеды спальник и сачок за спиною рюкзачок Настоящему туристу Все проблемы нипочем Весело идем мы с песней Нам преграды не страшны Будет только интересней И привалы не нужны Кеды, спальник и сачок За спиною рюкзачок Настоящему туристу Все проблемы нипочем</p>	<p>Поют песню</p>
<p>Воспитатель: Пора приступать к раскопкам!</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что я нашла? (обращая внимание детей на макет горы) Здесь на стенах пещеры что-то изображено, давайте рассмотрим и подумаем, что могут означать эти рисунки?</p> <p>Давайте попробуем, как древние люди нарисовать мелками моменты нашей жизни в детском саду.</p> <p>Вот и вечер! Нам пора возвращаться.</p> <p>Покажите всем, что вам удалось найти.</p> <p>Давайте, попробуем восстановить найденные кости в целый скелет.</p> <p>Останки какого древнего животного вам удалось найти?</p> <p>Воспитатель: А что вы можете рассказать о мамонтах? Почему мамонты исчезли с Земли?</p> <p>Работник музея: Спасибо вам большое! Теперь в нашем музее будет находиться экспонат мамонта!</p>	<p>Дети имитируют копание лопатой, найденные кости скелета чистят щетками, фотографируют.</p> <p>Дети высказывают свое мнение о рисунках древних людей: люди занимались охотой, ловили рыбу, пасли животных и т.д.</p> <p>Дети рисуют сюжеты из жизни детского сада.</p> <p>С находками возвращаются по тому же пути.</p> <p>Мы нашли интересные предметы – это останки и кости древних животных. А также видели наскальные рисунки древних людей.</p> <p>Дети пробуют соединить найденные останки в целый макет. (Части макета сделаны из фанеры, которые при соединении приобретают вид мамонта)</p> <p>Мамонта</p> <p>Палеонтолог 3 (Показ слайда с изображением мамонта)</p> <p>Мамонты похожи на слонов, они очень большие и имели длинные загнутые бивни.</p>

<p>Воспитатель: Спасибо! Действительно, профессия палеонтолога важная и нужная.</p>	<p>Тело мамонтов покрывала густая косматая шерсть. Палеонтолог 4 По одной версии их истребили древние люди. По другой, это ухудшение климата Земли. Стало настолько холодно, что мамонты не могли добывать себе необходимую пищу.</p>
<p>III Заключительная часть (Подведение итогов)</p>	
<p>Работа нашей конференции подходит к концу. Уважаемые учёные, что вам больше всего запомнилось в рамках нашей детской конференции? Какой совет вы дадите людям, живущим на планете Земля? Пусть на планете Земля всегда будет жизнь! Мы сегодняшние её жители – будем любить, уважать и беречь свой дом. Награждение памятными значками детской научной конференции.</p>	<p>Ответы детей Беречь и охранять природу</p>

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/23/nod-ohotniki-na-mamontov>
2. <http://doshkolnik.ru/fauna/16099.html>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/nauchnaja-konferencija-po-sledam-drevnih-zhivotnyh-mamont.html>
4. <https://infourok.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-na-temu-byli-li-mamonty-predkami-sovremennyh-slonov-5821851.html>
5. <https://pestich-domoddou31.edumsko.ru/articles/post/3118899>
6. <https://multiurok.ru/files/nod-po-oo-pr-fts-km-na-temu-puteshestvie-v-mir-dino.html>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/07/konspekt-nod-vulkany-podgotovitel'naya-gruppa>
8. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vulkany-v-podgotovitel'noi-grupe.html>
9. <https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-vulkan-dlia-podgotovitel'noi-k-shkole.html>
10. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-v-podgotovitel'noy-gruppe-na-temu-vulkan-3896111.html>
11. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-zanyatiya-po-fckm-dlya-detey-po.2377503446/>
12. <https://urok.1sept.ru/articles/663893>

Интегрированная логопедическая практика в группах комбинированной направленности: особенности межпрофильного взаимодействия и современные методики коррекции нарушений речи в дошкольном образовании

Краковская Алина Сергеевна, воспитатель группы комбинированной направленности,
МБДОУ «Детский сад №2 «Росинка» г.Ялта

Библиографическое описание:

Краковская А.С. Интегрированная логопедическая практика в группах комбинированной направленности: особенности межпрофильного взаимодействия и современные методики коррекции нарушений речи в дошкольном образовании // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Данная тема является актуальной в связи с ростом полиморбидных и комплементарных речевых нарушений у дошкольников, усложнение клинических проявлений и расширение инклюзивных практик делают традиционные разрозненные коррекционные подходы малоэффективными. Интегрированная логопедическая практика, основанная на межпрофильном взаимодей-

ствии логопедов, педагогов и психологов с участием семьи и медико-педагогических служб, становится ключевой для ранней и устойчивой реабилитации речи, социальной адаптации и успешной подготовки детей к школьному обучению.

Современные исследования подтверждают преимущество комплексных и междисциплинарных программ

в коррекции речи: комбинирование артикуляционной работы, фонетико-фонематической тренировки, психолого-педагогической поддержки и игрового обучения ускоряет прогресс и повышает мотивацию детей. В то же время в практике детских садов наблюдается нехватка системно оформленных моделей взаимодействия специалистов, ограниченная методическая поддержка и недостаточная вовлечённость семей в коррекционный процесс.

Необходимость создания адаптируемых моделей интеграции, ориентированных на группы комбинированной направленности, особенно актуальна для формирования единых протоколов диагностики, мониторинга и супервизии, обеспечивающих эффективность и преемственность коррекционной работы.

Существуют различные концепции интегрированной среды применяемые в современном дошкольном образовании. Рассмотрим интеграцию ICF-подхода и требований ФГОС ДО с современными логопедическими методиками.

ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health): рассматривает состояние ребёнка через призму функционирования — тело (структуры и функции), деятельность, участие, а также внешних (окружение) и личностных факторов. Подход ориентирован на оценку ограничений активности и барьеров участия, что позволяет формулировать цели, направленные на включение ребёнка в жизненные и образовательные ситуации, а не только на устранение дефекта речи.

ФГОС ДО: ставит в центр развития ребёнка, обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, междисциплинарное сопровождение и взаимодействие с семьёй. В группах комбинированной направленности ФГОС ДО требует разработки адаптированных программ, обеспечения коррекционно-развивающей среды и преемственности с начальной школой.[1]

Основными принципами интегрированной среды (связь ICF + ФГОС ДО) являются:

- Функциональная ориентированность — цели формулируются через то, что ребёнок делает/может делать в реальных ситуациях (не только «исправить звук», а «вступать в ролевую игру»).
- Доступность и адаптивность среды — устранение барьеров (физических, коммуникативных, организационных).
- Индивидуализация и преемственность — образовательная траектория строится с учётом уровня функций и потребностей ребёнка.
- Семейно-центрированность — семья как партнёр и ресурс.
- Междисциплинарность — совместная работа педагогов, логопедов, психологов, медиков и социальных служб.
- Мониторинг и результативность — регулярная оценка изменений в активности и участии.

Необходимость практического применения ICF в дошкольной практике обуславливается следующими показателями:

- Диагностика: составление профиля по ICF — выявить функции (фонологические, артикуляционные), ограничения деятельности (взаимодействие в группе) и барьеры (шум, отсутствие наглядности).

- Формулировка целей: например, «ребёнок будет инициировать игровое общение с двумя сверстниками в течение 5 минут» (цель участия), а не только «коррекция звука [р]». Цели должны быть измеримыми и функциональными.

- План коррекции: сочетать работу над телесными функциями (арт. гимнастика), навыками деятельности (игры, коммуникативные задания) и модификациями окружения (визуальные подсказки, AAC).

- Оценка эффективности: отслеживать изменения в участии (частота, длительность взаимодействия), а не только клинические показатели.

В свою очередь, современные подходы логопедии в дошкольном возрасте зачастую представляют собой следующие виды:

- Функционально-ориентированная терапия (ICF-ориентированная) — цели формулируются в терминах активности и участия (навыки общения в группе, игровая инициатива и т.д.).

- Семейно-центрированный подход — вовлечение семьи в цели, стратегии и домашнее сопровождение; обучение родителей техникам стимулирования речи.

- Игровая и игровой-дидактическая технология — коррекция через организованную игру, ролевые ситуации, сюжетно-ролевые занятия для мотивации и общей коммуникации.

- Мультиmodalная стимуляция — сочетание слуховой, зрительной, кинестетической и тактильной модальностей; использование артикуляционной гимнастики, моторных упражнений, зрительных опор.

- Динамическая оценка и модифицируемая интервенция — постоянный мониторинг, быстрые корректировки программ на основе ответной реакции ребёнка.

- Альтернативная и дополнительная коммуникация (AAC) — жесты, пиктограммы, электронные коммуникативные средства для детей с выраженными нарушениями речи.

- Интеграция цифровых средств и теле-форматов — образовательные приложения, видео-моделирование, дистанционная консультация семьи (с учётом доказательной базы и этики).

- Комбинирование методов: логопедические технологии + психологическая поддержка + педагогические приёмы дают высшую эффективность в комплексных случаях.

Интеграция ICF-подхода и требований ФГОС ДО с современными логопедическими методиками и продуманной межпрофильной организацией работы обеспечивает функциональную, устойчивую и социально-ориентированную реабилитацию детей в группах комбинированной направленности.

Формат сотрудничества в интегрированной логопедической практике строится на регулярном взаимодействии специалистов в рамках общих образовательных и коррекционных задач. [4]

Тандем-занятия предполагают совместное проведение уроков логопедом и воспитателем (иногда с участием психолога или дефектолога), когда логопед отвечает за методическое содержание и целевые речевые задачи, а воспитатель обеспечивает контекст, организует игровую ситуацию и помогает переносить навыки в повседневные режимные моменты; такие занятия позволяют интегрировать коррекцию в жизнь группы и повышают

устойчивость результатов.

Консилиумы — это мультидисциплинарные встречи, на которых рассматриваются сложные кейсы: здесь обсуждаются данные диагностики, согласуются функциональные цели и корректируются ИОП, а также распределяются ответственность и сроки исполнения решений; участие родителей и медицинских специалистов по необходимости делает решения более комплексными и реалистичными.

Супервизия выполняет роль методической и эмоциональной поддержки команды: регулярные супервизионные сессии помогают анализировать качество вмешательств, отрабатывать сложные клинические ситуации и повышать компетенции специалистов, что особенно важно в условиях дефицита ресурсов и высокой нагрузки. Совместное планирование объединяет стратегическое и оперативное уровни: от разработки индивидуальных образовательных программ до распределения ролей и встроенных коррекционных мероприятий в недельные и дневные планы группы, что обеспечивает согласованность действий и преемственность между специалистами и семьёй.

Роли и функции участников команды при интегрированной практике чётко разграничены и взаимодополняют друг друга.

Воспитатель является основным носителем повседневной среды: он адаптирует режим, организует игровые и бытовые ситуации, фиксирует наблюдения и внедряет рекомендации логопеда в повседневные практики, тем самым обеспечивая перенос навыков из терапевтической в естественную среду.

Логопед отвечает за диагностику речевых нарушений, формулировку функционально ориентированных целей в терминах участия и деятельности, проведение коррекционных занятий как индивидуально, так и в тандемах, а также за обучение и консультирование педагогов и родителей по средствам коммуникации и закрепления навыков. [5]

Педагог-психолог работает с эмоциональными и поведенческими барьерами, поддерживает мотивацию ребёнка к общению, проводит психологическую диагностику и вмешательства, необходимые для успешной коррекции речи и социального взаимодействия.

Дефектолог в случае комплексных нарушений координирует коррекционные мероприятия, дополняет логопедическую работу развитием познавательных и адаптивных навыков и вносит методические рекомендации для интеграции специальных приёмов в учебно-воспитательный процесс.

Родители выполняют роль партнёров, обеспечивая непрерывность между детским садом и домом: их задача — участвовать в постановке целей, выполнять домашние рекомендации и информировать команду о динамике и особенностях поведения ребёнка вне учреждения. Медицинский персонал и МСЭ дают медицинские заключения, учитывают соматические противопоказания и направляют на специализированные обследования или коррекции; их участие критично для объективной оценки причин речевых нарушений и определения допустимых методов вмешательства. Ключевым требованием является ясность ответственности и постоянный обмен информацией между всеми участниками.

Алгоритм организации взаимодействия команды выстраивается в виде непрерывного цикла оценки, планирования, реализации и коррекции. В начале проводится комплексная первичная оценка, включающая сбор анамнеза, формирование ICF-профиля ребёнка и базовую диагностику, на основе которой формулируются предварительные функциональные цели и рекомендации; далее команда совместно разрабатывает индивидуальную образовательную программу с чёткими индикаторами успеха и сроками реализации.

Еженедельное планирование представляет собой короткие оперативные совещания, где согласовывается расписание тандем-занятий, распределяются обязанности на ближайший период и фиксируются наблюдения за поведением и речевой активностью ребёнка в естественной среде. Реализация включает проведение тандемов, индивидуальных сессий и постоянную интеграцию коррекционных приёмов в режимные моменты; после каждого занятия специалисты оставляют краткие записи и наблюдения, которые служат данными для мониторинга.

Мониторинг организуется на двух уровнях: оперативный сбор наблюдений и показателей участия еженедельно и более глубокая количественная оценка речи, активности и участия ежемесячно или по завершении этапа вмешательства; для объективности используются единые карты ребёнка, чек-листы и, при согласии семьи, аудио- или видеозаписи. Кейс-разборы и консилиумы проводятся по расписанию или по запросу при возникновении сложных ситуаций; на них анализируются собранные данные, вырабатываются корректировки ИОП и конкретные шаги с распределением ответственности. Супервизия выполняет роль регулярной рефлексии и обучения: в супервизионных сессиях команда обсуждает методические вопросы, сложности взаимодействия и эмоциональный компонент работы, что повышает качество вмешательств и устойчивость практики.

По итогам циклов вмешательства проводится оценка эффективности, в ходе которой сопоставляются достигнутые изменения с исходными целями, принимается решение о продолжении или модификации программы и доводятся результаты до родителей. Таким образом, взаимодействие строится как итеративный, документированный и междисциплинарный процесс, где каждая стадия логично вытекает из предыдущей и включает чёткие механизмы контроля и обратной связи.

Статья подтверждает, что цель интегрированной логопедической практики — обеспечить функциональную коррекцию речи через межпрофессиональное взаимодействие, объединяя диагностику, коррекцию и ежедневную образовательную среду. Достигнуто ясное представление о ключевых формах сотрудничества (тандем-занятия, консилиумы, супервизия, совместное планирование), разграничении ролей и необходимых компетенций, а также предложен практический алгоритм организации работы, ориентированный на цикличность оценки, вмешательства и мониторинга.

Описанные подходы повышают эффективность вмешательств за счёт переноса навыков из коррекции в естественную среду, обеспечивают преемственность между детским садом и семьёй и сокращают фрагментарность помощи; внедрение тандем-занятий и регу-

лярных консилиумов улучшает качество клинических решений и позволяет быстрее адаптировать ИОП к реальной динамике ребёнка. Стандартизированные процедуры мониторинга и документирования дают объективные данные для оценки результатов и принятия решений, а супервизия и матрица компетенций укрепляют профессиональную подготовленность ко-

манды и снижают риски выгорания. В целом предложенная модель способствует более комплексной, безопасной и устойчивой коррекции речевых нарушений в дошкольном образовании, облегчает взаимодействие с медицинскими структурами и делает образовательную среду более инклюзивной.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).
2. Методические рекомендации/приказ Минпросвещения РФ по организации коррекционной (логопедической) работы в ДОУ.
3. Руководство/методическое пособие по логопедии для дошкольных учреждений (автор — российский профессор/практик, напр., коллектив Института коррекционной педагогики РАО).
4. Бойцева М. Б. под редакцией О. А. Денисовой «Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида». Издательство «Сфера», 2012 год.
5. Загоскина И. В. «Особенности работы логопеда в комбинированной группе для детей с ЗПР».

Занятие в средней группе «Лесные жители»

Макарова Ольга Николаевна, воспитатель, МДОАУ №77

Библиографическое описание:

Макарова О.Н. Занятие в средней группе «Лесные жители»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Тема: «Дикие животные»

Ведущая образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическая культура»,

«Познавательное развитие».

Цель: закрепление представления о диких животных посредством дидактических игр.

Задачи:

Обучающие:

– использовать в речи предлоги и описательные прилагательные;

– упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

– упражнять в подборе антонимов и синонимов.

Развивающие:

– способствовать развитию эмоциональной лексики;

– развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;

– развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность;

Воспитательные:

– воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная

Методы и приемы: словесный (вопросы, беседа); наглядный (картинки, иллюстрации); практический (дидактические игры, аппликация)

Предварительная работа:

– рассматривание картинок с изображением диких животных

– уточнение представлений о диких животных (беседа)

– чтение рассказов о животных

Материалы и оборудование: картинки с изображением диких животных: белки, медведя, лисы, волка, ежа, зайца; картинки с изображением пищи диких животных; картинки с изображением жилища диких животных; оборудование для аппликации; книга для дошколят; музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Приветствие (дети стоят в кругу).

Дети встали дружно в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром получила голосовое сообщение. Предлагаю его прослушать.

Лесовичок: Дорогие ребята, в нашем лесу случилась беда. Лесные жители отправились добывать для своих детенышей еду. Подул сильный ветер. Он так сильно дул, что все звери потерялись, и не могут найти дорогу домой. А дома их ждут, волнуются, детишки голодные плачут. Помогите скорее найти лесных жителей, показать дорогу домой, и накормить малышей.

Воспитатель: Ребята, что же нам делать?

Ответ детей (отправиться в лес, на помощь лесным жителям)

Воспитатель: До леса можно доехать на автобусе, а потом, по лесным тропинкам будем искать наших зверят. Что бы сесть на автобус требуются билеты. Каждый билетик имеет свою форму и свой номер. Разбирайте билеты, и занимайте свои места в автобусе.

(дети проходят в автобус и занимают свои места, согласно билетам).

Звучит веселая мелодия, автобус подъезжает к лесу.

Воспитатель: Ребята, выходите из автобуса. Предлагаю поскорее отправиться в лес. Дорога будет трудной, но я уверена, что вы все препятствия преодолёте (дети преодолевают препятствия, идут по лесу).

Воспитатель: Посмотрите, что это за сугробы, а за ними кто - то прячется.

Дидактическая игра «Узнай, что за зверь»

1. Заичьи уши.
2. Мордочка лисы.
3. Большой сугроб (медведь).
4. Лапы волка.
5. Хвост белки.

Воспитатель: Ребята молодцы, вы нашли всех зверей. Скажите, это дикие или домашние животные? (ответы детей) Правильно, дикие животные! А почему? (ответы детей) Потому, что они живут в лесу, и добывают себе пищу сами. Поскорее разбираем зверей, и пойдём искать, где они живут.

(Дети переходят к другому мольберту, на нем расположены картинки с изображением места, где живут дикие животные в лесу со своими детьми)

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами попали? (ответ детей)

Проводится игра.

Дидактическая игра «Кто, где живет»

1. Заяц под кустом.
2. Медведь в берлоге.
3. Волк в логове.
4. Белка в дупле дерева.
5. Лиса в норе.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно расположили зверей, каждого возле своего домика. Дома лесных жителей ждут детеныши. Как зовут детеныша лисы?

Дидактическая игра «Назови детеныша»

1. У зайца (зайчонок)
2. У медведя (медвежонок)
3. У волка (волчонок)
4. У белки (бельчонок)
5. У лисы (лисенок)

Воспитатель: А сколько зайчат под кустом?

Дидактическая игра «Посчитай детенышей»

1. Волчат один или много (много)
2. Медвежат (посчитать)
3. Зайчат (посчитать)
4. Бельчат (посчитать)
5. Лисят (посчитать)

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. Выходите на лужок, дружно сделаем кружок. Поиграем, потанцуем.

Музыкальная игра «Веселые зверята»

Воспитатель: Лесные жители вернулись домой без еды. Поможем накормить малышей?

Дидактическая игра «Кто, чем питается»

1. Зайцы (зелень, морковь, кора деревьев)
2. Медведи (ягоды, мед, рыба)
3. Волки (домашних животных, птицу, рыбу)
4. Белки (шишки, орехи, грибы)
5. Лисы (зайцы, курица, рыба)

На столах расставлены по пять продуктовых тарелок. Они разделены на пять частей (по числу зверей). В центре стола тарелочка с мордочками зверей. Дети выбирают для себя изображение животного, и прикладывают его

к части тарелки, на которой нарисованы продукты питания этого животного. После чего воспитатель индивидуально опрашивает детей, чем питается выбранное ребенком животное.

Дидактическая игра «Какой? Какая?»

Лиса какая? (хитрая, рыжая, пушистая, красивая)

Заяц какой? (трусливый, длинноухий, маленький, пушистый, серый)

Медведь какой? (косопалый, неуклюжий, большой, сильный, коричневый)

Белка какая? (проворная, быстрая, пушистая, рыжая)

Волк какой? (злой, сердитый, зубастый, страшный, серый)

Воспитатель: Ребята, пора возвращаться в детский сад. Помните дорогу?

(дети преодолевают препятствия, возвращаются в детский садик)

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята вы такие молодцы. Спасли лесных жителей, потому что вы много про них знаете. Но есть дети, которые мало знакомы с дикими животными. Я предлагаю сделать книгу для дошколят, в которой на каждой странице будет информация о лесном жителе. Для начала, мы расскажем и покажем дошколятам тех животных, которым вы сегодня помогли. Для этого разделимся на пары, и займем рабочие места.

(дети разделились на пары и сели за столы).

Воспитатель: Перед каждой парой лежит страничка про одного лесного жителя. Вам надо приклеить нужную информацию про него. Когда все страницы будут готовы, мы соберем их в книгу.

Перед аппликацией проводится пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики - зверюшки»
Пальчик - зайчик (загибают мизинец на правой руке).
Пальчик - волк (загибают безымянный палец на правой руке),

Серый волк зубами щёлк.

Пальчик - рыжая лиса.

Лиска - лисонька лиса (загибают средний палец на правой руке).

Пальчик - белка (загибают указательный палец на правой руке),

Пальчик - мишка (загибают большой палец на правой руке),

А кулак похож на шишку (поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак).

Проводится аппликация.

Воспитатель: Какая замечательная книга у вас, ребята, получилась. Она будет полезной для других дошколят. Внимание! Пришло еще одно голосовое сообщение от Лесовичка.

Лесовичок: Ребята, вы такие молодцы, помогли моим друзьям найти дорогу домой, и накормить малышей. Лесные жители, в благодарность за вашу помощь и заботу, передали наливные яблочки. Угощайтесь, и всего вам доброго.

Рефлексия:

Вам понравилось наше путешествие в лес?

Про каких животных мы с вами сегодня говорили?

Что показалось для вас самым трудным?

Что больше всего понравилось?

Занятие в средней группе «Фиксики»

Макарова Ольга Николаевна, воспитатель, МДОАУ №77, г.Оренбург

Библиографическое описание:

Макарова О.Н. Занятие в средней группе «Фиксики»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Цель: закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение различать и называть времена года, части суток;
- закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;
- закрепить умение детей классифицировать – транспорт;
- закрепить умение понимать обобщающие слова (дикие и домашние животные; игрушки и посуда: одежда и обувь; овощи и фрукты);
- закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- продолжать развивать речь детей: добиваться правильного и четкого произнесения слов;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- закреплять знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- закрепить названия сказок.

Развивающие:

- развивать внимание и память;
- развивать логическое мышление;
- закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями;
- развивать любознательность;
- развивать воображение, сообразительность;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
- оказывать помощь.
- воспитывать желание работать в команде, помогать друг другу.

Методические приёмы: игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, физминутка анализ, подведение итогов.

Ход занятия:

Психогимнастика «Хорошее настроение».

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Дружно за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся.

В: Ребята, сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть на вас, как вы выросли, и кто готов идти в старшую группу. Давайте улыбнемся нашим гостям, поздороваемся и подарим им хорошее настроение.

В: Ребята, я сегодня встретила почтальона. Она торопилась к нам в садик, чтобы передать письмо. Вам интересно от кого письмо? Это письмо вам прислали Фиксики.

Давайте прочитаем, о чем они нам пишут.

Здравствуйте ребята. Мы недавно побывали в стране Знаний. Много полезных дел сделали, но когда мы возвратились домой, оказалось, что мы забыли забрать свои инструменты. А без них нам ни как нельзя. Пожалуйста помогите нам их вернуть.

В: Ребята, поможем Фиксикам?

В: Как вы думаете, на чём можно туда попасть?

Ребята: На велосипеде, поезде, пароходе, мотоцикле, автомобиле, самолете, вертолёте, автобусе.

Беседа о видах транспорта. (водный, наземный, воздушный)

В: Я вам предлагаю отправиться в страну Знаний на самолете. Готовы? Тогда закрывайте глаза, и проговорим. Раз, два, три, четыре, пять полетели мы опять (Звук полета самолета).

В: Вот мы с вами и прилетели в страну Знаний.

Звучит голосовое сообщение.

«Дорогие ребята, говорит с вами Королева Знаний. Я очень рада вам. Фиксики передали мне, что попросили вас вернуть инструменты, которые они забыли в моей стране. Я весь год наблюдала за вами. Видела, как вы хорошо занимались, выступали на праздниках, помогали и жалели друг друга. И вот пришло время, вы выросли, переходите в старшую группу. Я уже приготовила инструменты, чтобы вы их могли передать Фиксикам, но для этого вы должны выполнить несколько заданий, путешествуя по Стране Знаний. Надеюсь вы с ними справитесь. После успешного выполнения всех заданий вы получите инструменты для Фиксиков, а также вас дома будет ждать сюрприз. В этом письме будут находиться все задания, будьте внимательны»

В: Вот это письмо. Откроем его?

Первое задание. Надо ответить на вопросы.

1.Задание «Когда это бывает»

– Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

– Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)

– Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)

– Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)

– Сколько частей суток? Давайте назовем их.

– В какое время года все купаются и загорают?

– В какое время года птички улетают на юг?

– В какое время года расцветают подснежники?

– В какое время года играют в снежки?

– В какое время года тает снег?

– В какое время года с деревьев опадают листья?

– Сколько всего времени года мы знаем? Давайте назовем их.

Молодцы! Я думаю, что вы справитесь с заданием,

можно отправляться дальше.

В: Посмотрите какая чудесная полянка (на полянке разноцветные цветы с цифрами).

2.Задание: «Чудесная полянка»

В: 1. Что находится на полянке (разноцветные цветы с цифрами);

2. Сколько красных цветов (синих, желтых);

3. Какие цифры на цветках (1, 2,3,4,5), давайте посчитаем от 1 до 5;

4. Найдите цифру 5 на желтом цветочке, цифру 2 на красном, цифру 1 на синем цветке;

5. Какая цифра предыдущая цифре 3, а какая цифра последующая цифре 4;

В: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.

Предлагаю вам отправиться дальше.

Дети проходят к пруду. В нем плавают рыбки мамы и рыбки детки. На рыбках геометрические фигуры.

3.Задание. «Найди свою маму»

Ребятам предлагают найти деткам своих мам по геометрическим фигурам (сколько углов и сторон у треугольника, сколько сторон и углов у квадрата, сколько углов у круга, чем отличается квадрат от прямоугольника)

В: Молодцы, ребята вы отлично справились и с этим заданием, пора нам немного отдохнуть

Физминутка: Песня Фиксиков (сокращенная)

В: Ребята, наше путешествие по Стране Знаний продолжается. Вижу нас ждут еще задания.

Дети подходят к большой доске. на ней карточки с игрой «Третий лишний»

4.Игра «Третий лишний»

Вопрос. Почему этот предмет лишний (дети дают ответы, поясняя почему именно этот предмет оказался лишним)? (дикие и домашние животные; игрушки и посуда: одежда и обувь; овощи и фрукты)

В: Перейдем к следующему заданию.

5.Задание: «Отгадай сказку»

Воспитатель читает загадку о сказке, дети ее отгадывают, открывается карточка с правильным ответом.

Вот вам, загадки:

1 Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё.

А ну, подскажите имя её... (Красная Шапочка).

2. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит).

3. Посадил ее дед в поле

Лето целое росла.

Всей семьей ее тянули

Очень крупная была (Репка)

4. По дороге в лес катился,

Убежать от всех стремился.

На свою беду в лесу,

Встретил хитрую лису.

Не вернулся он домой

Был он съеден той лисой (Колобок)

5. У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный.

Кто же это? (Буратино)

В: Мы отгадали все сказки Вы такие молодцы.

Посмотрите, а вот и контейнер с инструментами Фиксиков.

А, теперь нам надо возвращаться в группу. Говорю волшебные слова:

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

Снова в группе очутитесь!

1, 2, 3, 4, 5! возвратились в детский сад!

В: Вот мы и дома. Ребята, я предлагаю отправить инструменты Фиксиков им по почте. Для этого я приготовила специальные коробочки, которые называются бандеролями. Чтобы на почте знали кому надо отправить бандероли, я предлагаю вам ребята, наклеить вот эти карточки, с изображением самих инструментов и фотографию Фиксиков, тогда они придут точно по адресу.

Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Ребята проходят на свои места, наклеивают карточки с изображением инструментов.

В: Ребята, вы такие молодцы. Быстро справились со всеми заданиями.

А теперь скажите мне, вам понравилось путешествие в Страну Знаний. Какое задание для вас было самым сложным, а какое больше всего понравилось, о каком задании вы расскажите дома своим родителям.

В: Королева Знаний выполнила свое обещание. Она передала для вас медали о переходе вас в старшую группу.

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

Малышева Любовь Борисовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №2 «Чебурашка»
Вологодская область, Великоустюгский район, город Красавино

Библиографическое описание:

Малышева Л.Б. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

окружающей среды, изменение климата и утрата биоразнообразия. Эти вызовы требуют от будущих поколений не только научного подхода к экологии, но и высокой экологической сознательности, что делает крайне важным формирование экологической культуры у детей с раннего возраста.

Экологическая культура включает в себя знания, чувства и действия, направленные на защиту природы и бережное отношение к ней. Она формируется на ос-

нове осознания взаимосвязи человека с природой и осознания ответственности за сохранение окружающей среды [1,2].

Формирование экологической культуры на этапе дошкольного образования играет ключевую роль в формировании устойчивых привычек и ценностей в отношении природы на всю жизнь. Экологическое воспитание включает в себя несколько ключевых задач, которые изображены схематично на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схематическое изображение ключевых задач экологического воспитания дошкольников

Задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста являются основой для формирования их экологической культуры. За счет интеграции знаний, эмоций и активных действий, каждый воспитатель может внести свой вклад в создание экологически ответственного поколения.

Основные задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста включают следующие аспекты [3]:

1. Формирование знаний об окружающей среде

Дети должны осваивать основы понимания окружающего мира и его законов. Это включает в себя изучение основных экологических процессов, таких как:

1.1. Круговорот воды в природе: объяснение, как вода перемещается от рек и озер к облакам и обратно.

1.2. Смена сезонов: знакомство с особенностями каждого времени года и их влиянием на природу.

1.3. Влияние человека на природу: обсуждение последствий для окружающей среды человеческой деятельности, таких как загрязнение, вырубка лесов и т.д.

2. Развитие эмоционального отклика на природу

Воспитатели должны стремиться к тому, чтобы дети не только знали о природе, но и испытывали к ней эмоциональную привязанность. Это достигается через:

2.1. Познание красоты природы: через наблюдения, прогулки на свежем воздухе, занятия рисованием и творчеством на природные темы.

2.2. Формирование чувства ответственности: обсуждение того, почему важно заботиться о природе и что каждый может сделать для её защиты.

3. Стимулирование активных действий

Важно побуждать детей к практическим действиям, которые помогут защитить окружающую среду:

3.1. Участие в мероприятиях: например, посадка деревьев, уборка парка, создание «зеленых уголков» в

детском саду.

3.2. Проекты по охране окружающей среды: вовлечение детей в проекты, направленные на защиту экологии, например, сортировка отходов или экоподелки из вторсырья.

4. Развитие критического мышления

Дети должны не только воспринимать информацию, но и уметь задавать вопросы и справляться с эколого-проблемами:

4.1. Обсуждение экологических проблем: такие как изменения климата, загрязнение и потеря биоразнообразия, через игры и задания.

4.2. Поиск способов решения: развивать у детей мышление, направленное на поиск эффективных решений для улучшения экологической ситуации.

Таким образом, задачи экологического воспитания являются важным основополагающим элементом в формировании будущего поколения, которое будет ответственно относиться к природе и стремиться к её защите.

Так же в развитии экологической культуры у детей дошкольного возраста немаловажную роль играют методы и подходы к формированию экологической культуры. К ним можно отнести [4]:

1. Игровые методы: Игры на свежем воздухе, наблюдения за природой, экологические квесты способствуют не только обучению, но и развитию эмоциональной связи с окружающим миром.

2. Практические занятия: Садоводство, занятия по раздельному сбору отходов, прогулки в парке — это методы, которые помогают детям осознавать свою роль в сохранении природы.

3. Интеграция экологической тематики в образовательный процесс: Использование экологических тем в обучении языку, математике и искусству позволяет

формировать экологическую осознанность непринужденно и многообразно.

4. Сотрудничество с родителями: Вовлечение семьи в экологические проекты и мероприятия помогает укрепить связь между домом и детским садом, формируя единое экологическое пространство.

5. Экологические праздники и акции: Организация дней чистоты, посадки деревьев или праздников природы позволяет детям увидеть практические результаты их действий.

В некоторых детских садах реализуются проекты, направленные на создание экологически чистой среды. Примеры таких проектов представлены ниже.

Проект «Чистый двор»

Цель: Формирование у детей навыков ответственного обращения с отходами.

Описание:

– Дети участвуют в уборке территории детского сада и ближайших парков.

– Организация мероприятия по разделному сбору мусора: объяснение важности переработки и выбора правильных мест для выброса.

– Проведение мастер-классов по созданию изделий из вторичных материалов (например, поделки из пластиковых бутылок или газет).

Результат: Дети учатся заботиться о чистоте окружа-

ющей среды, понимают важность переработки и считают себя активными участниками охраны природы.

Проект «Экосказка»

Цель: Использовать литературу для формирования экологической сознательности.

Описание:

– Чтение и обсуждение экологических сказок и историй, рассказывающих о природе, животных и важности их охраны.

– Создание совместной «экосказки», где дети могут придумать свои персонажи и ситуации, связанные с природой, а затем инсценировать её.

– Постановка спектакля для родителей и других групп, чтобы поделиться полученными знаниями.

Результат: Дети развивают навыки творчества и осознанное отношение к природе через литературные формы.

В заключении хотелось бы отметить, что формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста — это системный и многогранный процесс, который лежит в основе устойчивого и ответственного поведения в отношении природы. Создание положительного отношения к окружающей среде и активное участие в её защите необходимо для воспроизводства здоровой планеты в будущем.

Список литературы:

1. Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2004.- 20с.
2. Осокина В.Н. Педагогические технологии в экологическом образовании бакалавров. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2017. - С. 149-152.
3. Осокина В.Н. Интегрированные занятия как технология формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2017. - С. 152-154.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., 2001. – 432 с.
5. Ситак Л.А. Развитие представлений о взаимодействии человека с природой Социально-гуманитарные знания 2016 № 12- Часть 1, с78-87.
6. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000 - 456 с.

«Математическая восьминожка»: дидактическое пособие для комплексного развития дошкольников

Нургишиева Екатерина Александровна, инструктор по физической культуре (плавание),
МАДОУ «Детский сад №125»

Мартынова Александра Николаевна, инструктор по физической культуре,
МАДОУ «Детский сад №125»

Библиографическое описание:

Нургишиева Е.А., Мартынова А.Н. «Математическая восьминожка»: дидактическое пособие для комплексного развития дошкольников//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Актуальность

В современном мире особую актуальность приобретает проблема здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Недостаточная двигательная активность негативно влияет на:

- здоровье и психофизическое благополучие ребёнка;
- двигательное и социальное развитие;
- интеллектуальное развитие (поскольку разнообразие двигательной активности напрямую связано с поступлением информации в мозг).

Эффективным решением является использование нестандартного оборудования в физическом воспитании — оно стимулирует физкультурно оздоровительную работу, вызывает интерес у детей и позволяет дифференцировать подходы к обучению.



Цель пособия — развитие у детей дошкольного возраста физических навыков и математических способностей через игровую деятельность.

Задачи:

Познавательные:

- формировать сенсорные навыки (цвет, форма, величина) и элементарные математические представления (счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве);
- развивать двигательные навыки на суше (ходьба, бег, равновесие, ползание, прыжки, метание) и в воде (передвижение, лежание, скольжение, ныряние, дыхание).

Оздоровительные (развивающие):

- развивать познавательный интерес, внимание, быстроту реакции, координацию движений, логическое мышление, зрительную ориентировку;
- совершенствовать ловкость, гибкость, выносливость, меткость, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим знаниям и физическому развитию через интеграцию образовательных областей.

Целевая аудитория и интеграция образовательных областей

Пособие предназначено для работы с детьми от 1,5 до 7 лет, в том числе с детьми с ООП. Оно позволяет интегрировать следующие образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие.

Описание пособия

«Математическая осьминожка» — многофункциональное дидактическое пособие, изготовленное из: большой пластиковой бутылки (19 л), покрытой водоотталкивающей тканью; 8 ножек из больших и маленьких пластиковых трубочек гармошек разного цвета; глаз из фетра (белый и чёрный цвет); бантика из атласных лент (сиреневый и алый цвета).

Комплект дополняется заламинированными карточками с обучающими материалами (цифры, примеры, геометрические фигуры, алгоритмы) и разноцветными мячиками.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«**Разноцветные щупальцы**» Дети собирают щупальцы «Восьминожке» из трубочек-гармошек следуя заданной схеме. Кто быстрее соберет щупальцу.

«**Составь и собери**» На голове «Восьминожки» над

щупальцами задана цифра. В соответствии с этой цифрой, дети собирают щупальцы из трубочек-гармошек.

«**Посчитай и сравни**» Дети считают количество трубочек-гармошек в щупальцах, сравнивают каких трубочек больше (например, желтых трубочек больше, чем красных), выполняют определенные физические упражнения (например, через короткие щупальцы прыгают на одной ноге, через длинные – на двух).



«**Попади в цель**» Детям предлагается попасть мячиком в цель, заданную педагогом. Например, попасть мячом внутрь «Восьминожки» или из щупалец делаются кольца, ребенок должен попасть в него (правое/левое кольцо, либо по соотношению цветов).



«**Танцующие щупальца**» Под музыку дети прикрепляют и открепляют щупальца к «Восьминожке».

«**Кольцеброс**» Выполняется по аналогии игры «Попади в цель», вместо мячей берутся кольца (сделаны из трубочек), кольцеброс – загнутые щупальцы.

«**Воздушные гонки**» Дети дуют в трубочку-гармошку, заставляя шарик перемещаться. Вариант игры задает педагог, например вариант в бассейне, кто быстрее найдет шарик такого же цвета, как трубочка и переместит его к противоположному борту чаши бассейна.



«**Геометрический конструктор**» Ребенок, используя трубочку-гармошку, создает геометрические фигуры или цифры, действуя по собственному желанию или по указанию педагога. Для внесения разнообразия в эту игровую деятельность педагог предлагает ребенку выполнить сопутствующие двигательные упражнения (например, прыжки из одной фигуры в другую, подныривание в фигуру).



ПРИМЕРЫ ЗАНЯТИЙ

Сценарий занятия для младшей группы (2–3 года): «Помоги Восьминожке»

Разминка: ходьба вокруг «Восьминожки» (2 мин).

Игра «Найди такой же»: дети подбирают трубочки гармошки по цвету к образцу (3 мин).

Упражнение «Шагаем по щупальцам»: ходьба по разложенным на полу щупальцам (2 мин).

Игра «Большие и маленькие»: сортировка трубочек по размеру (3 мин).

Завершение: танец вокруг «Восьминожки» под музыку (2 мин).

Сценарий для старшей группы (5–6 лет): «Математическое приключение»

Разминка: прыжки на одной/двух ногах по цифрам на карточках (3 мин).

Эстафета «Собери щупальце»: команды собирают щупальца по заданной схеме (5 мин).

Задание «Цифровые дорожки»: прыжки по щупальцам с цифрами в порядке возрастания (4 мин).

Игра «Геометрический конструктор»: создание фигур из трубочек и прыжки внутрь них (4 мин).

Рефлексия: обсуждение, какие цифры и фигуры запомнились (2 мин).

Пособие можно модифицировать и дополнять:

– добавить звуковые элементы (колокольчики на щупальцах);

– использовать светящиеся материалы для игр в затемнённом помещении;

– создать тематические наборы карточек (сезонные, праздничные);

– разработать мобильное приложение сопровождение с интерактивными заданиями.

Дидактическое пособие «Математическая восьминожка» представляет собой эффективный инструмент для комплексного развития детей дошкольного возраста, включая инклюзивную среду. Его многофункциональность и игровая форма позволяют одновременно решать задачи физического воспитания и математического развития, делая процесс обучения увлекательным и доступным для детей разного возраста и возможностей. Использование пособия способствует интеграции образовательных областей, развитию познавательных и коммуникативных навыков, а также повышению мотивации к занятиям физической культурой и математикой.

Развитие критического мышления у детей 6-7 лет через игру

Окунева Светлана Владимировна, воспитатель, МБДОУ детский сад №315 г. Челябинск

Библиографическое описание:

Окунева С.В. Развитие критического мышления у детей 6-7 лет через игру // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Дошкольный возраст — это период интенсивного развития познавательных процессов. К 6–7 годам у ребёнка закладываются основы логического мышления, формируется способность к самостоятельному поиску решений и оценке информации. В современных условиях, когда поток информации постоянно растёт, умение критически мыслить становится необходимым качеством личности.

Актуальность темы обусловлена тем, что сегодня востребован выпускник детского сада — любознательный, мыслящий, способный решать нестандартные задачи. В этой связи игровая деятельность должна сыграть существенную роль.

Обозначенное противоречие актуализирует проблему методических подходов к развитию критического мышления у детей 6–7 лет в условиях игровой деятельности.

Вышесказанное обусловило тему нашего исследования: «Развитие критического мышления у детей 6–7 лет через игру».

Критическое мышление для дошкольника — это не скептицизм или недоверие, а способность:

- задавать вопросы;
- сравнивать и находить сходства и различия;
- анализировать информацию;
- делать простые выводы;
- объяснять свою точку зрения.

В 6–7 лет эти навыки только начинают формироваться, и ведущая роль в этом процессе принадлежит игре.

Игра — естественная среда для ребёнка. В ней дети не боятся ошибаться, проявляют инициативу и учатся взаимодействовать. Через игровые ситуации ребёнок учится:

- планировать свои действия;
- искать нестандартные решения;
- оценивать результат.

Особенно эффективны для развития критического мышления игры с правилами, дидактические игры и творческие проекты.

Для эффективного развития критического мышления через игру необходимо создать специальные условия:

Проблемные ситуации. Воспитатель предлагает детям задачи, не имеющие однозначного ответа (например:

«Как помочь герою выбраться из лабиринта?»).

Игры на сравнение и классификацию. «Найди лишний предмет», «Раздели на группы», «Что общего?».

Игры на установление причинно-следственных связей. «Почему растаял снеговик?», «Что будет, если...».

Дискуссии и обсуждения. После игры важно обсудить с детьми, почему они поступили так или иначе, какие варианты были возможны.

Создание проектов. Совместное создание макета, сказки или рисунка требует планирования и анализа.

Примеры игровых упражнений

«Верю — не верю». Воспитатель произносит утверждения (например: «Зимой медведь не спит», «Рыба живёт в воде»). Дети должны аргументированно согласиться или опровергнуть фразу.

«Что было бы, если...». Детям предлагается пофан-

тазировать о последствиях фантастических событий (например: «Что было бы, если бы люди могли летать без самолётов?»).

«Детективное агентство». Поиск «улик» (картинок или предметов) для раскрытия простейшей загадки.

«Путаница». Нужно найти ошибки в картинке или рассказе и объяснить их.

Заключение

Развитие критического мышления у детей 6–7 лет через игру — это эффективный и естественный путь формирования интеллектуальной самостоятельности. Систематическое использование игровых методов позволяет воспитать ребёнка, который не просто запоминает информацию, а умеет думать, анализировать и принимать решения. Это закладывает прочный фундамент для успешного обучения в школе.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл, 2005. — 508 с.
2. Кравцова, Е. Е. Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста / Е. Е. Кравцова // Современное дошкольное образование. — 2017. — № 4 (76). — С. 34–41.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.firo.ru> (дата обращения: 20.04.2026).

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Путешествие на планету математики»

Присяжнюк Анастасия Сергеевна, воспитатель,
МБ ДОУ «Детский сад №104» г.Новокузнецк Кемеровская область-Кузбасс

Жданова Лариса Николаевна, воспитатель,
МБ ДОУ «Детский сад №104» г.Новокузнецк Кемеровская область-Кузбасс

Библиографическое описание:

Присяжнюк А.С., Жданова Л.Н. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Путешествие на планету математики»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Ход занятия:

Ребята, сегодня мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь, потому что мы вместе, мы дружная команда!» Готовы?

Чтоб врачом, моряком

Или лётчиком стать.

Надо, прежде всего

Математику знать.

И на свете нет профессий,

Вы заметьте-ка,

Где бы вам не пригодилась

Математика!

- «А на чем мы с вами туда отправимся? Перед вами листок бумаги, а на нем цифры от 1 до 11. Соедините цифры по порядку, и мы узнаем, на чем мы с вами полетим». Что у вас получилось?» (Ракета) Молодцы!

«Мы полетели на нашей ракете. А пока мы с вами

летим, чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно! Не выкрикиваем, отвечаем по руке.

1) Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело

Сколько всех их прилетело? (7)

2) На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон?(2)

3) С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Две кричат вослед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало? (3)

4) Загадали нам загадку,

Сосчитаем по порядку:

2 звезды и 3 кометы

В космосе гуляют где-то

Кто поможет отгадать, что за цифра это? (5)

«Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. Как вы думаете, чем больше всего любят заниматься жители на планете Математики (решать задачи и выполнять математические задания). Посмотрите, здесь для нас приготовили задания, внимание на экран

Задание: «Что лишнее и почему» Если вы ответите правильно, то лишняя картинка исчезнет. Главное! Не забудьте доказать, почему именно эта картинка лишняя, отвечаем по руке.

- все цифры и одна буква и наоборот;
- все четырёхугольники и один пятиугольник;
- все фигуры зелёные, одна красная.

Задание: «Математический диктант»

Под диктовку указаний дети раскладывают геометрические фигуры в разные части листа.

- В верхнем правом углу прямоугольник (... где ты расположил прямоугольник?)
- В левом верхнем углу квадрат
- В правом нижнем углу овал
- В левом нижнем углу треугольник
- А посередине круг

После выполнения задания дети проверяют правильность его выполнения, проговаривая каждое действие. При правильном ответе ребёнка, при нажатии на фигуру, она увеличивается.

– Молодцы! А сейчас мы немного отдохнём и разомнёмся

ФИЗМИНУТКА.

Раз, два – стоит ракета.

(поднять руки через стороны вверх, ладони соединить над головой)

Три, четыре – самолёт.

(руки в стороны, слегка покачать прямыми руками)

Раз, два – хлопок в ладоши. (хлопаем в ладоши)

А потом на каждый счёт: (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши)

Руки выше, плечи шире, (руки вверх-вниз)

Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши)

И на месте походили. (шагаем на месте)

Как пружинки все присели

И на место разом сели.

Задание «Назови задуманное число»

– это число больше 1 на 1 (после ответа ребёнка нажать на цифру посередине)

– это число меньше 8 на 1

– Это число стоит между числами 5 и 7.

Задание «Запомни и сделай» (счётные палочки) (работа в парах)

Воспитатель показывает карточку с изображением фигуры из счётных палочек. Дети считают, сколько потребуется палочек. Затем карточка убирается, дети по памяти воспроизводят фигуру

Все задания выполнены, а теперь пора нам возвращаться домой.

«А пока мы с вами летим - небольшая «Умственная разминка»

– Какое сейчас время года? А месяц? Назовите названия весенних месяцев.

– Сколько дней в неделе? (семь)

– Назовите их.

– Сегодня вторник, а завтра?

Подведение итогов

– Мы приземлились! Дети, вам понравилось наше путешествие?

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания. Вы прошли все испытания.

Спасибо! Давайте себе похлопаем. Мы молодцы!

Цифровые помощники воспитателя:

как использовать гаджеты с пользой для детей

Саламатова Ольга Ивановна, воспитатель, МБДОУ «Батыревский детский сад «Василек» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

Библиографическое описание:

Саламатова О.И. Цифровые помощники воспитателя: как использовать гаджеты с пользой для детей//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения — это не дань моде, а необходимость, продиктованная временем. Современные дети растут в цифровой среде, и задача воспитателя — не оградить их от гаджетов, а научить использовать их с пользой для развития. Цифровые инструменты становятся отличными помощниками, способными разнообразить занятия, сделать их нагляднее и интереснее.

Развивающие мобильные приложения: играем и учимся

Мобильные приложения — самый доступный инструмент для индивидуальной и подгрупповой работы. Главное правило — выбирать качественный контент, соответствующий возрасту и педагогическим задачам.

– Для развития речи и логики. Приложения, такие как «Мерсибо» или «Умназия», предлагают интерактивные задания на составление рассказов, поиск лишнего предмета, классификацию и установление причинно-следственных связей. Ребенок не просто смотрит на картинку, а взаимодействует с ней: перетаскивает объекты, озвучивает

персонажей с помощью диктофона.

– Для знакомства с математикой. Игры от «Банды умников» или «Amaya Kids» превращают изучение цифр и счета в увлекательное приключение. Дети помогают героям собирать урожай (считая овощи), строят мосты через реку (сравнивая числа) или украшают елку (изучая геометрические фигуры). Это позволяет визуализировать абстрактные математические понятия.

– Для развития эмоционального интеллекта. Существуют приложения, где ребенку нужно определить эмоцию персонажа по мимике и ситуации, а затем выбрать правильный способ поведения. Это помогает детям лучше понимать себя и окружающих.

Важно: Воспитатель должен предварительно изучить приложение, убедиться в отсутствии рекламы и платного контента, а также соблюдать санитарные нормы по времени использования экрана (не более 15–20 минут для детей 5–7 лет за одно занятие).

Интерактивные доски и панели: наглядность и взаимодействие

Интерактивная доска (или панель) — это центр притяжения в современной группе. Она позволяет превратить любое занятие в мультимедийное шоу.

– Наглядность. Вместо статичных картинок из учебника воспитатель может показать короткий познавательный видеоролик о жизни диких животных, запустить 3D-модель вулкана или совершить виртуальную экскурсию по Красной площади. Это создает «вау-эффект» и способствует лучшему усвоению материала.

– Интерактивность. На доске можно выполнять задания всем вместе. Например, распределить животных по среде обитания, провести линии от предмета к его тени, собрать сложный пазл из крупных фрагментов. Такие упражнения развивают крупную моторику (движения рук) и навыки командной работы.

– Творчество. Многие интерактивные доски имеют режим рисования. Дети могут создавать совместные рисунки на большом экране, используя виртуальные кисти, мелки или штампы. Это безопаснее и гигиеничнее, чем работа с настоящими красками, но при этом сохраняет творческий азарт.

Виртуальные ассистенты: новый формат общения

Голосовые помощники, такие как «Алиса» от Яндекса или «Салют» от Сбера, могут стать интересным собеседником для детей.

– Расширение кругозора. Дети могут задавать вопросы: «Алиса, почему идет дождь?», «Алиса, как выглядит жи-

раф?». Помощник дает краткие и понятные ответы, а также может включить звуки природы или аудиосказку.

– Игровая форма. С ассистентом можно играть в города, угадывать загадки или слушать скороговорки. Это помогает тренировать память, внимание и фонематический слух.

– Роль воспитателя. Здесь крайне важен контроль со стороны взрослого. Воспитатель выступает модератором: задает вопросы, помогает сформулировать их правильно и обсуждает полученную информацию с детьми, уточняя и дополняя ее.

Образовательные платформы для коммуникации

Цифровизация касается не только занятий с детьми, но и взаимодействия с родителями. Платформы вроде «Сферум» или закрытые группы в мессенджерах стали стандартом коммуникации.

– Прозрачность. Родители видят фотоотчеты с утренников, прогулок и занятий. Это повышает их доверие к детскому саду.

– Обратная связь. Воспитатель может оперативно донести важную информацию (например, о необходимости принести поделочный материал) или поделиться полезными ссылками на развивающие игры для дома.

– Цифровой след. Создается своего рода электронное портфолио достижений ребенка (в виде фото и видео), которое можно использовать при переходе в школу.

Как выбрать цифровой инструмент? Практические советы

1. Соответствие ФГОС ДО. Контент должен решать конкретные образовательные задачи (развитие речи, познание окружающего мира, художественно-эстетическое развитие).

2. Безопасность. Отсутствие рекламы, всплывающих окон, ссылок на сторонние ресурсы. Проверяйте отзывы других педагогов.

3. Эргономика. Интерфейс должен быть интуитивно понятен ребенку. Крупные кнопки, четкие инструкции.

4. Баланс. Гаджет не должен заменять лепку из пластилина, рисование на бумаге или игру в конструктор. Цифровой мир — это лишь один из инструментов в богатой палитре воспитателя.

Грамотно подобранные цифровые помощники не заменят живое общение и тепло человеческих рук, но они способны значительно обогатить развивающую среду, сделав процесс познания мира для современного ребенка по-настоящему захватывающим.

Педагогический проект «Инженеры судостроения»

Сигалева Светлана Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №155»

Библиографическое описание:

Сигалева С.В. Педагогический проект «Инженеры судостроения» // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Меня, как педагога с большим педагогическим стажем всегда волновала проблема выбора профессии моих воспитанников. За 32 года моей работы в детском саду,

через мои руки прошла не одна сотня детей. Они выбрали разные профессии, среди них есть врачи, швеи, водители, учителя, менеджеры, продавцы-консультанты,

строители и т.д.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. В детском саду, на данном этапе, необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников в мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Инженеры судостроения».

Актуальность проблемы - формирование представлений о профессиях взрослых и их социальной значимости у детей дошкольного возраста продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира.

Поэтому важно, чтобы ребенок с дошкольного возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любая профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Цель проекта: расширить знания детей о профессии инженера судостроения, формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Проблема: недостаточный уровень знаний детей о профессии инженера.

Задачи проекта:

- дать знания о строительстве судов во все времена;
- формировать умение делиться со сверстниками полученной информацией;
- воспитывать ответственное отношение к труду взрослых;
- провести цикл занятий и мероприятий по теме;
- ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;

Предполагаемый продукт проекта:

1. Выставка поделок детей (выполненных совместными усилиями детей и их родителей);
2. Выставка рисунков «В каждом рисунке корабль»;
3. Фотовыставка «Под парусом мечты»;
4. Систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Инженеры судостроения»;
5. Картотека виртуальных экскурсий на завод «Красное Сормово», презентаций о заводе и видеофильма о спуске кораблей на воду;
6. Изготовление игрового поля, макета «Судостроительный завод».

Предполагаемый результат:

Дети знают и называют водный транспорт, знают и называют профессии работников речного порта, имеют представление о этапах строительства водного транспорта, умеют составлять рассказ о своем корабле; умеют доказывать свою точку зрения, знают о правилах поведения рядом с водой.

Необходимые материалы и оборудование:

1. Стимульный материал:
 - Готовые корабли из различных материалов
 - Фото кораблей
 - Энциклопедии
2. Материалы для деятельности детей:
 - Дидактические игры

- Различные конструкторы
- Алгоритмы действий инженер-конструктора и кораблестроителя
- Алгоритм изготовления кораблей
- Презентации
- Эмблемы

3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- Интерактивная доска
- Мультфильмы "Приключения капитана Врунгеля", "Боцман и попугай"
- Виртуальные экскурсии по заводу «Красное Сормово», презентации о заводе и видеофильм о спуске корабля на воду.

Содержание проекта:

Проект включает в себя 4 этапа: организационный, подготовительный, основной, заключительный.

Организационный этап: (1 неделя)

1. Анкета для родителей по выявлению знаний у детей о труде взрослых «Дошкольник и профессия».

2. Размещение консультаций в родительском уголке «Профессии в нашей жизни», «Знакомство с профессиями по дороге в детский сад».

3. Интервью детей «Первые шаги в мир профессий» с целью выявления знаний о профессиях судостроителей.

4. Разработка тематического плана.

Подготовительный этап: (1 неделя)

Понедельник:

1. Подбор методической литературы для реализации проекта.

Вторник:

1. Подбор наглядно - дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр.

2. Разработка бесед о профессии инженер судостроения, о разнообразии водного транспорта, о профессиях задействованных при строении судна .

Среда:

1. Буклет для родителей: «Профессия каждая самая важная»

2. Подбор карточек с различным водным транспортом, с профессиями людей, работающих в речном порту.

Четверг и пятница:

1. Организация развивающей среды в группе.

Основной этап: (3 неделя)

1 неделя

- Беседа о профессии инженер судостроения. «Кто занимается строительством кораблей?»

- Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?»

- Рассмотрение книг, картин и энциклопедий на тематику "Водный транспорт».

- Разучивание стихотворения «Инженер-техники знаток».

- Проведение дидактических игр «Профессии», «Назови водный транспорт».

- Конструирование из пластмассового конструктора «Судостроительная верфь». (командная работа)

2 неделя

- Виртуальная экскурсия на завод «Красное Сормово»

- Оформление альбомов о заводе «Красное Сормово»

- Изготовление игрового макета «Судостроительный завод»

- Атрибуты для с/р игра «Кораблестроители»
- Загадывание загадок о профессиях работников завода
- Разыгрывание проблемной ситуации «Из чего мы можем изготовить корабли?»
- Просмотр видеофильма о спуске кораблей на воду.
3 неделя
- Интерактивная игра «Люди какой профессии занимаются кораблестроением?» (инженер-проектировщик, сборщик, морской инженер)
- Ознакомление с энциклопедией для мальчиков, «Корабли», «Транспорт».
- Выставка готовых кораблей
- Изготовление настольных игровых платформ.
- Рисование на тему: «Что делает инженер-проектировщик?» (дети рисуют эскиз корабля).
Заключительный этап: (3 недели)
1 неделя
- Выставка рисунков «В каждом рисунке корабль»
- Изготовление кораблей из LEGO
- Презентация детей о своих поделках-кораблях (рассказы детей).
2 неделя
- Организация фотовыставки «Под парусом мечты»

- Интегрированные занятия по ознакомлениям с профессиями судостроителей
- Совместно с заинтересованной группой ребят приступили к сооружению макета завода «Красное Сормово»
3 неделя
- Итоговый мониторинг детей
- Презентация проекта на педсовете.
- Распространение опыта работы через СМИ, профессиональные сайты сети Интернет.

Итоги проекта:

В процессе реализации проекта, результат получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей. Дети стали интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела.

Таким образом, у ребят повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также дошколята стали больше уважать труд взрослых и результаты их труда.

Готовность №1: Как развить у дошкольника не знание цифр, а «внутреннюю пружину» успеха

Тихонова Анастасия Сергеевна, социальный педагог, МБДОУ ГО «Город Архангельск»
Детский сад общеразвивающего вида №6 «Оленёнок»

Библиографическое описание:

Тихонова А.С. Готовность №1: Как развить у дошкольника не знание цифр, а «внутреннюю пружину» успеха // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Тихонова Анастасия Сергеевна

«Готовность №1: Как развить у дошкольника не знание цифр, а "внутреннюю пружину" успеха»

Вступление. Почему «читающий первоклассник» плачет, а «игравший» улыбается?

Психологи всё чаще фиксируют парадокс: дети, которые к 6 годам бегло читают и решают примеры, в сентябре первого класса ломаются. А те, кто «просто играл», — адаптируются за две недели.

В чём дело? Школа сегодня проверяет не объём знаний, а сформированность произвольного внимания, умения действовать по инструкции и выдерживать фрустрацию (ситуацию «у меня не получается»).

Без этих навыков 100 выученных стихов — мёртвый груз. А с ними даже 10 букв станут трамплином.

Предлагаю три нетривиальных упражнения из области нейропсихологии и игровой педагогики. Они не похожи на «урок», но именно они создают фундамент школьной успешности.

Упражнение №1. «Графический диктант наоборот» (Развитие произвольности)

Проблема: Ребёнок слышит «2 клетки вправо, 1 вверх» — и рисует не глядя, или постоянно переспра-

шивает. Ему трудно удерживать инструкцию.

Цель: Научить ребёнка контролировать своё действие, а не механически выполнять.

Как делать (дома или в детском саду, 5–7 минут):

1. Взрослый рисует на листе в клетку простой узор (например: □ → □ → □ — пропуск — □).

2. Ребёнок не видит, как рисовал взрослый. Он видит только готовый узор.

3. Задача: устно продиктовать этот узор взрослому (или другому ребёнку), причём взрослый нарочно делает ошибки и путается.

4. Ребёнок должен заметить ошибку и поправить: «Ты не туда пошёл, слушай внимательно: сначала 2 вправо, а потом 1 вниз!»

Кому это нужно: Это тренирует речевую регуляцию действия — самый дефицитный навык будущего отличника. Ребёнок учится быть «учителем для взрослого», а это резко повышает осознанность.

Важно: Хвалите не за правильность узора, а за то, как чётко ребёнок отдавал команды.

Упражнение №2. «Коробка с секретом»

(Эмоциональная устойчивость — подготовка к стрессу)

Проблема: В школе ребёнка ждёт неизбежное — ошибка, двойка, непонимание. Если он привык, что «должно получаться сразу», случится истерика.

Цель: Сформировать толерантность к ошибке и опыт достраивания решения при неполной информации.

Как делать (игра на 8–10 минут):

1. Возьмите непрозрачную коробку с крышкой. Положите внутрь неоднозначный предмет (например, скрепку, пуговицу, кусочек наждачной бумаги).

2. Ребёнок может задавать только вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». («Это металлическое?», «Это холодное?», «Это можно использовать в еде?»).

3. Важное правило: если ребёнок ошибается в догадке, взрослый не говорит «нет», а говорит: «Было близко, но не точно. Попробуй другую версию».

4. Когда ребёнок угадает или сдаётся, вы вместе открываете коробку и обсуждаете: «Какие вопросы помогли больше всего? Что было самым хитрым?»

Результат: Ребёнок учится терпеть неопределённость (а контрольная — это всегда неопределённость) и не боится выдвигать гипотезы, даже если они ошибочны. Школьная формула «подумай — проверь — исправь» становится родной.

Упражнение №3. «Одной левой» (Межполушарное взаимодействие)

Проблема: Многие будущие первоклассники путают право-лево, зеркалят буквы, быстро устают при письме. Причина — несогласованность полушарий.

Цель: В 5 минут в день «подружить» правое и левое полушарие.

Как делать (утром или перед любой спокойной деятельностью):

Это короткая нейрогимнастика — весело и без слёз.

Уровень 1 (простые команды):

Взрослый командует: «Правая рука — к левому уху! Левая рука — к правому колену!» Ребёнок выполняет.

Уровень 2 (с усложнением):

Взрослый показывает одно, а командует другое. Показывает правую руку, а говорит: «Подними левую ногу». Ребёнок должен выполнять то, что услышал, а не то, что увидел.

Уровень 3 (графический — подготовка к письму):

Дайте ребёнку сразу два карандаша — в правую и левую руку. Задача — нарисовать одновременно двумя руками:

– круг и круг;

– круг и квадрат;

– волну вправо и волну влево (зеркально).

Научный факт: Эти упражнения напрямую улучшают почерк и скорость чтения, потому что снимают тонус с мышц кисти и синхронизируют работу мозга.

Вместо заключения: Чек-лист «Без паники, до сентября есть время» (повесьте этот список на видное место).

1. Может ли просидеть за нелюбимым занятием 5 минут? (Произвольность)

2. Может ли сказать: «Я не понял, повторите пожалуйста» без слёз? (Коммуникация)

3. Может ли закончить дело, даже если сначала не получилось? (Воля)

4. Может ли расстроиться из-за ошибки, но не уйти в отказ «Я больше не буду»? (Устойчивость)

Если да — ребёнок готов лучше, чем тот, кто знает таблицу умножения, но рыдает при слове «прописи».

Маленькие шаги к большим возможностям: работа с детьми с ОВЗ 2-3 лет в детском саду

Тишина Юлия Юрьевна, воспитатель,
МАДОУ «Детский сад «Планета детства», Тамбовский МО

Библиографическое описание:

Тишина Ю.Ю. Маленькие шаги к большим возможностям: работа с детьми с ОВЗ 2-3 лет в детском саду // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Детский сад – это не просто место, где малыши проводят время, пока родители на работе. Это целый мир, где происходит первое знакомство с социумом, формируются навыки общения, развивается самостоятельность и, конечно же, закладывается фундамент для дальнейшего обучения. И для каждого ребенка, независимо от его особенностей, этот мир должен быть безопасным, поддерживающим и полным возможностей.

Особенно важным и ответственным является период адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте 2-3 лет в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Это время, когда малыши только начинают осваивать мир, а их потребности могут быть более специфическими.

Почему именно 2-3 года – такой важный возраст?

В этом возрасте дети активно познают мир через игру, прикосновения, звуки. Их мозг развивается стремительно, формируются базовые навыки самообслуживания, речи, моторики. Для детей с ОВЗ этот период может быть критически важным для раннего выявления и коррекции нарушений, а также для максимально эффективной интеграции в среду сверстников.

Что такое ОВЗ у малышей 2-3 лет?

Под ОВЗ в этом возрасте могут подразумеваться различные состояния:

– Нарушения речи: задержка речевого развития, трудности с произношением звуков, ограниченный словарный запас.

- Нарушения опорно-двигательного аппарата: трудности с ходьбой, координацией движений, мелкой моторикой.
- Нарушения зрения и слуха: частичная или полная потеря зрения или слуха.
- Расстройства аутистического спектра (РАС): особенности в социальном взаимодействии, коммуникации, стереотипное поведение.
- Интеллектуальные нарушения: замедленное развитие когнитивных функций.
- Эмоционально-волевые нарушения: повышенная возбудимость, тревожность, трудности с саморегуляцией.

Ключевые принципы работы с детьми с ОВЗ 2-3 лет в ДОУ:

1. Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален. Важно понимать его сильные стороны, потребности и особенности. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – это не формальность, а необходимость. Он должен учитывать рекомендации специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, невролога) и быть гибким.
2. Создание безопасной и поддерживающей среды: Это касается как физической, так и эмоциональной атмосферы. Пространство ДОУ должно быть адаптировано: безопасные игрушки, удобная мебель, отсутствие лишних раздражителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя принятым, любимым и защищенным.
3. Сотрудничество с родителями: Родители – главные эксперты по своему ребенку. Тесное взаимодействие с ними, обмен информацией, совместное планирование – залог успеха. Регулярные консультации, совместные мероприятия помогают родителям чувствовать себя увереннее и активнее участвовать в развитии малыша.
4. Игровая деятельность как основа: В этом возрасте игра – это основной способ познания мира и развития. Игры должны быть адаптированы под возможности ребенка, стимулировать его активность, развивать сенсорные способности, моторику, речь и социальные навыки.
5. Сенсорная интеграция: Для многих детей с ОВЗ важна работа с сенсорными системами. Это может быть использование различных текстур, звуков, цветов, запахов в играх и занятиях. Цель – помочь ребенку научиться обрабатывать сенсорную информацию и адекватно на нее реагировать.
6. Развитие коммуникации: Даже если речь ребенка пока не развита, важно стимулировать любые формы общения: жесты, мимику, звуки, карточки PECS (система обмена изображениями). Цель – научить ребенка выражать свои желания и потребности.
7. Формирование навыков самообслуживания: Постепенное обучение навыкам еды, одевания, гигиены – важный шаг к самостоятельности. Этот процесс требует терпения и многократных повторений.
8. Работа в команде специалистов: Успех во многом зависит от слаженной работы воспитателей, помощников воспитателей, логопедов, психологов, дефектологов, медицинских работников. Только совместными усилиями можно создать комплексную систему поддержки для каждого ребенка.

Практические аспекты работы:

Адаптация среды:

- Визуальная поддержка: Использование картинок, пиктограмм для обозначения предметов, действий, распи-

сания дня. Это помогает детям с трудностями в понимании речи и с РАС ориентироваться в пространстве и предсказывать события.

- Звуковая среда: Минимизация резких, громких звуков. Создание зон тишины, где ребенок может отдохнуть от сенсорной перегрузки. Использование успокаивающей музыки.

- Физическая доступность: Обеспечение удобного доступа к игровым зонам, туалетным комнатам. Использование специального оборудования при необходимости (например, поручни, адаптированные стулья).

- Безопасность: Устранение острых углов, использование мягких покрытий, безопасных игрушек.

Организация игровой деятельности:

- Структурированные игры: Игры с четкими правилами и последовательностью действий. Это помогает детям с трудностями в понимании социальных сигналов и с РАС.

- Сенсорные игры: Игры с песком, водой, крупами, различными текстурами. Развитие мелкой моторики через нанизывание бусин, лепку, рисование пальчиками.

- Ролевые игры: Постепенное вовлечение в простые ролевые игры, где ребенок может попробовать себя в разных ролях, имитировать действия взрослых.

- Игры на развитие речи: Использование игрушек, которые стимулируют речь (например, животные, транспорт). Повторение слов и фраз, сопровождение действий ребенка речью.

Коммуникация и социализация:

- Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): Использование карточек PECS, жестов, звуковых сигналов для выражения потребностей.

- Моделирование поведения: Воспитатель демонстрирует правильное социальное поведение, учит делиться игрушками, ждать своей очереди.

- Малые группы: Организация занятий в небольших группах, где каждый ребенок может получить индивидуальное внимание.

- Поощрение взаимодействия: Создание ситуаций, где дети вынуждены взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели.

Развитие самостоятельности:

- Пошаговое обучение: Разбиение сложных навыков (например, одевание) на мелкие этапы и обучение каждому этапу отдельно.

- Визуальные подсказки: Использование картинок, показывающих последовательность действий при самообслуживании.

- Позитивное подкрепление: Похвала и поощрение за каждый успешный шаг.

Вызовы и пути их преодоления:

Работа с детьми с ОВЗ 2-3 лет требует от педагогов не только профессиональных знаний, но и огромного терпения, эмпатии и творческого подхода. Основные вызовы могут включать:

- Недостаток специалистов: Не во всех ДОУ есть достаточный штат логопедов, психологов, дефектологов. Решение: повышение квалификации воспитателей, привлечение внешних специалистов, создание ресурсных центров.

- Неготовность родителей: Некоторые родители могут испытывать страх, неуверенность или отрицание. Решение: проведение информационных встреч, тренингов, созда-

ние групп поддержки для родителей.

– Стереотипы в обществе: Предвзятое отношение к детям с ОВЗ. Решение: активная просветительская работа, демонстрация успехов детей, формирование толерантного отношения.

– Финансовые ограничения: Необходимость приобретения специального оборудования, дидактических материалов. Решение: поиск грантов, привлечение спонсоров, участие в государственных программах.

Заключение:

Работа с детьми с ОВЗ 2-3 лет в ДОУ – это инвестиция в будущее. Каждый маленький шаг, сделанный малышом на пути к развитию, – это огромная победа. Создавая инклюзивную среду, где каждый ребенок чувствует себя ценным и принятым, мы не только помогаем ему раскрыть свой потенциал, но и формируем более гуманное и толерантное общество. Это сложный, но невероятно благодарный труд, который требует постоянного обучения, самосовершенствования и веры в каждого маленького человека.

Что может сделать воспитатель?

Воспитатель в группе, где есть дети с ОВЗ, становится настоящим проводником в мир развития. Его роль многогранна:

– Наблюдение и диагностика: Внимательное наблюдение за поведением, реакциями, успехами и трудностями каждого ребенка. Это помогает своевременно выявить особенности и скорректировать план работы.

– Создание развивающей среды: Организация пространства группы таким образом, чтобы оно было максимально стимулирующим и безопасным для всех детей. Это включает в себя подбор игрушек, дидактических материалов, организацию зон для различных видов деятельности.

– Индивидуализация образовательного процесса: Адаптация занятий, игр и режимных моментов под нужды каждого ребенка. Это может означать упрощение заданий, увеличение времени на выполнение, использование альтернативных способов подачи информации.

– Стимулирование коммуникации: Активное использование вербальных и невербальных средств общения. Воспитатель может моделировать диалоги, задавать направляющие вопросы, поощрять попытки ребенка выразить свои мысли и чувства.

– Формирование позитивного отношения к себе и дру-

гим: Помощь ребенку в осознании своих достижений, даже самых маленьких. Создание ситуаций, где дети учатся принимать друг друга такими, какие они есть, проявлять заботу и поддержку.

– Сотрудничество с родителями: Регулярное общение с родителями, обмен информацией о прогрессе ребенка, совместное обсуждение стратегий поддержки. Воспитатель может стать для родителей надежным партнером и источником информации.

– Взаимодействие со специалистами: Тесное сотрудничество с логопедом, психологом, дефектологом, медицинскими работниками. Обмен наблюдениями и рекомендациями помогает выстроить единую стратегию коррекционно-развивающей работы.

Важность раннего вмешательства:

Период 2-3 лет – это "золотое время" для раннего вмешательства. Чем раньше будут выявлены особенности развития и начата коррекционная работа, тем выше вероятность достижения значимых результатов. В этом возрасте мозг ребенка обладает высокой пластичностью, что позволяет ему легче адаптироваться к новым условиям и осваивать новые навыки.

Инклюзия – это не просто модное слово:

Инклюзия – это философия, которая предполагает создание условий, при которых каждый ребенок, независимо от его особенностей, может полноценно участвовать в жизни детского сада, получать образование и развиваться вместе со сверстниками. Это не означает, что дети с ОВЗ должны быть "как все". Это означает, что мы должны создать такую среду, которая будет учитывать их индивидуальные потребности и позволять им максимально раскрыть свой потенциал.

Взгляд в будущее:

Работа с детьми с ОВЗ 2-3 лет в ДОУ – это вызов, который требует от педагогов постоянного профессионального роста, творческого подхода и безграничного терпения. Но это и огромная возможность. Возможность увидеть, как маленький человек, преодолевая трудности, делает свои первые шаги к самостоятельности, к общению, к познанию мира. Это возможность внести свой вклад в формирование будущего, где каждый ребенок будет иметь шанс на счастливую и полноценную жизнь. И каждый такой шаг, каждый успех малыша – это наша общая победа.

Искусственный интеллект в работе воспитателя

Туровец Лидия Николаевна, воспитатель группы компенсирующей направленности, МАДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» г.Корсаков Сахалинская область

Библиографическое описание:

Туровец Л.Н. Искусственный интеллект в работе воспитателя // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Понятие «искусственный интеллект» становится все более употребляемым в современной жизни. Оно довольно широко и подразумевает под собой совокупность цифровых технологий, основанных на имитации работы мозга человека. Возможности нейронных сетей

поистине масштабны, что дает им возможность органично внедриться в любую сферу, в том числе в сферу дошкольного образования.

Искусственный интеллект берёт на себя часть повседневных дел педагога — например, помогает планировать

занятия, проверять тесты и домашние задания, заполнять документы и составлять отчёты. Как следствие, когда эти задачи автоматизированы, у воспитателя появляется больше свободного времени для работы с детьми и реализации интересных образовательных идей.

Современные нейросети способны сделать обучение детей увлекательнее. К примеру: вместо скучных прописей в тетрадках — интерактивная игра, где ребёнок знакомится с буквами и цифрами через весёлые задания. Нейросеть сможет предложить такие обучающие приложения и игры, которые учитывают возраст и уровень подготовки дошкольника, подстраиваются под его успехи.

Еще один яркий пример — совместное творчество: нейросеть придумывает начало сказки, а ребёнок продолжает её, добавляя персонажей и неожиданные повороты сюжета.

Интересным решением становится применение умной колонки по примеру Алисы. С её помощью можно организовать интерактивное взаимодействие. Вот варианты:

Голосовые игры на развитие речи: колонка задаёт вопросы («Назови три слова на букву К»), предлагает придумать рифму или закончить предложение.

Обучающие квесты: колонка даёт задания («Найди в комнате что то красное и назови его!»), проверяет ответы и поощряет ребёнка похвалой или новой загадкой.

Музыкально ритмические упражнения: колонка включает мелодию и предлагает повторить ритм хлопками или придумать танцевальные движения.

Упражнение на развитие графо моторных навыков: колонка последовательно озвучивает процесс создания графического изображения по клеточкам.

Список литературы:

1. Павлова Н.Д. Искусственный интеллект в работе современного воспитателя / Н.Д. Павлова [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. – URL:
2. Султанова Н.А. Искусственный интеллект в помощь воспитателю/ Н.А. Султанова [Электронный ресурс] // solncesvet.ru: [сайт]. – URL:

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сценарий квест-игры для детей подготовительной группы

«Здоровье-это здорово!»

Баздир Виктория Юрьевна, воспитатель, МБДОУ д/с №27 г.Белгорода

Удовенко Оксана Леонидовна, инструктор по ФК, МБДОУ д/с №27 г.Белгорода

Библиографическое описание:

Баздир В.Ю., Удовенко О.Л. Сценарий квест-игры для детей подготовительной группы «Здоровье-это здорово!»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Подводить детей к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своём здоровье с детства.
2. Закреплять культурно-гигиенические навыки.
3. Прививать любовь к спорту и физической культуре.
4. Закреплять знания о витаминах и полезных продуктах.
5. Ознакомить с полезным влиянием музыки на орга-

низм человека.

6. Развивать физические качества.

7. Воспитывать волю к победе, любознательность, познавательную активность.

Оборудование:

Картинки (мыло, зубная щётка, зубная паста, расческа, полотенце, предметы (мыло, акварельные краски, фломастеры, шампунь, гель для душа, альбом, цветная бумага, мочалка, полотенце, крем для рук, гигиеническая помада). Мешок, свежие овощи и фрукты (морковь, капуста, огурец, помидор, картофель, банан, лимон, яблоко). Музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, дудочка, маракас, фортепиано, трещотка, колокольчик, деревянные ложки). Обручи, мячи. Пазлы с секретами здоровья. Машинка на пульте управления. Карта прохождения маршрута.

Предварительная работа:

Чтение стихов, пословиц и поговорок о здоровом образе жизни. Проводятся беседы с детьми о значении витаминов и содержании их в различных продуктах, о гигиенических навыках, режиме дня. Рассматривание плакатов, открыток о видах спорта, о закаливании.

План подготовки и проведения игры:

1. Подготовка карты квеста и маршрута для прохождения этапов.
2. Подготовка вопросов и ответов.
3. Формирование команд.
4. Проведение инструктажа для участников квеста.
5. Проведение игры.
6. Подведение итогов.

Команды перемещаются по саду, выполняя тематические, практические и интеллектуальные задания. На каждом этапе дети получают букву/картинку – элемент пазла из которых к концу квеста складывается разгадка игры.

Дети приходят в зал. Входит ребёнок в костюме доктора.

Д.: Здравствуйте, ребята группы «Заюшка», доктор Айболит просил передать вам письмо, в котором он рассказал все секреты здоровья.

Звучит тревожная музыка, вбегает «Вирус», выхватывает письмо и рвёт его на части.

В.: Никаких секретов вы не узнаете! Я вам не позволю! Смеётся и убегает.

Д.: Как же нам быть? Надо доктору звонить! Достает телефон, говорит с доктором.

Д.: Ребята! Айболит обещает отправить нам ещё одно письмо! А пока мы его будем ждать, вспомним пословицы и поговорки о здоровом образе жизни.

1. В здоровом теле – здоровый дух!
2. Где здоровье, там и красота!
3. Здоров будешь – всё добудешь!
4. Кто спортом занимается, тот силы набирается!
5. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
6. Крепок телом – богат и делом.
7. Со спортом не дружишь – не раз о том потужишь.

Д.: Молодцы ребята! Много хороших пословиц вы знаете.

Раздаётся шум, въезжает/влетает машинка/самолёт с посланием от доктора Айболита.

Д.: (открывает письмо) Доктор Айболит прислал нам карту. И теперь, чтобы собрать все секреты здоро-

вья, нам надо пройти по маршруту, указанному в карте, выполнить задания и за правильный ответ мы будем получать по одному секрету (пазлу, чтобы потом собрать их вместе и узнать, как сохранить своё здоровье.

Дети выбирают капитана, рассматривают карту, угадывая значения значков на ней, продумывают маршрут передвижения и за капитаном отправляются на первую станцию.

Станция гигиеническая (Располагается в медицинском кабинете)

Детей встречает медицинская сестра.

М.: Здравствуйте, дети! Скажите, пожалуйста, что нужно делать по утрам? Д.: Умыться, чистить зубы...

М.: Правильно! Чистить зубы нужно каждый день, ведь если этого не делать, во рту накапливается много микробов и зубки начинают болеть.

А теперь попробуйте отгадать мои загадки:

Гладко, душисто, моет чисто

Нужно, чтоб у каждого было... (мыло)

Костяная спинка, жёсткая щетинка

С пастой мятной дружит и усердно служит (зубная щётка)

Белая, тягучая – для зубов могучая (зубная паста)

Парикмахеру нужны, очень разные они

Редкие и частые, но всегда зубастые (расческа)

Вафельные, полосатые, ворсистые и мохнатые

Всегда под рукою, что это такое?. (полотенце)

М.: Молодцы! Скажите, а когда нужно мыть руки? (ответы детей)

Правильно! А для чего мы их моем? (ответы детей)

А теперь давайте поиграем в игру: выберите те вещи, которые помогают нам ухаживать за кожей.

На столе разложены мыло, краски, фломастеры, шампунь, гель для душа, альбом, цветная бумага, мочалка, полотенце, крем для рук.

Выбирают двое детей, которые должны отобрать только те предметы, которые ухаживают за кожей.

М.: А сейчас мы поиграем с вами в ещё одну игру, которая называется «Вредно – полезно». Я буду называть действие, а вы отвечайте: полезно – хлопните, вредно – топните.

(Чистить зубы, читать лёжа, умыться по утрам, смотреть на яркий свет, долго сидеть за компьютером, мыть руки, употреблять в пищу морковь и лук, тереть глаза грязными руками)

М.: Молодцы, ребята! Вы выполнили все мои задания и получаете первый пазл!

Дети направляются на следующую станцию.

Станция витаминная (Располагается на пищеблоке) Детей встречает шеф-повар.

П.: Здравствуйте, дети! Приветствую вас на станции витаминной! Скажите, а что такое витамины?

Д.: Это вещества, полезные для нашего организма.

П.: Правильно! Если витаминов не хватает, то человек становится грустным и часто болеет, быстро устаёт. Витамины содержатся во многих продуктах, но больше всего их в овощах и фруктах.

П.: Морковь – очень полезный овощ для нашего организма. В нём много витамина А, который очень важен для глаз. А ещё витамин А помогает нам быстро расти!

Уродилась я на славу, голова бела, кудрява Кто любит щи, меня там ищи! (капуста)

В древности, ребята, люди не только ели капусту, но и использовали её как лекарство от многих болезней. В капусте много витамина В, поэтому она очень полезна.

А теперь следующая загадка:

Само с кулачок, красный бочок,

Потрогаешь – гладко, а откусишь – сладко... Круглое, румяное с дерева достану я... (яблоко)

П.: Молодцы! Угадали! Яблоко – любимый фрукт многих детей, ведь они не только полезные, но и вкусные. В них также много витамина С. А для чего нам нужен витамин С?

Д.: Чтобы меньше болеть.

П.: Верно! А вот вам ещё одна загадка:

Я людям помогать люблю, Напиткам вкус я придаю. Гоню простуды и ангины. Получше всяких аспиринов. На вкус слегка я кислотоват, Но в этом я не виноват

Я – витаминный чемпион, зовут меня сеньор (лимон)

П.: Молодцы! Правильно! В лимонах много витамина С и Е.

А сейчас давайте поиграем! У меня в мешочке есть овощи и фрукты. Вам нужно будет опустить руку в мешок и на ощупь определить что это... Игра «Угадай на ощупь».

П.: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! И получаете 2-й пазл. Счастливого пути!

Отдаёт детям пазл и они отправляются дальше.

Станция музыкальная (Располагается в музыкальном зале)

Детей встречает музыкальный руководитель. На столе разложены музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, дудочка, маракас, трещотка, колокольчик, стоит фортепиано.

М.: Здравствуйте, дети! Вас приветствует станция

музыкальная. Скажите, а как музыка может влиять на наше здоровье? (ответы детей)

Ну, во-первых, музыка помогает вам заниматься спортом; под музыку мы выполняем комплексы упражнений, делаем зарядку. Когда нам весело, мы включаем ритмичную музыку и танцуем, а когда мы устали – включаем тихую, и тогда отдыхаем и расслабляемся.

М.: Сейчас мы проверим ваш музыкальный слух. Игра «Какой инструмент звучит?»

М.: Молодцы! Справились с заданием.

А сейчас давайте дружно споём песню «Улыбка» и «Пусть бегут неуклюже» М.: Молодцы! Настроение песней подняли и получаете 3-й пазл!

Отдаёт детям пазл и они отправляются на следующую станцию.

Станция спортивная (Располагается в спортивном зале)

И.: Приветствую вас на спортивной станции. Хороший сон и аппетит нам дарит физкультура, кипучую энергию для игр и прогулок. Чтоб ангиной не болеть и простуды не бояться, советую вам я физической культурой заниматься! И на этой станции мы проведём спортивные соревнования!

Дети делятся на 2 команды. Эстафета «Пройди по обручам»

Участники каждой команды должны дойти до ориентира, обойти вокруг него и вернуться обратно, перекладывая обручи и переходя из обруча в обруч.

Эстафета «Прокати мяч»

И.: Молодцы! Сразу видно, ребята вы спортивные! Получайте 4 – й пазл и читайте секреты здоровья!

Подведение итогов, награждение детей медалями/ грамотами за участие.

Список литературы:

1. Киселок У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017 — №4. — С. 68-69.
2. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015 - № 1-2.

Сказка как ключ к сердцу природы: экологическое воспитание старших дошкольников

Ключерец Татьяна Владимировна, воспитатель, МБДОУ детский сад №67, г.Белгород

Литвинова Наталья Викторовна, воспитатель, МБДОУ детский сад №67, г.Белгород

Библиографическое описание:

Ключерец Т.В., Литвинова Н.В. Сказка как ключ к сердцу природы: экологическое воспитание старших дошкольников//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Экологическое воспитание в детском саду формирует у детей бережное отношение к природе, развивает чувство ответственности за окружающий мир, учит понимать взаимосвязи между человеком и природой. Это способствует становлению личности, способной к осознанному и заботливому поведению в будущем.

Цель:

Формирование у старших дошкольников бережного отношения к природе, развитие осознанного понимания, что состояние окружающей среды зависит от поступков каждого человека.

Задачи:

Воспитывать любовь к природе и желание заботиться о ней. Развивать умение видеть последствия своих поступков для природы. Формировать навыки правильного поведения в природе. Развивать творческие способности, воображение, речь. Закреплять знания о живой и неживой природе, их взаимосвязях.

Ход беседы по сказке «Нет плохой земли, есть плохие хозяева»:

Эмоциональный настрой: дети становятся в круг, делятся впечатлениями о природе, вспоминают, что им нравится в лесу, на реке. Обсуждение: что такое природа, чем она отличается от предметов, созданных человеком.

Основная часть: чтение сказки.

«На летних каникулах Катя и Игнат (главные герои книги «Занимательная экология для маленького белгородца»), приехали в гости к бабушке Кати, Иван Ивановичу, который работал лесничим. Местные жители называли его Лесником – защитником леса. Про него говорили: «Он природу охраняет, браконьеров прогоняет, а зимой у кормушек, в гости ждёт лесных зверушек».

Человек такой профессии любит природу чувствует за нее ответственность, он обязан быть принципиальным и смелым.

Катя немного знала о работе своего деда, а вот Игнату было очень интересно, чем занимается человек этой профессии.

Иван Иванович пригласил детей с собой на прогулку, где и познакомил их со своей работой.

Он пояснил, что летом обходит свою территорию пешком, а зимой – на лыжах или снегоходе. При таких обходах, происходит выявление больных деревьев, насекомых вредителей. Деревья, которые больные или засохли, лесник отмечает засечками топора, впоследствии происходит вырубка этих деревьев. На месте вырубленных деревьев сажаются молодые деревья, о местонахождении молодняка, лесничий тоже обязан знать.

В этом ему помогают экологи или волонтеры, защитники природы. По весне все вместе выкапывают молодые побеги, и пересаживают их на место вырубленных деревьев.

Еще оказывают помощь животные, которые употребляют семена в качестве еды с молодой листвой и птицы, склёвывающие семена и переносящие их с места на место.

В зимний период бабушка Кати, когда мало корма, подкармливает зверей и птиц. Благодаря заботе лесника, животные могут перезимовать. Иван Иванович знает повадки обитателей леса, умеет читать следы, может определить сколько и какие животные приходили к кормушке.

Весной, когда образуются половодья, где текут реки, спасает детёнышей, если их родители погибли.

В связи с такой профессией, человек работающий лесником, защищает лес от браконьеров, людей, которые незаконно охотятся на животных, вырубает деревья для своих нужд, и рвут цветы и растения, занесённые в красную книгу нашей области.

Ребята, внимательно слушая Ивана Ивановича, не заметили, как прошли большое расстояние. Но внезапно лесник остановился, почувствовав запах дыма и ускорил шаг. На ходу, он пояснил детям, что самое опасное

для леса и его обитателей, костер, который разжигают туристы в неполюженном месте, и уходят забывают его потушить. Огонь распространяется очень быстро и может нанести непоправимый вред животным и людям, если перекинется на их жилища.

Выйдя на берег реки Псёл, дети с бабушкой увидели, что трое местных ребятшек разожгли костер. Вокруг было много мусора от еды, которую они принесли с собой. Это были бумажки, пакеты, пластиковые бутылки.

Иван Иванович завел разговор с детьми о правилах поведения на природе. Первое правило – нельзя разжигать костры вблизи лесного массива, и тем более без присутствия взрослых.

Катя и Игнат, вспомнили несколько экологических привычек из занимательной экологии и рассказали их детям:

- чтобы воздух был чище, нельзя жечь мусор;
- чтобы избежать лесных пожаров, нельзя разводить открытый огонь в лесу;
- деревья нужно беречь и не позволять другим ломать их ветки для костра и других надобностей;
- нужно беречь деревья, потому что они важны для очищения воздуха;
- пластиковые бутылки нужно сдавать на переработку;
- мусор нужно бросать в урну.

Девочка также прочитала мальчишкам стихотворение Юрия Макарова «Поросята у реки»:

Поросята у реки отдыхали,
 Всякой всячины вокруг набросали:
 Кто обёртки от конфет,
 Кто разорванный пакет.
 Засорили весь лужок –
 Весь зелёный бережок.
 Мама Хрюндя удивилась
 И за голову схватилась:
 - Как не стыдно, поросята,
 Чем вам травка виновата?...
 Вы везде канав нарыли,
 Всё кругом позасорили...
 На помойку стал похожим
 Бережок реки
 Гадко вы себя ведёте –
 Прямо по людски!...

Набедокурившие отдыхающие, стояли задумчиво, понимая, что они поступили не правильно, и пообещали так больше не делать.

А Игнат подарил мальчишкам книгу «Занимательная экология для маленького белгородца», которая лежала у него в рюкзаке. Он был уверен, что ребята познакомятся с экологическими привычками, описанными в книге. Домой все возвращались довольные и усталые.»

Обсуждение: почему так называется сказка? Кто такие «плохие хозяева»? Как можно стать «хорошим хозяином»? Что нового узнали? Что понравилось? Что захотелось сделать для природы?

Итог: подведение итогов занятия, закрепление мысли о том, что каждый может быть хорошим хозяином на Земле.

Коллективная работа: создание плаката «Береги природу!» — дети рисуют и вырезают изображения природы, обсуждают, как можно помочь природе.

Значение экологического воспитания через сказку:

Экологическая сказка позволяет в доступной и увлекательной форме донести до детей важные ценности: заботу о природе, ответственность за свои поступки, умение сопереживать. Сказочные герои становятся

примером для подражания, а обсуждение сказки помогает детям осознать свою роль в сохранении окружающего мира.

Игровые сюжеты как инструмент развития речи детей средней группы

Лобода Галина Алексеевна, воспитатель, МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева» детский сад «Уникум», г.Ульяновск

Библиографическое описание:

Лобода Г.А. Игровые сюжеты как инструмент развития речи детей средней группы//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

В средней группе (4–5 лет) происходит качественный скачок в речевом развитии ребенка. Словарный запас стремительно растет, фразы становятся сложнее, а потребность в общении требует новых форм выражения мыслей. Однако простое заучивание слов или пересказ не всегда вызывают у детей живой интерес. Лучшим способом «разговорить» ребенка остается игра, а точнее — игровые сюжеты, погружающие в воображаемые ситуации.

Почему сюжетная игра эффективна для речи?

В игре ребенок не «учится говорить», он решает задачу: спасти игрушку, приготовить обед для кукол или отправиться в экспедицию. В этот момент речь становится средством достижения цели. У детей снимается психологический барьер: когда внимание переключено на сюжет, ребенок говорит более свободно, эмоционально и развернуто.

Идеи игровых сюжетов для развития речи

Вот три универсальных сценария, которые легко адаптировать под любую лексическую тему.

1. Сюжет «Бюро находок»

Цель: Развитие описательной речи, умение выделять признаки предмета.

Ход игры: Воспитатель сообщает, что в «Бюро находок» принесли потерянные вещи (это могут быть игрушки или предметы одежды). Чтобы забрать вещь, ребенок должен не просто назвать её, а подробно описать: какого она цвета, формы, из чего сделана, для чего нужна.

*Пример фразы-помощника: «Мой предмет красный, круглый, он умеет прыгать...»

2. Сюжет «Космическое путешествие» (или «Путешествие в джунгли»)

Цель: Обогащение словаря прилагательными и глаголами, развитие диалогической речи.

Ход игры: Дети строят ракету из стульев. Перед стартом они должны договориться, кто что берет с собой и куда они летят. В процессе полета воспитатель вводит

проблемные ситуации: «Ой, мы пролетаем мимо странной планеты! Какая она? Что мы там видим?».

Речевая задача: Составление предложений с однородными определениями («Планета большая, холодная и светящаяся»).

3. Сюжет «Магазин вежливых слов»

Цель: Закрепление навыков речевого этикета, развитие монологической речи.

Ход игры: Дети «покупают» товары, но валютой являются не деньги, а вежливые слова или комплименты продавцу. Чтобы получить игрушку, нужно попросить её правильно: «Будьте добры, дайте мне, пожалуйста, этот мяч».

Речевая задача: Упражнение в использовании вежливых оборотов и умении вежливо выражать просьбу.

Советы педагогам по внедрению игровых сюжетов
1. Роль воспитателя: В средней группе педагог — активный участник игры. Начинайте сюжет, предлагайте неожиданные повороты, но постепенно передавайте инициативу детям.

2. Создание проблемной ситуации: Речь развивается лучше, когда нужно что-то объяснить или доказать. «Ребята, мы хотим построить мост, но не знаем, из чего он будет крепче — из кубиков или из бумаги? Давайте обсудим».

3. Обогащение среды: Подготовьте атрибуты, которые «провоцируют» на речь: телефоны для звонков, микрофоны для интервью, «волшебные» сундучки с сюрпризами.

4. Фиксация успеха: Обязательно хвалите за развернутые ответы. «Как здорово ты объяснил, теперь я точно знаю, почему этот мишка грустит!».

Игровой сюжет — это не просто развлечение, а педагогическая среда, в которой ребенок чувствует себя уверенно. Когда дети увлечены общей целью, их речь становится естественной, богатой и осмысленной. Помните: лучший учитель для ребенка — это его собственный интерес, а лучший инструмент — игра.

Нейроигры как основа развития моторики и речи у детей младшего дошкольного возраста

Осипенкова Ольга Петровна, воспитатель,
МБДОУ д/с №80 «Разумейка», г.Белгород, Белгородская область

Библиографическое описание:

Осипенкова О.П. Нейроигры как основа развития моторики и речи у детей младшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

В последнее время мы наблюдаем, что многие малыши, приходящие в детский сад, испытывают трудности с ловкостью рук и речью. Им бывает сложно справиться с простыми бытовыми задачами: держать ложку или карандаш, собирать детали конструктора, пользоваться застежками на одежде. При этом у многих детей отмечается отставание в развитии речи, несмотря на отсутствие проблем со здоровьем или слухом. К сожалению, эта тенденция к увеличению числа детей с речевыми особенностями становится все более заметной.

В связи с этим мы активно применяем в нашей работе нейропсихологический подход. Он основан на новейших научных данных о работе мозга и развитии ребенка. Этот метод помогает нам улучшать как мелкую моторику, так и речевые навыки малышей. Внедрение таких современных подходов является ценным дополнением к традиционным и проверенным методикам, которые мы также используем.

Мы обнаружили, что одним из самых эффективных подходов в нашей работе с детьми является использование специальных игр и упражнений, направленных на развитие мозга - нейроигры. Эти занятия, основанные на принципах нейропсихологии, включают в себя разнообразные движения, в том числе работу с пальцами, которые помогают стимулировать различные участки мозга.

Такой подход оказывает значительное положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста, улучшая их способность к обучению, общению, познанию мира и формированию правильного поведения.

Актуальность применения нейропсихологических игр для дошкольников очевидна: они просты в использовании, подходят для самых разных детей и не требуют специальной подготовки со стороны педагогов. Главная цель их внедрения – создать благоприятную среду для всестороннего развития малышей, как интеллектуального, так и двигательного.

Регулярные занятия по этим методикам помогают детям достичь впечатляющих результатов:

- Улучшается координация движений, как мелких, так и общих, а также ускоряется понимание пространства.
- Развиваются мыслительные процессы, память и речь.
- Дети становятся более устойчивыми к стрессу, лучше концентрируют внимание и меньше устают.
- Происходит более слаженная работа обоих полу-

шарий мозга.

- Улучшается способность концентрироваться на зрительных, слуховых и речевых сигналах.
- Формируется общая координация движений и навыки, необходимые для письма.
- Развиваются наблюдательность, память и воображение.
- Укрепляется общее физическое здоровье детей.

Этот подход открывает широкие возможности для развития детей любого возраста в детском саду. Его универсальность заключается в бесконечном количестве вариантов применения. Игры могут быть настолько простыми, что подойдут самым маленьким, и настолько сложными, что потребуют усилий даже от взрослых. Более того, сами дети могут проявить фантазию и придумать новые способы использования этих нейроигр. Они могут включать простые одновременные движения руками или движения в ритме музыки, а могут быть дополнены речью и сознательными усилиями, что, безусловно, способствует развитию самоконтроля у ребенка.

Ценность нейроигр в том, что они, прежде всего, являются технологией, заботящейся о здоровье детей, и стимулируют развитие всех психических функций.

С момента, как мы начали применять этот метод в своей практике, интегрируя нейроигры и упражнения в повседневные занятия, мы увидели значительные улучшения в развитии речи и интеллекта у дошкольников через двигательную активность. Дети стали лучше концентрироваться, дольше удерживать внимание, внимательнее наблюдать за предметами. У них улучшилась память, они стали старательнее запоминать и произносить стихи и рифмовки. Они научились чувствовать ритм музыки и песен, стали более раскрепощенными в эмоциональном плане. Улучшилась как общая, так и мелкая моторика, что положительно сказалось на навыках письма и координации движений.

Уникальность этого педагогического решения заключается в том, что нейроигры можно использовать не только во время занятий, но и встраивать их во все повседневные моменты и культурные мероприятия.

В нашей методической системе нейроигры занимают важное место и имеют огромное значение в достижении планируемых результатов. Ведь несмотря на простоту и увлекательность, нейропсихологический подход в развитии дошкольников является эффек-

тивным инструментом работы. Именно поэтому мы применяем нейроигры и упражнения в течение дня, что способствует созданию благоприятного эмоционального фона в группе.

Хотим поделиться с вами опытом применения нейрopsихологических игр и упражнений в режимных моментах. При этом обязательно необходимо соблюдать принцип «от простого к сложному».

И так, организуя утреннюю гимнастику, добавляем к обычным физическим упражнениям три-четыре упражнения из нейробики. Простые, но эффективные упражнения направлены на развитие межполушарных связей. Например, перекрестные шаги, разнонаправленное движение, упражнение пояс-плечо, движения перекрестного характера, упражнение капитан, определенные ритмичные изменения положения рук и другие. Главный принцип нейробики – постоянно изменять шаблонные действия.

В совместной деятельности важно также добавлять игры, в которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов является работа двумя руками одновременно. Ребенок в данной игре сосредоточенно повторяет движение воспитателя, играет в паре, учится подстраиваться и координировать свои движения в зависимости от движений партнера. Всё это развивает концентрацию и произвольность внимания.

На прогулке хочется обратить внимание на отличный тренажер, который можно предлагать детям постарше – нейро-скакалка. Освоить его не просто с первого раза, так как тут одновременно ведется разнонаправленная работа ног.

Еще можно использовать очень простое, но эффективное упражнение - игра ладошки. Бить нужно ритмично, в определенной последовательности, в соответствии с ритмом текста. Перед игрой сначала отрабатываются необходимые жесты, комбинации, движения. В ладошки можно играть с детьми с двух-трех лет, причем чем причудливее слова, тем им интереснее.

Прекрасной альтернативой проведения пальчиковой гимнастики является упражнение сомни листок. Возьмем в каждую руку по листочку и одновременно двумя руками нужно смять оба листа. После того, как

лист спрятан в кулак, мы начинаем его расправлять, одновременно работая каждой рукой. Чем быстрее ребенок делает это, тем лучше. Чем меньший размер листочков, тем сложнее выполнить упражнение.

Во время непосредственно образовательной деятельности, в физминутки можно применять известные упражнения: кулак, ребро, ладонь и пальчиковые нейроигры. Их мы проводим под ритмичную музыку. А для закрепления изученного материала можно использовать упражнение под названием «Покажи (обведи) двумя руками». Детям необходимо показать или обвести заданный предмет или картинку, действуя двумя руками одновременно. Например, на обведение одинаковых цифр, геометрических фигур, животных и их детёнышей или любых других изученных тем.

Так же можно использовать игру «Ножки-ладошки», которые способствуют развитию зрительно-моторной координации, произвольного контроля за движениями, ориентации в пространстве, удержанию нужной позы тела. Это игра, в которую играют на полу: ходят и прыгают по нарисованным отпечаткам ладошек и стоп ног. Их можно распечатать самостоятельно и разложить в любой последовательности, чередуя ладошки и ножки вместе или разделяя.

На музыкальных и физкультурных занятиях регулярно выполняем упражнения перекрестного характера и кинезиологические упражнения, которые так нравятся детям. Например «Ухо-нос», «Руки, плечи, ухо, нос», «Попробуй повтори», «Крестики-нолики», «Мигающие фонарики».

После сна, предлагаем детям сделать самомассаж обеими ладошками одновременно. Можно при этом применять тактильные мячики или су-джок, эспандеры для кистей рук. Также используются хождение по массажным дорожкам и балансирам.

Организацию работы мы, конечно же, осуществляем в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. На родительских собраниях были проведены консультации и мастер-классы, родители были обучены элементам нейроигр, которые теперь успешно применяют во взаимодействии с детьми, что, несомненно, способствует развитию семейных отношений и близости.

Список литературы:

- 1 Гончарова, К.Н. Нейрopsихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К.Н. Гончарова. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2020.
- 2 Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – Москва: Изд-во Педагогика, 1973.
- 3 Онишкова, А. М. 100 нейроигр и упражнений на развитие моторики и сенсорики для детей 3-7 лет / А.М. Онишникова. – Москва: Изд-во Феникс, 2024.
- 4 Праведникова, И.И. Нейрopsихология / И.И. Праведникова. – Москва: Изд-во Айрис- Пресс, 2017.
- 5 Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Я. Семаго. Москва: Изд-во Айрис, 2007.
- 6 Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей нейрopsихологические игры / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2020.

Инновационные подходы и здоровьесберегающие технологии для обеспечения здоровья воспитанников ДОУ

Румянцева Наталья Александровна, инструктор по физической культуре,
ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

Тимофейчук Ирина Леонидовна, инструктор по физической культуре,
ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Румянцева Н.А., Тимофейчук И.Л. Инновационные подходы и здоровьесберегающие технологии для обеспечения здоровья воспитанников ДОУ // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

В дошкольном возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

В соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) под здоровьем понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Термин «здоровье» определяется неоднозначно. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье - состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

В последнее время состояние здоровья детей снизилось. Одной из главных задач ФГОС ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Поэтому организация работы по укреплению и сохранению здоровья детей является актуальной и занимает важное место в системе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Поэтому детский сад должен заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Именно в ДОУ педагоги должны помочь ребенку, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять свое здоровье.

Одним из средств решения обозначенных задач ста-

новятся инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Это система мер, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни и валеологической культуры. Они включают как традиционные методы, так и современные подходы, адаптированные к возрастным особенностям дошкольников.

Инновационные подходы для обеспечения здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) включают комплекс здоровьесберегающих технологий, методов физического развития, психоэмоциональной поддержки, а также интеграцию образовательных и профилактических мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, направленных на сохранение здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни и валеологической культуры.

Классификация здоровьесберегающих технологий

Можно выделить несколько групп технологий в зависимости от целей и задач:

- Медико-профилактические. Обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала. Включают мониторинг здоровья, контроль питания, физического развития, закаливания, организацию профилактических мероприятий.
- Физкультурно-оздоровительные. Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья: развитие физических качеств, двигательной активности, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.
- Здоровьесберегающие образовательные. Направлены на воспитание валеологической культуры — осознанного отношения ребёнка к здоровью, накопление знаний о здоровье, развитие умений оберегать и поддерживать его.
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Обеспечивают эмоциональное комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Направлены на развитие культуры

здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья.

Методы физического развития и укрепления здоровья

– Дыхательная гимнастика — комплекс упражнений для развития дыхательной мускулатуры, улучшения насыщения организма кислородом, профилактики заболеваний дыхательной системы. Может проводиться в игровой форме, например, с использованием игр «Пузырики», «Ветерок», «Сдуй листок».

– Пальчиковая гимнастика — упражнения для развития мелкой моторики рук, которые также стимулируют работу головного мозга.

– Гимнастика для глаз — упражнения для профилактики нарушений зрения и снятия глазного напряжения.

– Закаливание — система мероприятий, повышающих устойчивость организма к неблагоприятным факторам внешней среды (например, хождение босиком по массажным коврикам после сна).

К инновационным здоровьесберегающим технологиям относятся:

– Ритмопластика. Метод работы с детьми, основанный на выполнении под музыку специальных пластичных движений оздоровительного характера. Упражнения выполняются в медленном темпе с широкой амплитудой.

– Динамические паузы. Проводятся во время занятий (2–5 минут) по мере утомляемости детей. Могут включать элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

– Подвижные и спортивные игры. Проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате. Игры подбираются с учётом возраста ребёнка, места и времени проведения.

Психоэмоциональная поддержка и коррекция

– Психогимнастика, арт-терапия — упражнения для развития эмоциональной сферы ребёнка, укрепления его психического здоровья, нормализации состояния при неврозах или нервно-психических расстройствах.

– Релаксационные упражнения — методы глубокого мышечного расслабления, сопровождающиеся снятием психического напряжения. Могут включать игры с прищепками, упражнения на чередование ритмичного дыхания и дыхания с задержкой.

– Сказкотерапия — коррекция психического состояния через прослушивание, придумывание и инсценировку сказок.

– Цветотерапия — использование материалов приятных оттенков (пластилин, ткани, гуашь, акварель) для создания комфортной цветовой атмосферы

– Сказкотерапия. Метод, который позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребёнка при помощи сказки, решая различные задачи — от психотерапевтической до развивающей работы.

– Музыкаотерапия. Используется для создания положительного эмоционального фона, стимулирования двигательной функции, развития дыхательного и артикуляционного аппарата.

– Стретчинг. Специальные упражнения под музыку, которые проводятся не раньше, чем через 30 минут после приёма пищи.

– Технологии воздействия цветом. Правильно подобранные цвета интерьера могут снимать напряжение

и повышать эмоциональный настрой ребёнка.

Интегративные подходы в образовательных и профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей в ДОУ:

– Валеологическое образование родителей — мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры.

– Создание валеологически развивающей среды — организация уголков здоровья с дидактическими играми, пособиями, библиотекой, папками-передвижками, растениями, приносящими пользу человеку.

– Квест-игры — форма работы, которая развивает внимание, физические навыки и формирует основы здорового образа жизни. Могут проводиться на темы «Путешествие по Острову здоровья», «Быть здоровым — это здорово!» и др.

– Тимбилдинг — мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплочённости коллектива.

Также необходимо создать условия для здоровьесбережения:

– Закаливающие мероприятия. Включают воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», хождение босиком, максимальное пребывание на свежем воздухе и другие процедуры.

– Организация здоровьесберегающей среды. Это может быть обновление зон двигательной активности, оборудование «дорожек здоровья» и других элементов.

– Работа с родителями. Включает валеологическое просвещение, использование папок-передвижек, стендовой информации, совместных мероприятий. Взаимодействие с родителями — проведение семейных гостиных, клубов, совместных праздников, досугов и развлечений по формированию здорового образа жизни.

– Организация режима дня и питания — соблюдение воздушного режима, поддержание температурного режима, рациональное питание.

При создании условий здоровьесбережения необходимо учитывать:

– соответствие методик требованиям ФГОС;

– квалификацию педагогов и их подготовку к использованию новых методов;

– индивидуальные особенности детей при выборе технологий;

– необходимость постоянного мониторинга и корректировки программ.

При внедрении инновационных подходов важно учитывать возрастные особенности детей, их индивидуальные потребности и состояние здоровья. Также необходимо соблюдать медицинские требования и нормы при организации оздоровительных мероприятий.

Основной организационной формой физкультурно-оздоровительной работы являются занятия по физической культуре. Именно они должны стать основным средством оздоровления детей и профилактики различных заболеваний.

Формы проведения занятий по физической культуре в дошкольном учреждении разнообразны. Это – и игровая, и учебно-тренировочная, и сюжетно-игровая, и комплексная. Каждая из них имеет свою структуру.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятия, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Обязательным компонентом занятия является включение элементов здоровьесберегающих педагогических технологий: дыха-

тельную и пальчиковую гимнастики, психогимнастику, упражнения для релаксации.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ способствует формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, улучшению общего состояния здоровья, адаптации, развитию моторики и профилактики заболеваний.

Исследование «Влияние народной игры на развитие и социализацию детей среднего дошкольного возраста»

Симакова Ирина Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории,
МАОУ Одинцовский лицей №6 им.А.С.Пушкина дошкольное отделение-детский сад №11

Библиографическое описание:

Симакова И.М. Исследование «Влияние народной игры на развитие и социализацию детей среднего дошкольного возраста»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Дошкольное детство по праву рассматривается психологами как этап подготовки ребенка к «эре социальной зрелости» (А. В. Петровский). Социализация дошкольника наиболее полно осуществляется в игровой деятельности как «арифметике социальных отношений» (Д. В. Эльконин). Взяв на себя роль в игре, ребенок приобретает опыт общения со сверстниками, который впоследствии проецируется на его поведение в социальном взаимодействии с окружающими людьми. Учеными доказано, что средний дошкольный возраст является оптимальным для усвоения азов социального опыта (Л. И. Божович, Л.С. Выготский, В. С. Мухина, Д. И. Фельдштейн и др.). Если социализация есть процесс становления личности, усвоение индивидуумом социального опыта, то это должен быть хороший опыт народных традиций, обычаев и игр. Характерной особенностью народных игр является ясно выраженное обучающее содержание, включенное в игровую форму. Народные игры образны, игровые действия динамичны. Эти игры являются доказательством педагогического таланта народа, гуманного и уважительного отношения к детям, понимания возможности их развития. Русские педагоги в вопросах социализации придерживались краеведческого принципа, народности и национальности. Это правильно, поскольку для полноценной жизни среди своего народа необходимо знать его культуру, обычаи, традиции, уметь уважать их.

Народные игры и игрушки дошли до наших дней и сохранили свою педагогическую ценность.

Так как народные игры являются достоянием народа, которое передавалось от поколения к поколению в устной форме, то возникла необходимость собрать, составить и по возможности наиболее полно описать традиционные народные игры. В настоящее время в педагогической литературе имеется ряд сборников народных игр, где авторы подробно описывают их содержание и правила. Среди них «Детские народ-

ные подвижные игры» Т.И.Осокиной, А.В. Кенеман, «Русские народные подвижные игры» Литвиновой М.Ф., «Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть: «Русский детский игровой фольклор» М.Ю. Новицкой, Г.М. Науменко и другие.

Если проанализировать различные народные игры, можно увидеть, насколько они универсальны: игры развивают память, наблюдательность, внимание, коллективизм, а также ловкость, меткость, выносливость. Таким образом, народные игры важны для современной педагогики, поэтому используются в наши дни. Они не отрицают современные игры, а гармонично дополняют их, добиваясь поставленной цели – развивать ребёнка, готовить его к последующей жизни в окружающем его мире.

Во время игр у ребенка особенно обостряется фантазия, проявляется активность и он получает богатые впечатления. Поэтому надо использовать игры для развития речи ребенка, Достаточно обдуманно построить условия игры, разъяснить их детям, говорить кратко, точно, находить неожиданные решения и слова. Увлекающийся характер детей вызывает стремление осмыслить и передать увиденное и услышанное. Игры пробуждают новые картины в сознании детей, помогают развивать речь. Однако для того, чтобы в играх речь ребенка развивалась, воспитатель должен находиться вместе с воспитанниками. При этом он должен держаться с ними как старший товарищ, а не их грозный наставник.

Народная игра – игра реализующееся на принципах добровольности, спонтанности при особых условиях договоренности, популярная и широко распространенная в данный исторический момент развития общества и отражающего его особенности, претерпевающая изменения под различными влияниями: социально-политическим, экономическим, национальным. Народная игра, являясь феноменом народной культуры, может служить одним из средств приобщения детей

к народным традициям, что, в свою очередь представляет важнейший аспект воспитания духовности, формирования системы общечеловеческих ценностей; в современной ситуации общественного развития обращение к народным истокам, к прошлому является весьма своевременным.

Народные подвижные игры влияют на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде. Вместе с тем, спонтанность игры, отсутствие дидактических задач делает эти игры привлекательными «свежими» для детей. По-видимому, такое широкое применение народных подвижных игр и обеспечивает их сохранность и передачу из поколения в поколение.

Проблема приобщения детей к миру взрослых является актуальной с тех пор, когда была осознана необходимость передачи опыта последующим поколениям. Известно, что во все времена родители учили своих детей всему тому, что умели сами, что могло бы пригодиться детям в жизни.

В игре отношения детей между собой являются практикой их первых коллективных взаимодействий.

Учитывая принцип народности, игру как ведущую деятельность, мы подошли к такому вопросу: как народные игры влияют на социализацию детей?

Деятельность является важным условием приобщения детей к социальной действительности. В ней ребенок не только объект, но и субъект воспитания, который способен активно принимать участие в преобразовании окружающего, а также и в самовоспитании.

Для успешной социализации ребенка необходим процесс познания самого себя, который выражается в получении представлений ребенка о себе, как о человеке, о его Предметный мир имеет большое значение для социализации детей. Предметы окружают ребенка с рождения и на протяжении всей его жизни. Они помогают ориентироваться в окружающем мире, учат действовать, развивают желание познавать мир, взаимодействиях с другими людьми, его мысли, чувства. Игры с предметами развивают у детей умение действовать с предметами. Наиболее популярны народные игры с мячом. Народная игра организует детей, учит делать выбор и адекватно оценивать его, приучает к определенным правилам, учит быть ответственным за отведенную роль в игре. Народная игра является средством взаимодействия детей, дает первый опыт общения в детском коллективе.

Народные игры помогают детям познавать окружающий мир, знакомят с действительностью и жизнью взрослых через активную деятельность самих детей и через предметный мир. Они предоставляют возможность самопознания, выявления своей роли среди других людей и сверстников. В народных играх происходит первый опыт общения в коллективе, взаимодействия, усвоение нравственных, социальных норм и правил. Через народные игры ребенок приобщается к культуре своей страны, усваивает народные традиции, обычаи, тем самым воспитывается любовь к Родине, к окружающей природе. Все это играет очень важную роль для социализации детей дошкольного возраста.

Чтобы подтвердить положительное влияние народной игры на социализацию детей среднего дошкольного возраста я провела эксперимент на базе своего детского сада в средней группе.

Исследование проходило на базе муниципального автономного образовательного учреждения (МАОУ) Одинцовского лицея им. А.С Пушкина №6 дошкольного отделения – детского сада №11 Московская обл.

Исследование проводилось в период с 1 сентября 2025 по 1 марта 2026 года в средней группе муниципального дошкольного учреждения №11 г. Одинцова Московской обл. В педагогическом эксперименте участвовали 23 ребенка.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

- констатация уровня развития игровых навыков детей среднего дошкольного возраста, исходного уровня социализации детей;
- формирование игровых навыков дошкольников;
- контрольная диагностика результатов эксперимента.

Основная задача констатирующего этапа эксперимента заключалась в том, чтобы определить уровни игровых навыков и уровня социализации детей среднего дошкольного возраста.

Диагностическое исследование велось в нескольких направлениях:

1. Ребенок принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
4. Способен придерживаться игровых правил в народных играх.

В работе по исследованию уровня развития игровых навыков и уровня социализации детей, использовались следующие методы:

- педагогические наблюдения в организации образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей;
- игровая диагностика;
- беседа, анкетирование;
- методика «Придумай игру»
- методика «Чего не хватает?» (Немов Р. С.)

Прежде чем исследовать уровень социализации, мы решили выявить уровень игровых навыков детей.

Критерий овладения игровыми действиями показал, что высоким уровнем владели трое детей, хорошим шесть детей, достаточным четверо детей, удовлетворительным четверо детей, низкий уровень четверо и очень низкий у двоих детей .

Степень инициативности была следующая: на высоком уровне у одного ребенка, на хорошем у десяти детей, на достаточном у троих детей, удовлетворительный у семи и очень низкий у одного.

Исследование умения использования атрибутов в игре выглядело следующим образом: высокий уровень у одного ребенка, хороший у восьмерых детей, достаточный у двенадцати детей, низкий у двух детей.

При исследовании взаимодействий в игре высокий уровень был у двух детей, хороший у семи человек, достаточный у семерых детей, удовлетворительный

у шестерых детей.

Не продолжительным было игровое действие детей при первичном исследовании, результаты были такие: высокий уровень был у восьмерых человек, хороший у восьмерых человек, достаточный у семерых детей.

Исследование умения войти в роль и умения вести ее было таковым: высокий уровень у двоих человек, хороший у семерых детей, достаточный у восьмерых детей, низкий уровень у троих детей, очень низкий – трое детей.

Очень низкий результат был выявлен при исследовании сформированности умений сопровождать игру речью – так высокий уровень показали двое детей, хороший – трое детей, удовлетворительный – девять детей, низкий – четверо, и очень низкий – четверо.

Исследования показали, что высокий уровень игровых навыков имеют 2 детей, средний уровень 13 детей и низкий уровень – 8 детей.

Уровень развития игровых навыков детей среднего дошкольного возраста

После исследования уровня игровых навыков, я исследовала уровень социализации детей средней группы.

Диагностическое исследование по данному вопросу велось в несколько этапов:

1. Ребенок принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую линию.
2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
4. Ребенок способен придерживаться игровых правил в народных играх.

Критерий уровня социализации детей показал, что высокий уровень не показал никто из детей, средний уровень 9 детей и низкий уровень 14 детей.

Проведенная диагностика убедила в необходимости целенаправленности, систематической, плановой работы по формированию игровых умений и навыков, формированию социальной компетентности.

В конце года я провела сравнительный анализ данных. И диагностика показала, что из 23 детей высокий уровень показали 14 детей, средний уровень показали 9 детей, а низкий уровень не показал никто.

Таким образом, сравнительный анализ данных, полученных в начале и конце опытно-экспериментальной работы, можем подвести итог. Благодаря целенаправленной работе в течении года, у детей заметны определенные достижения: они стали более свободны и раскованы в общении друг с другом, их движения приобрели выразительность – дети стали активно использовать речь во время игр, а также приобрели навыки перевоплощения, дети придерживаются правил в играх, что свидетельствует о их ответственности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, народная игра является важнейшим средством социализации детей.

Социализация личности - это сложный двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. В детском возрасте освоение ребенком социальных норм и ценностей происходит посредством его вхождения в культурные реалии.

Главная цель социализации — становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного — к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного — к людям, природе, окружающему миру.

Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности является объектом социализации. Большое значение для развития личности имеет фактор содержательности ранних этапов социализации, когда происходит формирование самых базисных элементов взаимоотношения индивида с обществом. В период ранней социализации важнейшую роль в развитии ребенка выполняют общение с родителями, подражание взрослым, игра. По мере взросления ребенка, превращения в подростка, юношу, закономерно расширяется круг его общения с другими людьми.

Анализ педагогической литературы и имеющихся исследований позволил выделить следующие основные элементы процесса социализации у детей дошкольного возраста:

- 1) социальное познание, т.е. знание о самом себе, о взаимоотношениях со сверстниками, усвоение социальных и культурных ценностей;
- 2) овладение определенными навыками практической деятельности как в предметной, так и в социальной сферах.
- 3) приобретение определенных социальных позиций;
- 4) включение детей в активную творческую деятельность.

Качества личности, значимые для социализации ребенка, развиваются благодаря микрогрупповому окружению (семье, сверстникам, коллективу), системе образования и воспитания, а также включению ребенка в традиции, обычаи, фольклор.

С самого раннего возраста ребенок включается в игру, которая знакомит его с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, с её помощью он приобретает основные навыки общения, личностные качества необходимые для установления контакта со сверстниками. Таким образом, игра является первой деятельностью ребенка. Именно народной игре принадлежит значительная роль в развитии личности в социализации, в формировании свойств и обогащении внутреннего содержания детей дошкольного возраста.

Проектная деятельность как средство ранней профориентации старших дошкольников

Шмелева Ирина Эдуардовна, воспитатель,
МБДОУ детский сад №68, г.Нижний Новгород

Калатинская Ольга Николаевна, воспитатель 1 категории,
МБДОУ детский сад №68, г.Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Шмелева И.Э., Калатинская О.Н. Проектная деятельность как средство ранней профориентации старших дошкольников//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает нас на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых. Однако мы столкнулись с проблемой: традиционные формы занятий (беседы, рассматривание картинок) недостаточно эффективны для глубокого погружения в тему. Дети могут перечислить десяток специальностей, но не понимают сути труда. Ребенку-дошкольнику необходимо прожить профессию, потрогать её «руками», увидеть эмоции реальных людей. Именно поэтому методом, ставшим основным в нашей практике, стала проектная деятельность. Проект позволяет объединить усилия детей, педагогов и родителей, превращая процесс обучения в увлекательное исследование.

В данной статье мы хотим поделиться опытом реализации серии профориентационных проектов в подготовительной группе, показать, как через семью, игру и практику мы помогаем детям делать первые шаги в понимании мира труда.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОУ

Представления о профессиях у детей часто фрагментарны или стереотипны (например, «врач — делает уколы», «повар — варит суп»).

Почему для решения этой проблемы мы решили использовать именно метод проектов? Американский педагог У. Х. Килпатрик называл проектом «целесообразную деятельность». Для дошкольника проект — это возможность пожить «внутри» темы. Мы выделили три ключевые возможности метода:

Интегративность. В одном проекте о профессии «Повар» мы объединяем математику (счет ингредиентов), развитие речи (составление рецепта), рисование (дизайн упаковки) и ручной труд (лепка из теста).

Субъектная позиция ребенка. Ребенок не слушатель, а исследователь. Он договаривается, распределяет роли, ищет ответы на вопросы.

Социальная проба. Выход за пределы группы (экскурсии, встречи с родителями — представителями профессий) формирует реалистичную картину мира.

Таким образом, проектная деятельность соединяет игру (ведущий вид деятельности) с элементами

учебно-познавательной деятельности, свойственной уже школьникам.

АЛГОРИТМ ЗАПУСКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Опираясь на собственный опыт, мы разработали алгоритм запуска профориентационного проекта в подготовительной группе.

Наш алгоритм включает 5 шагов:

Шаг 1. Выявление интересов детей: «Модель трех вопросов».

На утреннем круге мы спросили: «Кем работают ваши родители?». Дети называли («мама в больнице», «папа за компьютером»), но не могли объяснить суть. Мы записали вопросы детей на листе «Что хотим узнать?» (например: «Что именно делает мама в больнице?», «Почему папа не боится огня?», «Что значит «айти» — это про буквы?»).

Шаг 2. Поиск участников-профессионалов среди родителей и родственников.

Через родительский чат мы отправили анкету: «Кто из членов семьи готов рассказать о своей работе, показать инструменты, провести мастер-класс?». Откликнулись 8 родителей (четыре мамы и четыре папы) и бабушка одного из воспитанников.

Шаг 3. Планирование проекта (не более 3–4 недель).

Мы запланировали встречи с родителями (каждую среду в утренние часы), продуктивные мастерские, экскурсию в медицинский кабинет сада, итоговое событие — утренник с чаепитием.

Шаг 4. Реализация с обязательным включением «живых» практик.

Без «живого» носителя профессии проект не работает. Поэтому мы всегда ищем возможность пригласить человека или выйти на мини-экскурсию.

Шаг 5. Рефлексия и презентация продукта.

Дети рассказывают, что узнали, показывают рисунки, поделки, макеты. Мы оформляем выставку или фотогазету. Кульминацией стало угощение родителей печеньем, которое дети приготовили с бабушкой-поваром.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ.

Позвольте поделиться проектами, которые наиболее полно раскрыли потенциал ранней профориента-

ции в нашей практике.

Кейс 1. Проект «Мой папа – кто он?» (профессии отцов).

Участники: дети подготовительной группы, четверо пап (строитель, спасатель, станочник на заводе, айтишник).

Основные мероприятия:

– Встреча с папой-строителем. Папа принёс каску, рулетку, уровень (показал, как проверять ровность), мастерок. Дети могли примерить каску и по очереди измерять длину стола рулеткой. Главный детский вопрос: «А правда ли что, каска такая твёрдая, что, если кирпич упадет на голову ничего не будет?» После встречи дети в игре «Стройка» стали измерять постройки рулеткой и надевать каски из шлемов для роликов.

– • Встреча с папой-спасателем. Эта встреча была наиболее эмоциональной. Папа пришёл в форме МЧС (куртка со светоотражателями). Он показал рацию, фонарь на каске, «ногу лома» (гидравлический инструмент — муляж). Объяснил, что спасатели выезжают на пожары, ДТП, наводнения. Дети спросили: «А вы не боитесь?». Папа ответил честно: «Боюсь, но надо помогать людям». После этого мальчики в играх стали «спасателями» — вытаскивали зверушек из-под дивана, звонили по игрушечной радиации «112».

– Встреча с папой-станочником (завод). Папа не смог прийти лично из-за графика работы, но прислал видео. Он показал свой станок (токарный), объяснил, как вращается деталь, и показал готовую металлическую «заглушку». После просмотра видео мы просто поговорили с детьми. Они задавали вопросы: «А железо горячее?», «А можно потрогать стружку?». Мы показали фотографии настоящего станка и рассмотрели защитные очки — их принёс один из родителей.

– Встреча с папой-айтишником (IT-специалист). Папа пришёл с ноутбуком. Показал, как выглядит код (строчки из английских букв и цифр). Дети по очереди нажимали на клавиатуру — на экране появлялись буквы. Один мальчик спросил: «А ты учишь английские буквы?». Папа улыбнулся и сказал: «Да, я их очень хорошо знаю, они мне нужны для работы». После встречи дети стали играть в «офис» — стучать по клавиатуре старого ненужного ноутбука, который мы поставили в центр активности.

Результат проекта: словарь обогатился терминами «каска, уровень, рулетка, рация, лом, станок, стружка, код, программа». Дети теперь знают слово «айтишник» и знают, что за ним стоит реальный человек. Главное — гордость за своих пап: дети, чьи папы участвовали, стали рассказывать о них как о героях.

Кейс 2. Проект «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (женские профессии).

Участники: четверо мам (процедурная медсестра, инженер-конструктор, экономист, преподаватель университета), бабушка (повар).

Основные мероприятия:

– Встреча с мамой-процедурной медсестрой. Мама пришла в белом халате и шапочке (как на работе). Она принесла предметы: тонометр (измерил давление воспитателю), фонендоскоп (дети послушали свои сердца), одноразовые перчатки (надували как шарики). Мама объяснила, что делает уколы, ставит капельницы и

берёт кровь из пальца, но это не страшно, если пациент сидит спокойно. После встречи игра «Больница» обогатилась: появилась роль «процедурная сестра», дети стали измерять давление куклам.

– Встреча с мамой-инженером-конструктором. Мама принесла чертежи (распечатки на бумаге) и небольшой макет, который она проектировала. Дети сами попробовали быть конструкторами: мы раздали миллиметровую бумагу, и они «чертили» детали для воображаемой машины (просто линии и точки). Мальчики после этого стали чаще рисовать «схемы» перед постройкой из Лего.

– Встреча с мамой-экономистом. Это была самая сложная для понимания профессия. Мама объяснила через игру в «магазин». Мама принесла деревянные счёты и калькулятор. Дети по очереди складывали на счётах «яблоки» (косточки). Игра «Магазин» стала реалистичнее: появилась роль «экономиста» (считает выручку).

– Встреча с мамой-преподавателем университета. Мама рассказала, что «учит взрослых, которые хотят стать учителями». С помощью мела и доски дети побывали в роли студентов. Один мальчик сказал: «А моя мама тоже учит, только в школе». Мы зафиксировали, что педагогические профессии бывают разные.

Результат проекта:

Девочки и мальчики узнали, что женщины могут быть не только врачами и учителями, но и инженерами, экономистами и даже преподавателями вузов. Мамин труд стал более понятным, уважение к маминному «отсутствию дома» выросло.

Кейс 3. Мастер-класс бабушки-повара и угощение родителей на утреннике.

Это событие стало самым ярким в нашей профориентационной работе. Бабушка одной из воспитанниц много лет проработала поваром в школе. Мы пригласили её в рамках проекта «Мамы разные нужны», чтобы показать детям ещё одну женскую профессию — повар.

Бабушка пришла в белом фартуке и колпаке, принесла продукты: готовое слоёное тесто (безопасно, не надо резать ножом), сахар, корицу (для посыпки), яйцо для смазывания, формочки для вырезания печенья (звёздочки, сердечки, кружочки).

Она рассказала о профессии повара. После чего была практическая часть: дети раскатывали тесто, вырезали печенье, посыпали сахаром. Печенье отправили в настоящую духовку на кухне детского сада — повара помогли его испечь.

На праздничном утреннике дети угощали родителей этим печеньем. Мамы и папы пили чай с печеньем, которое делали их дети. Ребята гордились: «Это я сам сделал, помогал бабушке-повару!». После этого события в группе игра «Кафе» стала намного сложнее.

Кейс 4. Интерактивная экскурсия «Я бы в археологи пошел».

В рамках знакомства с редкими профессиями мы организовали интерактивную экскурсию в городском музейном центре. Называлась она «Я бы в археологи пошел».

Формат: не пассивный осмотр витрин, а полное погружение. Больше всего детям запомнилось как на специальном столе с песком (как археологический

квадрат) дети кисточками и маленькими лопатками находили «артефакты» — копии древних монет, кусочки керамики, костяные иглы.

Результат: дети узнали профессию, о которой раньше не слышали. На прогулке в песочнице неделю играли в «археологов». Расширился профориентационный кругозор за пределы «обычных» профессий.

Роль социальных партнеров и родителей в проектах.

В рамках проектной деятельности мы перестали просить родителей просто принести фотографии. Мы вовлекаем их в «профессиональные пробы», просим прийти, рассказать, показать видео.

Ни один профориентационный проект не будет успешным без включения семьи. Мы заметили закономерность: когда родители видят, что их профессиональный опыт востребован в саду, повышается их авторитет в глазах ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведённая работа подтвердила, что проектная деятельность является эффективным средством ознакомления старших дошкольников с профессиональным трудом родителей. Личное общение с папой-спасателем, который демонстрирует снаряжение и отвечает на вопрос «А вы не боитесь?», оказывает глубокое воспитательное воздействие, в отличие от

поверхностного знакомства с профессией. Объяснение мамой-экономистом своих трудовых функций через игру в магазин позволяет ребёнку доступно понять сложные профессиональные задачи. Мастер-класс от бабушки-повара с последующим угощением родителей самостоятельно приготовленным печеньем на праздничном утреннике превращает образовательную деятельность в значимое семейное событие, укрепляющее детско-родительские отношения. К концу года наши дети понимают, что за каждой профессией стоит реальный человек. Они стали чаще спрашивать своих родителей: «А что ты сегодня делал на работе?».

Таким образом, проектная деятельность может быть рекомендована педагогам ДОО в качестве эффективного инструмента ранней профориентации старших дошкольников. Вовлечение родителей и ближайших родственников в образовательный процесс способствует расширению представлений о мире профессий, формированию уважительного отношения к труду взрослых и повышению авторитета семьи. Организация живого общения с носителями разных специальностей создаёт условия для деятельностного знакомства с профессиональной сферой, что является важной предпосылкой успешной социализации дошкольника.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 99 с.
2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. — Балашов: Николаев, 2012. — 125 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Использование фразового конструктора в коррекционной работе учителя-логопеда в ДОО

Лукинская Наталья Сергеевна, учитель-логопед,

Удмуртская республика, д. Узей-Тукля, МДОУ «Узей-Туклинский детский сад»

Библиографическое описание:

Лукинская Н.С. Использование фразового конструктора в коррекционной работе учителя-логопеда в ДОО // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vpusk/465.pdf>

В условиях реализации ФГОС ДО перед логопедом стоит задача поиска эффективных средств наглядного моделирования, которые позволяют ребенку с речевыми нарушениями не просто механически повторить фразу, но понять логику построения высказывания. Одним из таких средств является фазовый конструктор — мно-

гофункциональное пособие, визуализирующее временно-пространственные, причинно-следственные и грамматические отношения.

Новизна подхода заключается в том, что конструктор позволяет перевести абстрактные языковые единицы (падежи, предлоги, виды глаголов) в конкретные зри-

тельные и моторные образы, что критически важно для дошкольников с алалией, ОНР и дизартрией.

Фазовый конструктор базируется на принципах:

- Системности (движение от слова к словосочетанию, затем к предложению и тексту).

- Визуализации (каждая фаза действия или грамматическая форма имеет свой цвет, форму или положение в пространстве).

- Модальности (ребенок не слышит, а видит и перемещает элементы, подключая кинестетический анализатор).

Конструктор представляет собой наборное полотно (коврограф, магнитную доску или планшет) с подвижными элементами-символами: субъекты (круги), объекты (квадраты), предикаты (стрелки разного цвета), признаки (треугольники).

Этапы коррекционной работы:

1. Формирование предикативной лексики (фазы действия)

Логопед знакомит ребенка с «стрелками времени»:

Красная стрелка — действие происходит сейчас (едет, стоит).

Зеленая стрелка — действие уже закончилось (приехал, встал).

Синяя стрелка — действие только начнется (поедет, встанет).

Упражнение: «Что сначала, что потом?» Ребенок выкладывает цепочку: круг (кот) + зеленая стрелка (спал) + синяя стрелка (проснется).

2. Отработка предложно-падежных конструкций

Фазовый конструктор незаменим при коррекции аграмматизмов. Для каждого предлога закрепляется свой «фазовый значок»:

НА — желтая полоска сверху.

ПОД — коричневая полоска снизу.

ИЗ-ЗА — пунктирная линия.

Ребенок физически перемещает фигурку (зайца) относительно «пенька» (куб), одновременно проговаривая: «Заяц выскочил ИЗ-ЗА пня».

3. Обучение связному высказыванию (серийные картины)

Фазовый конструктор выступает в роли плана пересказа. После прочтения рассказа ребенок выкладывает не картинки, а цветные фазы-символы (условные заместители персонажей и их действий). Это учит выделять главную смысловую линию без опоры на иллюстративный бытовой рисунок.

Примеры игр с фазовым конструктором

Название игры	Лексико-грамматическая задача	Ход игры
«Живые слова»	Согласование сущ. и прил. в роде/числе	Логопед выставляет синий треугольник (признак). Ребенок должен добавить к нему подходящий круг-предмет (мяч — синий, машина — синяя).
«Путаница»	Понимание логико-грамматических конструкций	Логопед намеренно неверно соединяет стрелки и фигуры (Кошка ловит мышку → на схеме мышка ловит кошку). Ребенок исправляет
«Фазовый диктант»	Развитие слухоречевой памяти	Логопед произносит фразу («Мальчик упал с велосипеда»), ребенок выкладывает схему. Затем по схеме воспроизводит фразу.

Мониторинг, проведенный в МДОУ, показал:

Динамику в усвоении предлогов: положительный результат у 89% детей (вместо 45% при традиционном обучении).

Снижение аграмматизмов в устной речи на 60%.

Повышение самоконтроля за речью: схема конструктора становится внешней опорой, которую ребенок постепенно интериоризирует.

Фазовый конструктор в руках логопеда превращается в универсальный «скелет» фразы. Он позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход, делает коррекционный процесс осознанным для ребенка. Рекомендуется к обязательному оснащению логопедических кабинетов в ДОУ компенсирующей и комбинированной направленности.

Список литературы:

1. Лалаева Р.И. Формирование лексико-грамматического строя у детей с ОНР. — М.: ВЛАДОС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. — М.: Просвещение, 2020.

Взаимодействие специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Нургалеева Светлана Хабибовна, учитель-логопед,
МБДОУ №4 «Умка», город Сургут, ХМАО-Югра

Библиографическое описание:

Нургалеева С.Х. Взаимодействие специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Взаимодействие специалистов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью, направлено на индивидуальное развитие ребёнка, его адаптацию и реабилитацию в социуме. Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия коррекционного образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии [1, 46].

Некоторые этапы взаимодействия:

Диагностический. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. В нашем учреждении разработан следующий алгоритм педагогических действий по выявлению детей с ОВЗ. В начале каждого учебного года проводится оценка индивидуального развития каждого воспитанника. Педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учителя - дефектологи, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк), наблюдая за ребенком и используя различные методы диагностики, выявляют детей с проблемами в развитии. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса. Затем на заседании ПМПк специалистами принимается решение – рекомендовать родителям детей с проблемами в развитии зрения, речи, слуха, интеллекта и др., пройти ТПМПк в государственном бюджетном учреждении – в целях проведения комплексного обследования и определения статуса «Ребёнок с ОВЗ», определения дальнейшего образовательного маршрута, а также специальных образовательных условий. На этом этапе Образовательное учреждение собирает пакет необходимых документов для ТПМПк, а родители принимают решение по поводу обращения в ТПМПк, так как это их добровольный выбор. Целью работы является обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности педагогов и родителей, своевременное выявление детей с ОВЗ.

Для успешности образования детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и специальные условия для воспитания и обучения. Это путь, по которому ребёнок будет двигаться к единственной цели – видеть мир во всём его многообразии. Поэтому важно отметить в характеристиках трудности ребенка, а не его успехи.

Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности.

Коррекционно-образовательный этап. В ходе этого этапа реализуется АОП комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами дают возможность для всестороннего развития. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

В ходе этого этапа реализуется АОП сопровождения детей с ОВЗ. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ. Важным принципом для АОП является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом АОП — это интегрированная модель психолого-медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени. Занятия, проводимые специалистами дают возможность для всестороннего развития. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Основными направлениями являются: фор-

мирование познавательных процессов с использованием различных игр упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

Дети с ОВЗ и /или инвалидностью в ДООУ - это одна из основных проблем неспециализированного детского сада. Поскольку процесс взаимоадаптации очень сложен для ребенка, родителей и педагогов. Приоритетной целью интегрированной группы является социализация детей с ОВЗ. Для них дошкольное учреждение становится начальной ступенью. Дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной группе, развивать свой потенциал (интеллектуальный и личностный). Это становится одинаково важным для всех детей, так как позволит каждому из них максимально раздвинуть существующие границы окружающего мира.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с инновационными и здоровьесберегающими технологиями, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДООУ.

Основная задача на начальных этапах работы с родителями – формирование и стимуляция заинтересованного, активного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между коррекционным педагогом и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах [4, 24-28].

Система работы с родителями включает в себя :- выступления специалистов на родительских собраниях;- проведение индивидуальных консультаций ;- проведение открытых занятий и утренников;- проведение практикумов и тренингов, направленных на обучение родителей приемам коррекции детей;

- информационные стенды;- выпуск памяток и методичек для родителей; - анкетирование.

Индивидуальные консультации проводятся по приглашению или по самозаписи родителей в удобный день. На занятиях педагогического всеобуча не могут быть удовлетворены педагогические потребности всех родителей. Поэтому возникает необходимость проведения индивидуальной работы, которая позволит в частном порядке обсудить проблемы волнующие родителей, дать квалифицированный совет [4,168]. Планируя работу с детьми и их родителями, всегда следуем дидактическим принципам и методам педагогики: принцип наглядности – использование наглядного материала на каждом этапе взаимодействия; принцип доступности – вся информация для родителей должна быть максимально доступной и понятной; принцип систематичности и последовательности – от простого к более трудному, принцип учёта индивидуальных особенностей – имеющих у детей, о темпераменте ребёнка, о необходимом благоприятном психологическом климате, о действенных приёмах

мотивационной заинтересованности, как родителей, так и детей. У каждого специалиста разработаны свои планы, ориентированные на взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, а также у каждого специалиста есть своя страничка на сайте дошкольного учреждения, на которой они выкладывают рекомендации, педагогические советы. Педагоги ДООУ постоянно повышают уровень сотрудничества детского сада и семьи за счет внедрения новых форм взаимодействия с родителями на основе использования компьютерных технологий. Это создание закрытых групп на различных мессенджерах в Максе, в Контакт и т. д

Очень важно для определения перспективы развития ребёнка - знать и «завтрашний день развития», он определяется измерением зоны ближайшего развития.

Важно донести до родителей, что для решения основных задач профилактики и коррекции, вся окружающая ребенка социальная среда должна быть «развивающей», то есть она должна обеспечивать достаточное количество слуховых и зрительных впечатлений, в ней должны присутствовать объекты способные привлечь и удержать внимание ребенка, стимулировать развитие его познавательной и мыслительной деятельности и т. п. Большую помощь в этом могут оказать тщательно подобранные «развивающие» игры. И, безусловно, совершенно незаменимую роль в этом отношении играет теплое эмоциональное общение с ребёнком.

Одно из самых действенных приёмов взаимодействия являются родительские собрания – практикумы с участием детей и родителей, родительские собрания-тренинги для развития педагогических способностей и умений родителей, показ открытых занятий для родителей, проведение пятнадцатиминутки для родителей «Мама, поиграй вместе с нами». Данные направления в работе с родителями реализуются на родительских собраниях, в дни открытых дверей, в дни работы учителя-логопеда во второй половине дня. Цель данного взаимодействия – формирование активной позиции родителей; вооружение родителей психолого-медико-педагогическими знаниями и умениями по профилактике и коррекции речевых нарушений; вовлечение родителей в воспитание своих детей; включение семьи в образовательный процесс с учётом социальных запросов родителей; поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях; установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

В нашем ДООУ организован родительский клуб «Родительская академия», в которой принимают участие все специалисты.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их запроса на индивидуальное психологическое консультирование, групповую работу, направленные на улучшение их собственного психологического состояния, показали, что 53% опрошенных родителей не высказывают потребности в психологической работе лично с ними.

Для родителей, имеющих запрос на работу с психологом, групповая форма работы оказалась более востребованной, чем индивидуальная. Наибольший процент из них (68%) предпочли целью занятий обучение взаимодействию с ребенком, 54% желают общаться с родителями детей, имеющих схожие проблемы, для

обмена опытом и оказания взаимопомощи друг другу.

Многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

Наиболее действенными формами работы сотрудничества с родителями становятся беседы за круглым столом, обмен опытом, анкетирование, знакомство с новинками методической литературы, день открытых дверей, индивидуальные консультации. Праздники и развлечения - особая, любимая часть общей работы. Родители полноправные участники. Обмениваются идеями, практическими советами. [4, 112]. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, сиблингов ребенка-инвалида и др.), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

На всех этапах Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей

в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, устранение имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Воспитание детей с особыми вариантами развития в массовых детских садах - одно из проявлений гуманизации общества. Мы должны изучать детей с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе сверстников, а главное - наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Список литературы:

1. Васильева, А.К. Структура семьи. // А.К. Васильева М.: Педагогика, 1988. - 164с.
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. // П.Ф. Лесгафт М.: Просвещение, 1991.-423с.
3. Лодкина, Т.В. Семейный социальный педагог: теория и практика. // Т.В. Лодкина М.: Просвещение, 1997.- 264с.
4. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители и дети. // Маленкова Л.И. М.: Просвещение, 1994.- 474с.
5. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания. // А.В. Петровский М.: Просвещение, 1981.- 243с.
6. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

Конспект игровой педагогической ситуации для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Сказка для Чебурашки»

Шапкина Надежда Алексеевна, воспитатель,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №29»,
Вологодская область, город Череповец

Щипинская Елена Владимировна, учитель-логопед,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №29»,
Вологодская область, город Череповец

Библиографическое описание:

Шапкина Н.А., Щипинская Е.В. Конспект игровой педагогической ситуации для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Сказка для Чебурашки»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Цель: Развитие речевой инициативы у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе сотрудничества при составлении сказки.

Задачи:

- Создать условия для свободного выражения мыслей и чувств детей.
- Формировать навык сотрудничества, учитывая мне-

ния других в совместной игровой деятельности.

- Стимулировать использование разнообразных речевых средств с помощью авторских кукол-игрушек.
- Развивать умения планировать и реализовывать речевые замыслы при составлении сказки.
- Воспитывать интерес к сказкам и умение работать в команде.

Оборудование: большая коробка (посылка) в которой лежат: 3 апельсина, конверт с письмом, записка, мнемотаблица-схема составления сказок, набор авторских кукол-игрушек, в который входят грибы, Бабка, Дед, Внучка, ворона, собака, овца, заяц, свинья, мышь, еж, курица и дополнительные предметы - волшебная палочка, клубочек, колокольчик; смартфон, аудиозапись со словами благодарности от Чебурашки.

Ход:

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы.

Дети находятся в групповой комнате, свободно играют.

Воспитатель, привлекая внимание детей: Ребята, вы не знаете, что это за коробка стоит на нашем подоконнике?

Ответы детей.

Младший воспитатель на вопрос детей уточняет, что «эту коробку принесли рано утро с почты для детей группы № 5 центра образования №29 города Череповца».

Воспитатель: Ну раз эта посылка для нас, давайте откроем и посмотрим, что в ней. (Открывают. Сверху лежат апельсины). Странно, апельсины! Кто нам мог их прислать?

Ответы детей... Подвести к ответу, что эта посылка от Чебурашки.

Воспитатель: Я вижу здесь ещё письмо! Прочитаем?

II. Актуализация опыта участников деятельности.

Воспитатель читает письмо детям:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам дядя Гена. Чебурашка загрустил от долгой зимы, даже не хочет есть любимые апельсины. Помогите развеселить Чебурашку. Он очень любит придумывать сказки, рассказы, забавные истории. А вы, ребята, любите фантазировать? Придумайте, пожалуйста, увлекательную историю или интересную сказку для нашего общего друга. Апельсины вам передал Чебурашка в знак благодарности за ваши старания!»

Воспитатель: Как же мы можем помочь Гене?

Ответы детей...

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы тоже очень любите сказки и разные истории. А вы готовы помочь дяде Гене и придумать историю для Чебурашки?

Ответы детей...

Прежде чем мы начнем, предлагаю организовать «Круг добра». Встанем в круг, возьмёмся за руки. Что хорошего, доброго, вы хотите пожелать друг другу и всем нам?

Дети высказывают свои пожелания.

Воспитатель: Я вам желаю, чтобы у вас было хорошее настроение. И давайте все вместе скажем: «Пусть наши желания сбудутся».

Воспитатель: Чтобы нам придумать сказку для Чебурашки, нужны герои, участники. Есть у вас предложения?

Посмотрите, а в посылке еще что-то есть. (Достаёт игрушки: грибы, Бабку, Деда, Внучку, ворону, собаку, овцу, зайца, свинью, мышь, ежа, курицу, волшебную палочку, клубочек, колокольчик). А вот ещё записка

«Высылаю любимые игрушки Чебурашки. Пусть они вам помогут придумать увлекательную сказочную историю!».

Воспитатель привлекает для дальнейшего обсуждения учителя-логопеда.

III. Организация продуктивной самостоятельной деятельности детей.

Учитель-логопед: Предлагаю каждому из вас выбрать себе героя.

Дети рассматривают игрушки и осуществляют свой выбор.

Учитель-логопед обсуждает с детьми сказочных героев, обращая внимание на то, какими качествами герои наделены: злой этот герой или добрый, веселый или грустный, какой у него голос и как его зовут.

Учитель-логопед: Прежде чем вы, ребята, начнёте придумывать сказку, нам необходимо вспомнить, как это делать правильно.

Детям предлагается мнемотаблица-схема составления сказки. Учитель-логопед обращает внимание детей на:

1. место и время начала сказочной истории;
2. выбор главных героев и что в сказке не все герои добрые;
3. с какими трудностями, проблемой столкнутся герои;
4. то, что герои будут искать выход из ситуации, что им может помочь решить проблему, какие волшебные предметы или другие герои.
5. счастливый сказочный конец.

Дети под руководством учителя-логопеда сочиняют сказку, постепенно используя всех выбранных героев и волшебные предметы. В это время воспитатель делает аудиозапись на смартфон.

Учитель-логопед: Молодцы ребята! Очень интересную сказку вы сочинили. Надежда Алексеевна сделала запись вашей сказки и сейчас же отправит ее дяде Гене с Чебурашкой! Предлагаю послушать фрагмент этой записи. (Дети слушают аудиозапись своей сказки). Как вы думаете, ваша сказка заинтересует грустного Чебурашку?

Ответы детей...

V. Рефлексия участниками образовательной деятельности.

Учитель логопед: Ребята, на доске вы видите изображения облачка и солнышка. Если вам понравилось сказка, то возьмите лучик и приложите к солнышку. А если вы огорчены или хотели бы что-то поменять в своей сказке, то возьмите капельку и приложите к тучке.

Дети осуществляют свой выбор.

V. Обобщение воспитателя.

Пока вы делаете свой выбор, я отправлю нашу увлекательную сказочную историю чебурашке с помощью мессенджера МАХ. (Дети слышат звук отправленного сообщения в смартфоне). Ребята, уже пришел ответ от Чебурашки. Ему очень понравилась ваша сказка! Слушайте его голосовое сообщение. (Воспитатель включает аудиозапись со словами благодарности от Чебурашки).

Предлагаю после такой плодотворной работы всем участникам принять угощение Чебурашки и съесть эти спелые апельсины из посылки.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Социальная адаптация детей-мигрантов и их семей. Из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» г.Воркуты

Аболонская Юлия Евгеньевна, старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» г.Воркуты

Библиографическое описание:

Аболонская Ю.Е. Социальная адаптация детей-мигрантов и их семей. Из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» г.Воркуты//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Государственная политика в сфере адаптации мигрантов направлена на содействие социальной и культурной адаптации иностранных граждан, их интеграции в общество. В Год единства народов России особое внимание уделяется деятельности, направленной на укрепление межнационального согласия и взаимопонимания между народами.

Социальная адаптация детей из семей мигрантов является одним из направлений деятельности образовательных учреждений и направлена на успешную интеграцию таких детей в новую социокультурную и образовательную среду.

С каждым годом в наши группы приходит всё больше детей, для которых русский язык не является родным, а культурная среда нашего общества имеет существенные отличия.

Эти дети и их родители нуждаются в особом внимании, а педагоги – в специальных инструментах работы.

Именно поэтому мы выстроили комплексную систему сопровождения, которая охватывает три ключевых направления: индивидуальную поддержку самого ребёнка, целенаправленную работу с семьёй и методическое сопровождение педагогов.

Сегодня в арсенале ОУ целый перечень нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, определяющих принципы, направления деятельности и конкретные механизмы сопровождения детей и их семей в процессе адаптации.

Первый этап.

Работа с семьёй начинается с процедуры приема. Приём детей-мигрантов в детский сад представляет собой многоэтапную процедуру, строго регламентированную Приказом Министерства просвещения «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 18 августа 2025 г. N 609 (действует до 28.06.2026г.).

Обязательным этапом работы с семьёй является проверка законности пребывания ребёнка и его родителей на территории России через систему МВД. После чего осуществляется прием пакета документов, обязательно переведённых на русский язык и заверенных в установленном порядке, согласно ФЗ-544.

Установление санитарной безопасности будущего воспитанника одно из условий обеспечения санитарного благополучия в ОУ, поэтому далее ребёнок проходит

медицинское освидетельствование, и родители предоставляют медицинское заключение для зачисления ребенка в организованный детский коллектив.

Сведения о семье вносятся в социальный паспорт ДОУ.

Вторым этапом работы является определение плана индивидуального сопровождения и включение ребенка в образовательный процесс.

Прежде чем включать ребёнка в программу индивидуального сопровождения, мы принимаем взвешенное решение о её целесообразности. Не каждый ребёнок-мигрант нуждается в углублённой коррекционной работе – многие адаптируются естественным путём при грамотной поддержке воспитателя. Решающим механизмом здесь выступает психолого-педагогический консилиум. Именно ППК на основании наблюдений воспитателя, результатов адаптационного периода, бесед с родителями и первичной педагогической диагностики определяет, кто из воспитанников нуждается в целевом сопровождении, формулирует конкретные задачи и закрепляет ответственных специалистов.

На данный момент, по результатам вышеперечисленных этапов подготовки к индивидуальному сопровождению детей, психолого-педагогическим консилиумом Учреждения были приняты решения о том, что семеро воспитанников-мигрантов, посещающих наш детский сад, могут получать дошкольное образование по образовательной программе ДО. Никому из них не требуется адаптированная программа дошкольного образования, поскольку дети поступили в детский сад в раннем возрасте, когда языковой барьер не является критическим препятствием. Ребёнок усваивает русский язык естественным путём – через погружение, подражание, бытовые ситуации.

Однако, индивидуальное сопровождение детей-мигрантов осуществляется. Работа эта осуществляется на основе Методических рекомендаций по социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. Ключевыми направлениями в нашей индивидуальной работе стали языковая поддержка и социально-культурная адаптация ребёнка.

Если в раннем возрасте в работе с такими детьми основное внимание мы уделяли предметно-манипулятивной деятельности, когда языковая адаптация происходит не через слова, а через действия с предметами,

игрушками, тактильный контакт. То в старшем возрасте основной фокус работы – коммуникативная и социокультурная адаптация, подготовка к успешному обучению в школе.

В раннем возрасте погружение в языковую среду происходит естественно, через игру — мы организуем дидактические и простые сюжетно-ролевые игры, в которых лексика многократно повторяется в действии и усваивается незаметно для самого ребёнка. Помимо этого, с ребёнком проводятся индивидуальные кратковременные занятия, направленные на развитие пассивного и активного словаря. Для этого к работе активно подключается учитель-логопед детского сада.

Особое внимание мы уделяем так называемым «билингвальным моментам». Если в группе оказывается несколько детей, говорящих на одном языке, мы разрешаем им общаться между собой на родном наречии. Такая практика заметно снижает эмоциональное напряжение, позволяет ребёнку почувствовать себя понятым и не таким одиноким в непривычной обстановке, а значит — быстрее и мягче войти в жизнь группы.

В старшем дошкольном возрасте языковой аспект выходит на первый план. Русский язык необходим не только для общения, но и как инструмент обучения. Требуется целенаправленная работа: развитие фонематического слуха, расширение словаря, построение связной речи, освоение учебной лексики. Также особое внимание мы уделяем знакомству с культурами, стремясь сделать диалог двусторонним: мы не просто «принимаем» ребёнка в нашу культуру, но и открываем для остальных детей его мир. С этой целью проводятся тематические мероприятия, на которых дети, могут показать традиционную игру, послушать сказку на родном языке с переводом, рассмотреть национальный костюм.

Важным направлением нашей деятельности является работа с родителями – иностранными гражданами. И здесь мы руководствуемся чёткими методическими принципами: уважение к семейной культуре, открытость, терпение, последовательность. Задачи работы с родителями мы соотносим со стадией их собственной адаптации: только что приехавшей семье нужна прежде всего информационная и бытовая поддержка, семье, живущей здесь несколько лет, – уже более глубокое включение в жизнь сада.

Индивидуальное взаимодействие начинается с установления контакта – доброжелательной первой беседы, анкетирования в адаптированной, понятной форме, разъяснения режима и правил. В этой работе нам очень помогли тьюторы, представители национальной диаспоры, так как чаще всего с проблемой языкового барьера мы сталкиваемся как раз-таки при общении с родителями-мигрантами. Посредством индивидуального консультирования родители-иностранцы граждане получают необходимую информацию о социальных мерах поддержки. В качестве поддержки по культурной и языковой адаптации родителям предоставляются списки базовой лексики (на русском с переводом), ссылки на простые русские мультфильмы, детские песенки. Также, в рамках социальной адаптации таким семьям рекомендован интерактивный портал «Парус».

На уровне родительского сообщества мы стремимся вовлекать родителей-мигрантов в работу родительского

комитета, приглашаем их к подготовке мероприятий: праздников, выставок, творческих конкурсов. Родители-иностранцы стали активными участниками реализации проектов гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. Это меняет статус семьи: из «получателей услуги» они становятся равноправными участниками жизни сада.

Для эффективной организации работа важной составляющей является методическое сопровождение педагогов и их готовность к работе с данной категорией семей и воспитанников. Социальная адаптация детей-мигрантов и их семей — это системная, многоуровневая работа, успех которой зависит от согласованности действий воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и старшего воспитателя. Специалисты совместно разрабатывают индивидуальный маршрут адаптации ребёнка, проводят диагностику уровня владения русским языком и социокультурной адаптации, а также консультируют родителей по вопросам включения в образовательную среду.

Методическая работа с педагогами организована в форме семинаров-практикумов, мастер-классов и наставничества, где обсуждаются приёмы языковой поддержки, технологии поликультурного воспитания и способы бесконфликтной коммуникации с семьёй. Регулярные заседания ППк позволяют отслеживать динамику развития ребёнка и совместно с семьёй своевременно корректировать маршрут индивидуального сопровождения. Наш опыт показывает: когда такая система выстроена, дети адаптируются мягко и быстро, а детский сад становится для семьи первым и самым важным мостиком в новую жизнь.

Результаты нашей работы говорят сами за себя. Отсутствие конфликтных ситуаций, в том числе на почве межнациональных вопросов. Отсутствие жалоб со стороны всех участников образовательных отношений. Родители и дети семей-мигрантов демонстрируют высокий уровень культуры и исполнительности в отношении данных им рекомендаций. Родители-мигранты заинтересованы в получении детьми российского образования, поэтому посещают детский сад без пропусков. Родители-мигранты получают российское гражданство. Дети-мигранты, прошедшие через выстроенную систему сопровождения, успешно проходят тестирование ПМПк и демонстрируют хороший уровень готовности к обучению в школе наравне со своими русскоязычными сверстниками.

Более того, наши воспитанники не только адаптируются, но и раскрывают свои таланты: они активно участвуют в конкурсах, фестивалях и творческих проектах различной направленности. Ребята с удовольствием выходят на сцену, читают стихи на русском языке, поют песни, становясь при этом не только участниками, но и призёрами городских и региональных мероприятий. Такое участие способствует дальнейшему укреплению их уверенности в себе и формирует устойчивое чувство принадлежности к коллективу.

Особенно отраднo получать обратную связь от учителей начальных классов: выпускники нашего детского сада, для которых русский язык не является родным, успешно включаются в школьную жизнь, показывают хорошие результаты в обучении, легко находят общий

язык с одноклассниками и педагогами. Всё это — лучшее доказательство того, что грамотно выстроенная система адаптации в дошкольном учреждении заклады-

вает прочный фундамент для дальнейшего успешного образовательного маршрута ребёнка и гармоничной интеграции всей его семьи в общество.

Список литературы:

1. Мутаев У. К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2019. — №4(56). — С. 155–158.
2. Нестерова А. А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификация моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. — 2018. — №4. — С. 645–660.
3. Омельченко Е. А., Шевцова А. А. (ред.) Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: коллективная монография. — Электронное издание сетевого распространения. — Москва: Этносфера, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-93125-188-2.
4. Дирксен Н. В. Социальная адаптация детей-мигрантов // Научный альманах Центрального Черноземья. — 2022. — №1–1. — С. 272–283.
5. Губанихина Е. В., Кудачова Н. С., Филатова А. М. Особенности адаптации детей-мигрантов в российской начальной школе // Начальная школа. — 2022. — №9. — С. 31–34.
6. Орлова О. В., Петрова С. С. Адаптация детей-мигрантов в образовательной системе России // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — 2026. — №04(117).
7. Анисеев А. С. Практика областной системы образования по обучению детей-мигрантов // Практика административной работы в школе. — 2024. — №6. — С. 18–24.

Современные формы взаимодействия семьи, через тематические дни в группе раннего развития

Задорина Екатерина Викторовна, воспитатель, АНО ДО Согласие-В, г.Екатеринбург

Библиографическое описание:

Задорина Е.В. Современные формы взаимодействия семьи, через тематические дни в группе раннего развития//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

В современных условиях развития дошкольного образования проблема организации эффективного взаимодействия между детским садом и семьей приобретает особую значимость. Социально-экономические изменения в обществе, смена ценностных ориентиров и массовая цифровизация требуют пересмотра подходов к коммуникации педагогов с родителями.

Зачастую родители занимают позицию пассивных наблюдателей, ограничиваясь эпизодическим ознакомлением с успехами детей через социальные сети. В связи с этим перед педагогическим сообществом стоит задача разработки такой модели взаимодействия, которая вовлекала бы родителей в активную деятельность, способствуя формированию их воспитательной культуры. Задача дошкольной организации — не замещение семьи, а обогащение ее воспитательного потенциала накопленным педагогическим опытом.

Современные образовательные технологии активно интегрируют различные подходы для повышения вовлеченности родителей в образовательный процесс. Одной из таких технологий является использование тематических дней, создание видеоконтента и применение цифровых платформ.

Теоретико-методологические основы

Эффективность предлагаемой модели взаимодействия подтверждается фундаментальными концепциями отечественной и зарубежной педагогики и пси-

хологии:

– Концепция зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский): Совместная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителя) является основой освоения новых навыков. Тематические дни структурируют этот процесс, а видеоматериалы фиксируют эталонные образцы выполнения заданий, позволяя ребенку многократно возвращаться к ним.

– Идеи развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов): Использование тематических погружений формирует целостную образовательную среду, где знания усваиваются через игру, сенсорные впечатления и практическое взаимодействие.

– Теория деятельности (А. Н. Леонтьев): Активная позиция ребенка в ходе тематических мероприятий формирует познавательную мотивацию. Цифровые платформы расширяют контекст деятельности, позволяя ребенку демонстрировать результаты своего труда не только в группе, но и в семейном кругу.

– Нейропсихологические подходы: Сочетание тактильных ощущений (лепка, сортировка), зрительных образов (видео) и эмоционального контакта стимулирует формирование нейронных связей, необходимых для когнитивного развития детей раннего возраста.

– Транзакционная модель развития (А. Самирофф): Рассматривает взаимодействие семьи и ДОО как динамический процесс, в котором цифровые инструменты

выступают медиаторами, усиливающими влияние образовательной среды.

Концепция модели сочетающую: тематические дни — погружение в определённую тему через игровую деятельность; видеоконтент — короткие видеоролики, фиксирующие ключевые моменты занятий; цифровые платформы

— инструменты для коммуникации и обмена информацией. Таким образом, интеграция этих элементов в образовательный процесс создает более динамичную и интерактивную среду, способствующую всестороннему развитию детей.

Практическая реализация модели

Предлагаемая технология объединяет три ключевых компонента: тематические дни, видеоконтент и цифровые платформы. Данный подход не является простым трендом, а выступает научно обоснованным инструментом.

Ключевые принципы реализации:

1. Гибкость: Возможность оперативного обмена информацией и доступность контента в любое время.
2. Наглядность: Видеоролики обеспечивают «эффект присутствия», позволяя родителям видеть процесс развития ребенка.
3. Интерактивность: Вовлечение семьи в совместную творческую деятельность.

Примеры практического применения:

– Тематический день «Мишка идет в детский сад»: Способствует адаптации детей, развитию тактильного восприятия и эмпатии. Родители вовлекаются через домашнюю подготовку (приносят игрушку), что укрепляет эмоциональную связь.

– Тематический день «Коллекция пуговиц»: Направлен на развитие мелкой моторики и познавательной активности. Акция по сбору необычных пуговиц дома с родителями переводит их из статуса наблюдателей в статус соавторов образовательного процесса.

– Кулинарные тематические дни («День бутерброда», «Ах, блинчики»,

– «Крошечные кулинары»): Ознакомление детей с бытовыми навыками и культурой питания, воспитание уважения к труду через совместную практическую деятельность с родителями.

– Тематические дни «Цветные карандашники», «Разноцветная

неделя»: Направлены на развитие у детей понимания цветов, их свойств и эмоционального восприятия.

Список литературы:

1. Воспитатели и родители: Из опыта работы / Сост. Загик Л.В., Иванова В.М. — М.: Просвещение, 2009.
2. Дошкольное учреждение и семья. Методическое руководство / Доронова Т.Н. и др. — М., 2013.
3. Арнаутова В.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? как? — М.: А.П.О., 2010.
4. Зверева О.П. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи. — М., 2012.
5. Гаспарова Е.М. Дошкольное воспитание. — М., 2013.
6. Данилина Т. Детский сад и семья // Дошкольное воспитание. — №2, 2010.— С. 44–50.
7. Дуброва В.П. Влияние педагогической позиции родителей на воспитание самостоятельности у детей. — Минск, 2010.

Вовлечение родителей в этот процесс играет ключевую роль. Родители готовят одежду соответствующего цвета для своих детей, что способствует созданию единой атмосферы и вовлеченности в образовательный процесс. Это сотрудничество между родителями и воспитателями помогает укрепить детско-родительские отношения и создает позитивный эмоциональный фон для детей.

Каждый тематический день включает в себя игры, нейроигры, продуктивную деятельность, театрализованную деятельность, опыты и эксперименты, обсуждение, что делает обучение более интересным и увлекательным.

Например, в рамках «Разноцветной недели» дети могут приносить игрушки или предметы определенного цвета, что способствует закреплению знаний о цветах и развивает их творческие способности

– В рамках экологических тематических дней «Маленькие луковки» и

«Маленькие исследователи» акцентируется внимание на взаимодействии детей с природой и формировании у них экологического сознания.

Участие родителей в этих мероприятиях играет важную роль, так как совместная деятельность способствует укреплению семейных связей и развитию у детей чувства ответственности за окружающую среду.

Дети в раннем возрасте получают базовые знания о растениях и их потребностях. Они учатся:

-Различать семена и называть их отличия.

-Понимать, что для роста растений необходимы определенные условия.

-Участвовать в процессе посадки семян, что развивает их моторные навыки и координацию.

Заключение

Внедрение модели, сочетающей тематические дни, создание видеоконтента и использование цифровых платформ, позволяет ДОО перейти от формального информирования к продуктивному партнерству с семьями воспитанников.

Данная технология способствует повышению педагогической грамотности родителей, укреплению детско-родительских отношений и созданию единого образовательного пространства, где цифровые инструменты не заменяют живое общение, а обогащают его, делая процесс развития ребенка более целостным, наглядным и эмоционально насыщенным.

Работа Семейного клуба, как форма исторического просвещения родителей

Киприянова Наталья Васильевна, воспитатель, МОУ «КНШ-Д/С №14»

Библиографическое описание:

Киприянова Н.В. Работа Семейного клуба, как форма исторического просвещения родителей// Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Нравственное развитие и патриотическое воспитание молодёжи исторически были основой образования.

К сожалению сейчас мы работаем с поколением детей, которых «воспитывали» родители, в которых когда-то «вложили» совсем другие ценности и сомнительные приоритеты.

Попытаться повлиять на моральное сознание как детей, а прежде всего родителей, их гражданскую позицию, любовь к отечеству, малой Родине, семье и родному языку стало необходимостью.

Опираясь на опыт работы в группе возрождается действие Семейного клуба, как форма исторического просвещения родителей.

Целью организации Семейного клуба стало обеспече-

ние единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

План заседаний клуба был составлен с опорой на следующие разделы Программы просвещения:

- 1 Семейные ценности и традиции.
 - 2 Бабушки и дедушки в жизни ребёнка.
 - 3 Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.
 - 4 Ответственное родительство.
 - 5 Гендерное воспитание.
 - 6 Интерес к чтению. Готовность к школе.
 - 7 Труд в семье
- Был разработан План работы клуба.

Примерное содержание первых заседаний:

Тема заседания	Раздел	Содержание	Предварительная подготовка
Заседание 1 «Семья – это ВСЁ!»	Семейные ценности и традиции.	1 Анкета «Семья для меня – это...» 2 Диалог воспоминаний «Когда я был (а) маленьким...» 3 Рассказ о семейных ценностях и традициях 4 Арт – проект «Герб семьи» 5 Создание общей групповой книги	Анкета «Семья для меня – это...» Семейные фото Показ семейных реликвий Выставка семейных гербов «Книга года группы «Улыбка»
Заседание 2 «Это моя семья!»	Бабушки и дедушки в жизни ребёнка	1 Рассказ о семейном дереве 2 История Фамилии в истории страны 3 «Загляните в семейный альбом» Рассказ гостей клуба (педагоги учреждения и родители) 4 «Мудрость старших и мнение современного поколения мам» Игра – дискуссия «Назад в СССР»	1 Выставка «Семейное Дерево» 2 Фотовыставка «Всегда вместе, всегда рядом» 3 Выставка семейных альбомов
Заседание 3 «Гордость моей семьи»	Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	1 «Бессмертный полк» в моей семье. 2 «Защищая Отечество» «Мой папа - герой» (СВО) Семейный рассказ. 3 «Стена памяти» (с минутой молчания и зажжения символа «Свеча памяти») 4 Инсценировка стихотворений о ВОВ (дети вместе со взрослыми).	1 Организация выставки семейных фото «Бессмертный полк» 2 Плакат «Защищая Отечество» 3 Фотовыставка «Растим патриотов» (патриотические мероприятия группы)

На первом заседании «Семейные ценности и традиции», посредством анкетирования, откровенно было узнать,

что семья для молодых родителей, ценность семьи имеет большое значение. Но, оказалось, что историей семьи

глубоко практически не интересовались. При подготовке к заседанию, создавая «Семейный герб», а затем и «Семейное древо», многие сделали открытия для себя.

А семейные традиции – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению, сохранились лишь в некоторых семьях. Озвучена была тема соблюдения семейной традиции «Зажжения свечи памяти», связанная с определённой датой, связанной с Великой Отечественной войной. И сохранение совместного семейного ужина, с обсуждения, как прошёл день у членов семьи.

Семейные реликвии утеряны или о них новое поколение не знает.

Ещё более интересным и содержательным прошло второе заседание «Это моя семья!»

На заседание были приглашены бабушки наших детей.

Старшее поколение бабушек делилось своим опытом воспитания детей.

Отдельным мотивом была часть заседания, посвящённая возрождению создания Семейного альбома в семьях. У каждого в семьях раньше была эта семейная реликвия.

Сейчас, учитывая семейный опыт бабушек, с помощью использования современных технологий, творческого подхода можно создать замечательные альбомы. Привлечь детей к их изготовлению. Варианты современного подхода к изготовлению альбомов показала педагог учреждения. Многие мамы были заинтересованы ее находками.

Наши почетные гости (бабушки) участвовали в Игре – дискуссии «Мудрость старших и мнение современного поколения мам или «Назад в СССР»».

Команды бабушек и мам называли, записывали «преимущества» и «отличия» (с их точки зрения) воспитания в семье, образовании, исторических моментах истории нашей страны.

Было интересно и очень важно выслушать мнение обоих поколений. Нашлось что – то общее во взглядах, с чем – то старшее поколение было не согласно. Но главное, все сошлись на том, что многое, необходимое в воспитании, развитии детей, из – за занятости современных родителей, повышенном ритме жизни, уходит. Упускаются важные моменты нравственного развития и патриотического воспитания молодёжи.

Об этом будет идти речь в следующем, третьем за-

седании «Гордость моей семьи», посвящённому героям нашего Отечества в годы Великой Отечественной войны и в наше время.

Время не стоит на месте. Уже почти нет ветеранов, кто бы мог рассказать о страшной той войне. Упущено и просветительская работа среди молодого поколения об истории нашей страны.

А если не знают и чтят память родители, как же они смогут донести до своих уже детей, что война – это плохо, страшно и это не игра.

Историческому просвещению родителей об истории своего родного города в годы ВОВ в рамках истории своей страны, подвигам героев современности и будет посвящено третье заседание клуба.

Темы заседаний Семейного клуба могут быть посвящены какому – то одному разделу Программы просвещения родителей или объединять их.

В дальнейшей работе Семейного клуба будут задействованы разделы:

- «Ответственное родительство»
- «Гендерное воспитание»
- «Интерес к чтению. Готовность к школе»
- «Труд в семье»

Отсюда, намеченные темы заседаний:

- «Слагаемые счастливого родительства»;
- «Девчонки и мальчишки, а также их родители»;
- «Труженики – совесть поколенья. Труженики родину спасут»;
- «Книга — верный, книга — первый, книга — лучший друг ребят!».

В предварительную работу или часть заседания могут быть включены и тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации для родителей.

Организация и проведение Семейных клубов – это объединяющая форма взаимодействия педагогов и родителей, так как дает возможность глубже понять стремления педагогов в развитии и воспитании детей группы. Дает возможность родителям идти навстречу педагогам в достижении общих целей нравственного развития и патриотического воспитания подрастающего поколения, ответственность за которое несут прежде всего они (родители) сами.

Смысл и значение данного мероприятия значим прежде всего для самих семей, гармоничных отношений в ней между родителями и детьми, укреплению семейных ценностей.

Пойте детям колыбельные песни!

Чурбакова Ольга Сергеевна, музыкальный руководитель,
МАДОУ «Детский сад №47», г.Верхняя Пышма

Библиографическое описание:

Чурбакова О.С. Пойте детям колыбельные песни!//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Вечер. Дом постепенно затихает. Свет становится мягче, движения медленнее, голоса спокойнее. Мама или папа берут малыша на руки, укрывают одеялом и начи-

нают тихо напевать простую мелодию. Для взрослого это может показаться обычным ритуалом перед сном. Но для ребёнка колыбельная песня — гораздо больше,

чем музыка. Это язык любви, чувство безопасности, первая школа доверия к миру.

Голос родителей - самый важный звук для малыша.

Ещё до рождения ребёнок слышит мамин голос. Находясь в утробе, он воспринимает ритм речи, интонации, тембр. После рождения знакомый голос помогает младенцу быстрее успокоиться: он узнаёт то, что связывает его с покоем и жизнью.

Голос папы тоже имеет большое значение. Он ниже по тембру, звучит иначе, но также становится для ребёнка опорой и знаком присутствия близкого человека. Когда малыш слышит голоса родителей, у него формируется ощущение: я не один, рядом мои взрослые, значит всё хорошо.

Колыбельная действует не только через слова. Для младенца особенно важны:

- интонация;
- ритм;
- плавность звучания;
- повторяемость мелодии;
- эмоциональное состояние взрослого.

Если мама или папа поют спокойно, ребёнок словно «считывает» это состояние и тоже расслабляется.

Что происходит с психикой ребёнка?

Колыбельная помогает нервной системе малыша перейти от возбуждения к отдыху. После насыщенного дня ребёнку трудно мгновенно уснуть. Впечатления, звуки, новые эмоции продолжают «жить» внутри него. Пение родителей создаёт мягкий мостик между бодрствованием и сном.

Во время тихого пения ребёнок:

- снижает уровень тревожности;
- легче успокаивается после плача;
- чувствует защищённость;
- быстрее засыпает;
- формирует доверие к миру и близким людям.

Регулярный вечерний ритуал особенно важен. Когда колыбельная повторяется каждый день, психика малыша запоминает последовательность: песня — значит отдых, безопасность, сон.

Чувства родителей, когда они поют ребёнку.

Колыбельная нужна не только детям, но и взрослым. Когда мама или папа поют, они сами замедляются, становятся мягче, внимательнее, спокойнее. Уходит суета дня. Возникает особое чувство близости. Стоило начать петь - и собственное раздражение проходит, появляется нежность. Это естественный психологический процесс: забота пробуждает тепло.

Как колыбельные влияют на будущее человека?

Ранний опыт любви и безопасности остаётся с человеком на всю жизнь. Люди, которым пели колыбельные в детстве, вырастая, часто сохраняют:

- более устойчивое чувство внутренней опоры;
- способность легче успокаиваться;
- тёплое отношение к семье;
- эмоциональную отзывчивость;
- любовь к музыке и речи.

Человек может не помнить конкретную песню, но помнить свои ощущения: рядом был кто-то любящий и надёжный. Это бесценный внутренний ресурс.

Нужно ли петь «правильно»?

Самый частый вопрос родителей: а если я не умею

петь? Ответ прост: ребёнку не нужны идеальные вокальные данные, ему нужен ваш голос. Петь можно так, как получается. Главное: спокойно, мягко, без напряжения, с любовью и регулярно.

Не стоит петь слишком громко. Громкий звук возбуждает нервную систему. Лучше выбирать тихое, ровное, тёплое звучание. Можно петь: тихо, вполголоса, почти шёпотом, протяжно и плавно. Протяжное пение особенно полезно: оно напоминает покачивание и помогает расслабиться.

Нужен ли телесный контакт?

Да, телесный контакт усиливает действие колыбельной. Если ребёнок у вас на руках, чувствует тепло тела, сердцебиение, запах мамы или папы - успокоение происходит быстрее. Если ребёнок уже лежит в кроватке, достаточно просто быть рядом. Ваше присутствие и голос уже создают чувство защищённости.

Благодарна ли детская психика?

Да - хотя ребёнок не может сказать это словами. Благодарность младенца проявляется иначе:

- он расслабляется;
- быстрее засыпает;
- улыбается при звуке голоса;
- ищет взглядом родителя;
- тянется на руки.

Детская психика словно отвечает: мне хорошо с тобой, рядом безопасно. Это и есть самая искренняя благодарность.

Примеры колыбельных песен.

Можно петь народные песни или придуманные на ходу.

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю,
Придёт серенький волчок,
Он ухватит за бочок...

Спи, моя радость, усни,
В доме погасли огни...

Тихо месяц подплывает,
Сон на крыльях прилетает.
Закрывай скорее глазки,
Ночь несёт тебе лишь сказки...

Баю-баю, спи скорей,
Рядом мама у дверей.
Папа рядом, дом хранит,
Тихо ангел твой летит...

Если нет сил и настроения.

Иногда родители устают и это нормально. Можно не петь долго, достаточно одной минуты мягкого напева. Даже короткая колыбельная лучше полной тишины, если она наполнена теплом.

Колыбельная - не пережиток прошлого и не просто песенка перед сном. Это древний способ передать ребёнку самое важное: любовь, спокойствие, чувство защищённости и близости. Когда вы поёте малышу, вы строите его внутренний мир. Через года он забудет слова песни, но обязательно запомнит сердцем: меня любили, рядом были, обо мне заботились. А это один из самых ценных подарков детству.

Родительское собрание на тему: «Организационное собрание. Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе»

Шумилина Алевтина Александровна, воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Капелька»

Библиографическое описание:

Шумилина А.А. Родительское собрание на тему: «Организационное собрание. Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями.

Задачи: познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями детей, образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Форма проведения: беседа.

Участники: воспитатель, родители.

Повестка дня:

1. Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года.
2. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.
3. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
4. Консультация для родителей «Готовность детей к школе».
5. Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»
6. Выбор родительского комитета.
7. Разное.
8. Проект решения собрания.
Ход собрания:
 - 1.-Здравствуйте, уважаемые родители!
-Поздравляю вас с началом нового учебного года, запаситесь терпением, т.к. чем старше дети, тем сложнее задачи становятся перед вами! Наши ребята в этом году перешли уже в подготовительную группу детского сада! Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе.
На повестке дня:
 1. Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года.
 2. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.
 3. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
 4. Консультация для родителей «Готовность детей к школе».
 6. Выступление председателя родительского комитета.
 7. Разное.

8. Проект решения собрания.

2. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.

-На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е, Васильевой Т. С., Комаровой М. А.

Все книги, которые берем для развития детей, соответствуют ФГОС. Образовательная деятельность с детьми проводится согласно утвержденного на год расписания.

Кроме образовательной деятельности, с детьми проводятся дополнительная кружковая деятельность.

С детьми, помимо воспитателей, работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

3. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет». - Сейчас хотелось бы познакомить вас возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Конструирование

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков (величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами, например, достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий, например, может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий, например, может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость

внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения другого человека.

В процессе усвоения активного отношения к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль-

туры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди; Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Дети 6-7 лет должны уметь:

Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира

Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)

Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости

Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету

Мысленно находить часть целого

Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

Правильно произносить все звуки родного языка

Уметь различать и называть слова с определенным звуком

Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)

Делить слова на слоги

Составлять слова из слогов

Иметь представление о предложении

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже

Подбирать синонимы, антонимы

Использовать разные способы образования слов

Пересказывать знакомые сказки и рассказы

Составлять рассказы и сказки по картинке

Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать

Точно ловить и кидать мяч

На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы

Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.

Проводить прямые, а не дрожащие линии

«Видеть строку» и писать в ней

Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок

Кризис семи лет

Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст. Он может начаться и раньше — в шесть и даже в пять с половиной лет. Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит мягче, однако

важно вовремя заметить его и правильно среагировать.

Принято выделять 7 симптомов кризиса.

Негативизм. Это такие проявления в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания - нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма - отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

Упрямство. Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства в отличие от настойчивости является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что «он так сказал». При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.

Строптивость. Она, в отличие от негативизма, направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством («Да ну!») на все, что ему предлагают, и что с ним делают.

Своеволие - стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому.

Протест-бунт. Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.

Обесценивание может проявляться по отношению к взрослым (ребёнок говорит им «плохие» слова, грубит) и по отношению к любимым прежде вещам (рвёт книжки, ломает игрушки). В лексиконе ребёнка появляются «плохие» слова, которые он с удовольствием произносит, несмотря на запреты взрослых.

В семье с единственным ребёнком может наблюдаться ещё один симптом деспотизм, когда ребёнок стремится проявить власть над окружающими, подчинить своим желаниям весь уклад семейной жизни. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме ревности к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу - детский эгоцентризм, стремление занять главное, центральное место в жизни семьи. Главный совет родителям!

Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

Поощряйте общение со сверстниками

Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения) Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).

Не надо перегружать дополнительными занятиями. Больше хвалить.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением

так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение.

Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

4. Консультация «Готовность детей к школе».

Безусловно, все родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду и в семье.

Что же мы вкладываем в понятие «готовность ребенка к школе»?

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

- интеллектуальная готовность;
- мотивационная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- коммуникативная готовность. • физическая готовность

Мотивационная готовность

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда

пойдут, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия - являются новыми. Но оказывается, что это не самые главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей главной деятельностью - обучением.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний умений и навыков ему трудно будет в школе. Такие дети будут успешно выполнять задания, но без интереса, а из чувства долга и ответственности, они будут выполнять его небрежно, им будет трудно достичь нужного результата.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания детей. Намного разумнее - сразу сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней, к учителю, книге. Для этого можно использовать разнообразные методы, средства: совместное чтение.

Интеллектуальная готовность

Следующим компонентом психологической готовности ребенка к школе называют интеллектуальную готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе.

Что же кроется под этим термином? Конечно, прежде всего, это уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи. От сформированности этих процессов будет зависеть будет ли школьник решать задачи, запоминать стихи, писать диктанты и изложения.

Родители часто стараются заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратят на это много сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного - умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10-15.

Поэтому именно развитие психических процессов будет фундаментом для дальнейшей учебной деятельности. А развитие этих процессов происходит во время общения ребенка со взрослыми. Например, когда вы идёте из детского сада домой, обсудите с ребенком состояние погоды, обращайте внимание на окружающий мир. Родители могут сами проверить, как ребенок умеет думать на некоторых заданиях. Например, попросите ребенка сравнить два предмета, имеющие сходства и различия (мяч и воздушный шар); два понятия (город и деревня). Выполняя такие задания дети, как правило, сначала улавливают различия, потом находят общее, что для них является более трудной задачей. Можно предложить ребенку обобщить какую-то группу предметов.

Читайте ребенку, а также учите ребенка пересказывать.

Познавая с вами окружающий мир, ребенок учится мыслить, анализировать явления, обобщать, делать выводы. Эмоционально-волевая готовность

Следующий компонент психологической готовности к школе эмоционально-волевая готовность, которая требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Она предполагает радостное ожидание начала

обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, переживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

Можно развивать волю ребенка и дома, давая детям разные задания. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности геометрические фигуры под диктовку или по заданному образцу. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Социальная готовность

Следующим показателем готовности к школе является социальная готовность. Не менее, важное условие подготовленности ребёнка к школе - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.

Школьное обучение - это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться.

К школе у детей надо сформировать следующие навыки общения:

- умение слушать собеседника, не перебивая его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей.

В годы, предшествующие обучению в школе, родителям важно создать условия для общения дошкольников с их сверстниками. Организация различных развлечений, детских праздников, разнообразных игр должна стать хорошей традицией каждой семьи. Дети учатся жить в коллективе, уступать, делать другим приятное, помогать, подчиняться, лидировать. Родители должны не только научить ребёнка слушать других, но и признавать его право на собственное мнение.

И еще очень важный момент - то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи. Детям, как воздух, просто необходима уверенность в том, что вы в него верите, что вы уверены в его возможностях. Это дает сильный толчок для формирования самоуверенности, самоуважения. Поэтому чаще хвалите ребенка за какой-нибудь даже очень маленький положительный момент в его деятельности. Физическая готовность

Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность ребенка к школе.

По статистике при поступлении в первый класс, дети начинают болеть чаще. Происходит это не только потому, что они контактируют с большим количеством других ребят, но и из-за того, что именно в этот период, детский организм начинает перестраиваться на новый лад. Он начинает нести на себе увеличенные по отношению к прежним нагрузки, связанные непосредственно как с новым режимом дня (меньше игр и отдыха и больше учеб-

ных занятий) так и с психоэмоциональной усталостью, нервным и умственным напряжением. Именно здесь и нужно отметить то, как важна достаточная физическая готовность ребенка к школе. Что может дать хорошая физическая подготовка детей? Это, в первую очередь, крепкое здоровье, развитый и выносливый организм, который сможет успешно противостоять новым нагрузкам, это отличный уровень физического развития, который обеспечит активное состояние, тем самым во многом определяя успешность учебы и отличную успеваемость.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что физическая готовность является одним из важных компонентов общей готовности ребенка к обучению в школе.

5. Вашему вниманию, уважаемые родители представляю тест

«Готов ли ваш ребенок к школе?»

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш ребенок в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш ребенок связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли ваш ребенок до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш ребенок управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш ребенок названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш ребенок может справиться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те

вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться - упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.

6. Выступление председателя родительского комитета.

Слово предоставляю председателю родительского комитета.

7. Разное.

Приём детей в детский сад осуществляется до 8.45. Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки. Утренняя гимнастика в группе.

Если по какой-то причине опаздываете, предупредите воспитателя. Ваши опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов. Квитанции за детский сад оплачиваются своевременно, если оплачиваете - приносим чек об оплате. Так же не забываем ставить подпись в журнале здоровья. Если ребенок заболел, обязательно предупреждаем воспитателя в этот же день. Обязательно соблюдаем все родители масочный режим. В группу заходим только при необходимости, звоним и предупреждаем, что пришли забирать ребенка. В группу не разрешается приносить игрушки из дома. Если хотим чем-то угостить, то приносим всем детям, либо не приносим.

Обязательно принести форму на физкультуру, запасную сменную одежду. Большая просьба родителям - принимать участие в жизни группы и детского сада, в оформлении участка, группы. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

8. Проект решения родительского собрания:

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.
2. Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе.
3. Утвердить родительский комитет.
4. Принять к сведению выступления воспитателя.
5. Организовать экскурсию в школу (по возможности), ознакомление со школой, посещение выставок.
6. Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной, эстетической и спортивной направленности.

- По проекту решения собрания прошу дать согласие или внести свои коррективы, предложения через онлайн (мессенджер WhatsApp). Всем спасибо за внимание!

Приложение 1

Памятка для родителей, будущих школьников Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу. В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:

- меть четко произносить все звуки речи;
 - уметь интонационно выделять звуки в словах;
 - уметь выделять заданный звук в потоке речи;
 - уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
 - уметь произносить слова по слогам;
 - уметь составлять предложения из 3-5 слов;
 - уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4е слово и т. д.;
 - уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк - это животные);
 - уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами» и т. д.); - уметь составлять несколько предложения: о предмете; - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
 - уметь наизусть читать любимые стихотворения;
 - знать автора прочитанного стихотворения;
 - уметь последовательно передавать содержание сказки. К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:
 - знать цифры от 0 до 10;
 - уметь сосчитать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д.;
 - уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка; - знать знаки +, -, =, <, >;
 - уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7 меньше 8, 5 > 4, 6 = 6);
 - уметь соотносить цифру и число предметов;
 - уметь измерять с помощью линейки;
 - уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг, трапеция, овал, прямоугольник;
 - уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
 - уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «верх», «вниз», «раньше», «позже», «за», «между», ориентироваться на листе. В области представления об окружающем мире будущему первокласснику необходимо:
 - уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
 - уметь различать диких и домашних животных и их детёнышей (белка, заяц, коза, корова)
 - уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей);
 - иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень желтые и красные листья, на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);
 - знать названия 1-3 комнатных растений;
 - 5-6 насекомых, съедобные и несъедобные грибы.
 - знать названия всех дней недели, времена года, месяца.
- Кроме того, ребенок, поступающий в 1-й класс, должен знать:
- в какой стране он живет, в каком городе, свой домашний адрес;
 - своё имя, отчество, фамилию;
 - свой возраст (желательно дату рождения);
 - фамилию, имя, отчество родителей, их профессию;
 - звать правила поведения в общественных местах и на улице.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Нить поколений: воспитание уважения к традициям как основа гражданской идентичности

Гурьянова Наталия Григорьевна, воспитатель,
«Детский сад №65 комбинированного вида», г.Саранск

Библиографическое описание:

Гурьянова Н.Г. Нить поколений: воспитание уважения к традициям как основа гражданской идентичности // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

В эпоху стремительной глобализации и тотальной цифровизации, когда границы между культурами стираются, а универсальные паттерны поведения транслируются через экраны гаджетов, вопрос сохранения культурной самобытности встает особенно остро. Современный мир предлагает человеку безграничный выбор идентичностей, но именно в этом многообразии легко потерять самого себя, свои корни. Мы наблюдаем, как унификация образа жизни, стандартизация досуга и размывание традиционных ценностей ведут к кризису идентичности, особенно среди подрастающего поколения.

Как воспитатель детского сада, я ежедневно вижу, насколько важно с самого раннего возраста прививать детям уважение к традициям — ведь именно они формируют основу гражданской идентичности. В этих условиях именно традиции становятся тем якорем, который удерживает человека в поле родной культуры. Уважение к ним — это не просто дань моде или формальное следование обрядам, это глубинный механизм, формирующий чувство принадлежности к своей стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Когда ребенок осознает, что за его плечами — многовековая история великого народа, что его предки создавали уникальные произведения искусства, защищали родную землю, передавали из уст в уста былины и сказки, он обретает внутреннюю опору. Так рождается гордость за свою страну, а значит, и желание быть ее частью, заботиться о ней, считать себя ее гражданином.

Актуальность этой темы в современных условиях трудно переоценить. Глобализация и цифровые технологии открывают перед детьми огромные возможности, но одновременно несут риск утраты культурной самобытности. В этом контексте детский сад становится тем местом, где малыши впервые знакомятся с многообразием традиций народов России, учатся уважать их и осознавать себя частью большой страны.

Цель данной статьи — рассмотреть теоретические и практические аспекты воспитания уважения к традициям у детей как фундаментальную основу для формирования их гражданской идентичности. Мы проследим, как традиции связывают поколения, проанализируем механизмы их передачи в семье и образовательных учреждениях, а также предложим современные формы приобщения молодежи к культурному наследию, способные противостоять вызовам нашего времени.

Прежде чем говорить о путях воспитания, необходимо определиться с понятийным аппаратом. Под гражданской идентичностью мы понимаем осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, имеющее для нее значимый смысл. Это чувство сопричастности, основанное на принятии общих культурных ценностей, исторической памяти и представлений о будущем страны.

Гражданская идентичность в дошкольном возрасте — это не абстрактное понятие, а вполне конкретные представления ребёнка о своей стране, её культуре и людях. Для малышей это и знание символов России — флага, герба, гимна, и чувство гордости за свою малую родину, и понимание, что в стране живут люди разных национальностей, и начальное представление о традициях своего народа и других народов России.

Традиции в педагогическом смысле — это устойчивые формы передачи ценностей от поколения к поколению. В дошкольном возрасте дети воспринимают их через народные сказки и песни, игры, праздники, бытовые ритуалы. Культурное наследие для дошкольника — это то, что можно увидеть, потрогать, услышать, попробовать. Именно поэтому в работе с малышами так важны наглядность и тактильность: народные игрушки, костюмы, предметы быта. Психолого педагогические исследования показывают, что возраст 3–7 лет — сензитивный период для формирования первичных представлений о Родине. В это время дети особенно восприимчивы к эмоциональным впечатлениям, связанным с традициями.

Роль традиций в формировании гражданской идентичности трудно переоценить. Во-первых, они осуществляют передачу базовых ценностей: любви к Родине, уважения к старшим, трудолюбия, взаимовыручки, гостеприимства. Во-вторых, традиции создают чувство исторической преемственности. Ребенок, участвующий в праздновании Масленицы или украшающий елку на Новый год, ощущает себя звеном в бесконечной цепи поколений. В-третьих, они формируют коллективную память, объединяя людей вокруг значимых событий и героев.

Россия исторически сложилась как уникальная полиэтническая и поликонфессиональная цивилизация. На ее территории веками живут бок о бок сотни народов, каждый со своим языком, культурой и укладом. Это многообразие — не слабость, а величайшая сила и богатство нашей страны.

При внешнем различии обрядов и обычаев, традиции всех народов России пронизаны общими, фундаментальными ценностями. Повсеместно мы встречаем культ семьи и почитания старших: от крепких родовых связей на Кавказе до уважения к родителям в русских деревнях, от почитания предков у народов Севера до многодетности в традиционных семьях Поволжья. Повсеместно ценится трудолюбие и мастерство: будь то резьба по кости у чукчей, вышивка золотом у татар или гжельская керамика у русских — все это воплощение уважения к труду как к добродетели. Гостеприимство и взаимопомощь также являются сквозными темами для всех культур. «Накрытый стол» для гостя — символ открытости и добросердечия, а помощь соседу в строительстве дома или уборке урожая — естественная норма жизни.

Именно эти общие ценностные основания и формируют единую российскую гражданскую идентичность. Осознание того, что, несмотря на разницу в языке и кухне, нас объединяет любовь к семье, уважение к старшим, готовность прийти на помощь ближнему, позволяет людям разных национальностей чувствовать себя частью единого целого — российского народа. Знакомя детей с праздниками, сказками и играми соседних народов, мы не просто расширяем их кругозор, мы учим их видеть общее в разном и уважать это различие как неотъемлемую часть общей Родины.

Одним из ярких примеров является занятие «Как хлеб на стол пришёл». Детям показывают, что у всех народов есть свои хлебные традиции: русский каравай, татарский эчпочмак, чеченский сискал, бурятский шаньги. Малыши с удивлением обнаруживают, что, несмотря на разные названия и рецепты, смысл один — хлеб как символ достатка и гостеприимства. Это простое открытие помогает им понять: у нас много общего, даже в самых обыденных вещах.

Воспитание уважения к традициям — задача комплексная, требующая консолидации усилий семьи, образовательных учреждений и общества в целом.

В семье начинается все. Именно родители являются первыми носителями традиций для ребенка. Совместное празднование Пасхи или Курбан-байрама, лепка пельменей всей семьей, рассказы бабушек о своем детстве, рассматривание старых фотографий в семейном альбоме, передача нательных крестиков или старинных украшений — все это наполняет абстрактное понятие «традиция» живым, теплым, личным смыслом.

В образовательном процессе детского сада закладывается системное знание. Это включение этнокультурного компонента в занятия: знакомство с народными промыслами, разучивание народных игр и песен, чтение сказок народов России. Огромную роль играет организация тематических мероприятий, таких как фольклорные праздники («Осенины», «Святки», «Масленица», «Навруз»), и создание мини-музеев и этнографических уголков, где дети могут не просто увидеть предметы старины, но и потрогать их, попробовать в деле (например, спрясть нитку на прялке или поносить коромысло).

Во внеурочной деятельности можно использовать фольклорные минутки — короткие занятия с народными играми, потешками, закличками, организовывать мини-экскурсии в местный краеведческий музей.

Чтобы разговор о «старине» был интересен совре-

менным детям, необходимо использовать актуальные для них форматы и инструменты. Цифровые технологии открывают здесь огромные возможности. Виртуальные туры по музеям деревянного зодчества, интерактивные карты народных промыслов, мобильные приложения с правилами старинных игр или рецептами национальной кухни делают знания доступными и увлекательными.

Креативные форматы, такие как исторические квесты (например, «В поисках утерянной утвари» в парке), театрализованные реконструкции крестьянского быта или свадебных обрядов, позволяют детям стать непосредственными участниками события.

Успех всей этой работы напрямую зависит от взрослых. Родителям важно помнить, что они — главный пример для подражания. Можно рекомендовать им не отмахиваться от детских вопросов о прошлом семьи, завести традицию «семейных вечеров» с чтением или рукоделием, вместе смотреть и обсуждать фильмы на исторические темы.

Давая родителям рекомендации, советуем рассказывать детям семейные истории, вместе готовить традиционные блюда, отмечать народные праздники. В своей педагогической работе мы придерживаемся принципов наглядности (всё, о чём говорим, должно быть показано), доступности (материал соответствует возрасту), эмоциональности (занятие должно вызывать яркие чувства) и деятельности (дети не зрители, а участники).

Наблюдения показывают, что дети, знакомящиеся с традициями разных народов, легче находят общий язык со сверстниками, проявляют больше любознательности к истории и культуре, гордятся своей страной и её многообразием. Перспективы развития этой работы мы видим в расширении сотрудничества с семьями, использовании новых технологий для знакомства с наследием и создании единой системы этнокультурного воспитания от детского сада до школы.

Работа по воспитанию уважения к традициям в детском саду — это не просто занятия и праздники. Это создание особой атмосферы, где каждый ребёнок чувствует себя частью большой многонациональной семьи. Призываю всех педагогов и родителей объединиться в сохранении «нити поколений». Ведь только вместе мы сможем передать детям богатство нашей культуры, воспитать поколение, способное беречь и развивать традиции многонациональной России.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что воспитание уважения к традициям — это не музейная архаика, а насущная необходимость для формирования полноценной, гармоничной личности и ответственного гражданина своей страны. Традиции — это тот мост, который соединяет прошлое с будущим, позволяя каждому новому поколению ощутить свою принадлежность к великой культуре и истории. Именно в детском возрасте, через эмоции, игру и совместное творчество со взрослыми, закладывается тот фундамент патриотизма, который невозможно построить на лозунгах и призывах.

Будущее России напрямую зависит от того, сумеем ли мы сохранить эту живую связь времен, передать нашим детям и внукам уважение к наследию предков. Перспективы развития системы приобщения молодежи к традициям видятся в ее цифровизации, в поиске новых креативных форматов, но главное — в искренней заинтересованности каждого из нас. Путь к сохранению «нити поколений» ле-

жит через консолидацию усилий семьи, школы, общества и государства. Только вместе мы сможем вырастить поколение, которое будет знать свои корни, гордиться своей

страной и строить ее будущее на прочном фундаменте уважения к прошлому.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.03.2026).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) // Российская газета. — 2013. — № 265. — 25 нояб.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009. — 24 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Смысл : Эксмо, 2004. — 512 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1977. — 304 с.
6. Арутюнова, Е. Д. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста / Е. Д. Арутюнова // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 5. — С. 32–37.
7. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 160 с.
8. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / М. Д. Маханева. — М. : ТЦ Сфера, 2020. — 96 с.
9. Князева, О. Л. Как приобщить детей к народной культуре / О. Л. Князева, М. Д. Маханева // Дошкольное образование. — 2017. — № 3. — С. 45–51.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53, ч. 1. — Ст. 7598.
11. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. — 2010. — № 1. — С. 65–86.
12. Народные игры и праздники в детском саду : метод. рекомендации / сост. Л. В. Артемова. — М. : Владос, 2015. — 144 с.
13. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество : метод. пособие для ДОУ / Т. С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. — 192 с.
14. Халемина, Е. А. Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с народными традициями / Е. А. Халемина // Воспитатель ДОУ. — 2019. — № 7. — С. 23–28.
15. Этнопедагогика: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Г. Н. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 278 с.

Роль семьи в воспитании дошкольников

Игленас Светлана Сергеевна, воспитатель

Библиографическое описание:

Игленас С.С. Роль семьи в воспитании дошкольников // Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»

В. А. Сухомлинский

Первый опыт общения ребенок получает в кругу семьи. Он видит, как строятся взаимоотношения между взрослыми, воспитывает собственные нормы и жизненные принципы, понимает права и обязанности людей друг перед другом. Семья формирует как положительные, так и отрицательные качества, является источником уверенности или же закомплексованности, высокой или низкой самооценки.

Семья в силу глубокой специфичности ее воздействия на ребенка является обязательным фактором нормального воспитания. Дети, воспитывающиеся без участия семьи, в гораздо большей мере подвержены опасности одностороннего или запоздалого разви-

тия, чем те дети, которые являются членами семейных коллективов.

Для ребенка важно ежедневно наблюдать модель поведения всей семьи. Хотелось бы немного заострить внимание на более значимых для ребенка членах семьи.

У современных семей сложился ошибочный стереотип: отец должен только добывать финансовые средства, содержать семью, оплачивать все желания, потребности и брать на себя все семейные расходы.

Когда речь идет о полной семье, мужчина должен и обязан активно участвовать в жизни своего ребенка. Отец дает малышу возможность увидеть, как общаться с прекрасным полом, уважать старших, любить

и заботиться о близких людях

Огромная заслуга отцов в воспитании состоит в формировании мужской модели поведения для сыновей, становлении их как сильных и смелых личностей. При воспитании дочерей роль отца не менее значима, т.е. он становится для девочки эталоном – образом идеального мужчины, что будет очень важно при формировании у девочки навыков общения с противоположным полом. Задача матери, не ограждать детей от отца, не стремиться совместить в своем лице обоих родителей, а в случае необходимости помогать налаживать контакт детей с мужем.

Роль матери в воспитании ребенка заключается не только в любви, но и во внимании. Со стороны родителей не должно быть большой опеки, но и совсем не проводить времени со своим малышом — недопустимо. Поэтому мама должна выделить время, которое она проведет с ребенком, оставив ему часть дня для саморазвития. Малыш совершает ошибки в процессе своего развития, и в этом нет ничего страшного. Напротив, он учится на них. Но есть моменты, когда нужно жалеть ребенка и рассказывать ему о хорошем и плохом.

Роль матери в воспитании ребенка сводится не только к тому, чтобы хвалить и любить своего малыша. Нужно еще и знать, когда уместно наказание. Ведь чтобы вырастить порядочного человека, недостаточно только любить его. Поэтому родители должны быть в меру строгими и уметь применять наказание, когда это потребуется.

Но роль матери в воспитании ребенка не заканчивается в детстве. Она остается для него важной персоной и во взрослой жизни. И никто, кроме мамы, более искренне не сможет оценить поступок человека. Именно мать направляет своего ребенка на тот самый жизненный путь и помогает ему сделать нужный выбор.

Не маловажное место занимают в жизни ребенка бабушки и дедушки. Бабушки и дедушки относятся к вну-

кам иначе, чем родители. К.Д.Ушинский назвал бабушек и дедушек, вообще пожилых людей, инстинктивно понимающих и знающих по опыту тонкости воспитания, «природными русскими педагогами».

Одна из функций бабушек и дедушек в становлении ребенка — передача богатого опыта и мудрости, накопленных за долгую жизнь. Они могут рассказывать внукам интересные истории о семейной истории, традициях и старых обычаях. Знание своих корней и культурного наследия помогает ребенку лучше понять свое место в мире и формировать свою личность. От бабушек и дедушек ребенок может получить новые знания и опыт, которые недоступны ему в детском саду, школе или из книг. Бабушки и дедушки становятся надежной опорой и источником поддержки для ребенка. Они всегда готовы выслушать, поддержать и помочь в трудных ситуациях. Для многих детей дедушки и бабушки становятся важными фигурами в их жизни и источником не только эмоциональной поддержки, но и чувства стабильности и безопасности.

К счастью, многие семьи имеют возможность наслаждаться присутствием бабушек и дедушек в жизни своих детей. Крепкие связи между поколениями помогают детям расти и гармонично развиваться, принимая в себя лучшие качества своих родных. Они являются не только близкими родственниками, но и ценными учителями, мудрыми советчиками и надежной опорой для малыша.

Взаимодействие семьи и ДОУ - важнейшее условие успеха в воспитании детей, но оно возможно в том случае, когда воспитатели и родители становятся единомышленниками, способными вовремя заметить и устранить причины тревожного поведения ребенка; найти эффективные средства включения его в лично-стно и общественно значимую деятельность, обеспечить развитие внутренних сил и нравственное становление растущего человека.

Маленькие помощники с большими сердцами: как дошкольники становятся волонтерами

Истомина Ирина Петровна, воспитатель,
МАДОУ «Детский сад «Планета детства», Тамбовский МО, р.п.Новая Ляда

Библиографическое описание:

Истомина И.П. Маленькие помощники с большими сердцами: как дошкольники становятся волонтерами//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Когда мы думаем о волонтерстве, в голове обычно возникают образы взрослых людей, посвящающих свое время и силы помощи другим. Но что, если я скажу вам, что даже самые маленькие члены нашего общества – наши дошкольники – уже способны внести свой вклад в добрые дела? Да, это не шутка! Дошкольники-волонтеры – это реальность, которая наполняет сердца взрослых теплом и надеждой.

Почему именно дошкольники?

Кажется, что в таком юном возрасте дети еще слишком малы, чтобы понимать сложность проблем и брать на себя ответственность. Однако, именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, формируются ценности и развивается эмпатия. И именно в этот период дети особенно открыты миру и готовы учиться новому.

– Естественная доброта и желание помочь: дети по своей природе часто очень добры и отзывчивы. Они

видят, когда кому-то грустно или нужна помощь, и инстинктивно хотят это исправить. Волонтерство дает им возможность реализовать это естественное желание.

– Развитие эмпатии и социальных навыков: участвуя в совместных добрых делах, дети учатся понимать чувства других, ставить себя на их место. Это помогает им развивать эмпатию, учиться работать в команде, делиться и проявлять заботу.

– Формирование активной жизненной позиции: с раннего возраста приучая ребенка к мысли, что он может быть полезен и делать мир лучше, мы формируем у него активную жизненную позицию. Это закладывает фундамент для будущей ответственности и гражданской сознательности.

– Позитивный пример для подражания: когда дети видят, как взрослые вокруг них занимаются волонтерством, они естественным образом перенимают этот пример. А когда они сами становятся частью этого процесса, их энтузиазм заражает и других.

Как это выглядит на практике?

Конечно, мы не ожидаем от трехлеток, что они будут строить дома или организовывать благотворительные концерты. Волонтерство для дошкольников – это, прежде всего, простые, понятные и доступные действия, которые приносят реальную пользу.

– Помощь животным: дети могут участвовать в сборе корма для приютов, рисовать открытки с изображениями животных для продажи, или даже помогать ухаживать за растениями в зоопарке (под присмотром взрослых, конечно).

– Забота об окружающей среде: сбор мусора в парке, посадка цветов на клумбе, изготовление кормушек для птиц – все это прекрасные примеры того, как малыши могут заботиться о природе.

– Поддержка пожилых людей: дети могут рисовать открытки для ветеранов или одиноких пожилых людей, петь песни, или просто приносить им свои рисунки и поделки.

– Помощь нуждающимся: участие в сборе игрушек или одежды для детей из малообеспеченных семей, изготовление поделок для благотворительных ярмарок – все это делает мир чуточку добрее.

– Простые бытовые дела: даже помощь воспитателю в детском саду – например, поливать цветы, раскладывать игрушки, помогать накрывать на стол – это уже форма волонтерства, которая учит ответственности и заботе.

Роль взрослых:

Ключевую роль в развитии дошкольников-волонтеров играют взрослые – родители и воспитатели. Именно они должны:

– Подавать пример: дети учатся, глядя на нас. Если мы сами участвуем в добрых делах, дети с большей вероятностью захотят присоединиться.

– Объяснять и вовлекать: важно говорить с детьми о

том, почему мы делаем то или иное доброе дело, объяснять, кому мы помогаем и почему это важно

– Создавать возможности: предлагать детям простые, но значимые задачи, которые соответствуют их возрасту и возможностям. Это могут быть организованные мероприятия в детском саду, семейные выезды на субботники или совместные акции.

– Поддерживать и хвалить: важно отмечать и поощрять любые попытки ребенка помочь. Даже самый маленький вклад заслуживает внимания и одобрения. Похвала укрепляет уверенность в себе и мотивирует на дальнейшие добрые дела.

– Делать это весело и интересно: волонтерство для дошкольников не должно быть скучной обязанностью. Важно превратить его в увлекательное приключение, где дети чувствуют себя настоящими героями, спасающими мир. Игры, песни, творческие задания – все это поможет сделать процесс более привлекательным.

– Учить ответственности: объяснять, что когда мы обещаем что-то сделать, мы должны это выполнить. Это формирует у детей понимание важности слова и надежности.

Преимущества для самих детей:

Участие в волонтерской деятельности приносит дошкольникам не только радость от помощи другим, но и множество личных преимуществ:

– Повышение самооценки: когда ребенок видит, что его действия приносят пользу, он чувствует себя значимым и уверенным в своих силах.

– Развитие навыков решения проблем: даже простые задачи требуют от детей некоторого планирования и поиска решений, что способствует развитию их когнитивных способностей.

– Формирование позитивного мировоззрения: дети, которые с раннего возраста видят мир через призму добра и взаимопомощи, вырастают более оптимистичными и счастливыми.

– Укрепление семейных связей: совместные добрые дела становятся прекрасной возможностью для родителей и детей провести время вместе, укрепить отношения и создать общие ценности.

Заключение:

Дошкольники-волонтеры – это не просто милая идея, а важный шаг к воспитанию нового поколения, которое будет заботиться о мире вокруг себя. Их маленькие ручки, протянутые для помощи, их искренние улыбки и неподдельная радость от сделанного добра – это то, что делает наш мир лучше. Давайте же будем поддерживать и развивать в наших детях это прекрасное стремление к доброте, ведь именно в их сердцах заложены семена будущего, наполненного состраданием и взаимопомощью. Пусть каждый ребенок знает, что даже самый маленький поступок может иметь огромное значение.

Поэтическая гостиная «Я Помню! Я Горжусь!»

Кочетова Лидия Адамовна, воспитатель

Библиографическое описание:

Кочетова Л.А. Поэтическая гостиная «Я Помню! Я Горжусь!»//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Цель: Воспитание чувства патриотизма, гордости за Родину, уважение к бессмертному воинскому подвигу народа нашей страны в Великой Отечественной войне в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- создать условия для ознакомления детей с историческим прошлым нашей страны Великой Отечественной войной. (Познавательное развитие);
- способствовать развитию у детей чувства патриотизма через приобщение к музыкальному и поэтическому творчеству. (Художественно-эстетическое развитие);
- создать условия для побуждения детей к речевой активности; (Речевое развитие);
- способствовать развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. (Социально-коммуникативное развитие);
- способствовать проявлению у детей чувства сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; чувства гордости за воинов, народ, стойко переносивший невзгоды войны, за сплочённость всего народа, за мужество и отвагу. (Социально-коммуникативное развитие).

Материал: ноутбук, проектор, флажки, аудиозапись фонограмм песен, фотографии участников Великой Отечественной войны

Предварительная работа:

1. Разучивание песен и стихотворного текста с родителями и педагогами.
2. Чтение художественной литературы посвящённой ВОВ.
3. Совместное оформление стендов и выставок «Была война», «Книги памяти»
4. Экскурсия к Вечному огню.

Дети входят в зал под музыку «День Победы» (минус) (Флешмоб с флажками)

Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые гости. Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. Каждый год в майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших героев. Сегодня поэтическая гостиная посвящена 80-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Год от года всё меньше остаётся людей, которые видели эту страшную войну. Пусть мы войны не знали, но мы о ней не забудем никогда.

Ведущий 2: За победу над безжалостным врагом миллионы людей отдали свои жизни. Для каждого из нас важно знать свою историю и помнить тех, кто отстоял Родину и ещё многие годы восстанавливал её после войны. Помним каждого, кто не вернулся и не дожид до сегодняшнего дня.

Сегодня в нашей гостиной вы услышите стихи и песни, в которых прозвучат слова благодарности народу-победителю за мужество, героизм, стойкость и мирное небо у нас над головой.

Ведущий 1: Началось всё в далёком 1941 году. На улицах городов собралось много людей оттого, что изо всех уголков доносилось ...

Звучит голос Левитана о начале войны (аудиозапись).

Ведущий: Весь народ от мала до велика, поднялся на защиту своей Родины. По всей стране передавался из уст в уста призыв – «Родина-мать зовёт»

Музыкальная композиция «Священная война». (Звучит музыка)

Ведущий 2: На фронт уходили и старые, и молодые. Наши солдаты шли защищать Родину, тогда ещё не зная о том, что война не скоро закончится.

Без малого 4 года гремела грозная война. Она нанесла тяжёлые раны нашей стране. Фашисты разрушили и сожгли сотни тысяч городов, деревень, посёлков. Трудно найти в нашей стране семью, которая не потеряла бы отца или мать, сына или дочь, сестру или брата. Об этом должны помнить, вы маленькие граждане нашей страны.

Была война, и гибли люди, 1 реб.

И шёл за Родину солдат.

Он воевал и был он храбрым,

И бил фашистов всех подряд.

И так дошёл он до Берлина,

Четыре года воевал,

Чтоб я о бабушкином папе

Всем в День победы рассказал.

Ведущий 1: Многие солдаты не вернулись с той войны домой. Мы никогда не забудем героев: сколько бы лет не прошло, потомки всегда будут бережно хранить память о своих отцах и дедах и благодарить их за то, что они отстояли мир во имя нашей светлой жизни. Во многих семьях в память о той войне хранятся боевые награды, фотографии и письма с фронта, военные реликвии. О своих родных, воевавших на войне, нам расскажут их правнуки:

(Дети выходят с фотографиями своих прадедов и прабабушек и рассказывают об их боевых подвигах и наградах)

1 ребёнок

2 ребёнок

3 ребёнок

4 ребёнок

5 ребёнок

Степан Кадашников

«Не забывайте о войне» 2 ребёнок

Не забывайте о войне.

Своим потомкам передайте.

Как гибли прадеды в огне,
Вы подвиг предков не предайте.
Не забывайте обелиски
На месте подвигов былых.
Пускай война уже не близко,
Вы, всё же, помните о них.
Не забывайте, в праздный час,
О тех, кто на войне остался.
Гордитесь теми, кто за Вас
В последний, смертный, бой поднялся.

Ведущий : Каждый день Великой Отечественной на фронте и в тылу был подвигом, проявлением беспредельного мужества и стойкости людей, верности Родине.

9 мая 1945 года – в Берлине был подписан документ о победе советского народа над фашистской Германией. Великая Отечественная война, которую советский народ вёл против немецких захватчиков, завершилась Великой Победой. Наш народ совершил великий подвиг – выстоял и победил в жестокой, кровопролитной битве.

День Победы – светлый весенний праздник боевой славы народа-героя, народа-победителя.

Был великий День Победы 3 ребёнок
Много лет тому назад.
День Победы помнят деды,
Знает каждый из внучат.
Чтит великий День Победы
Вся огромная страна,
В День Победы наши деды
Надевают ордена.
Мы про первый День Победы
Любим слушать их рассказ –
Как сражались наши деды
За весь мир и за всех нас!
День Победы (на экране изображение парада на

Красной площади)

А. Усачёв
Что такое День Победы?
Что такое День Победы? 4 ребёнок
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы? 5 ребёнок
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.
Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы?
Это значит – нет войны.

Ведущий2 : 9 мая – великий праздник нашей победы над фашистскими захватчиками. Но это праздник со слезами на глазах. Мы помним о тех, кто не вернулся с полей сражений, о тех, кто пал смертью храбрых за любимую Родину. Стихотворение о прадедушке расскажет Ульяна

Ирина Асеева 6 ребёнок
День Победы
Я возьму с собой гвоздики красные,
Ленточку от ордена Победы, -

Мы сегодня всей семьёю празднуем
Праздник, нам подаренный прадедом.
Солнце ярко светит - утро славное!
А в Москве войска идут парадом.
Ветераны в этот праздник главные,
На груди у них блестят награды.
И война - казалось бы, далекая -
В этот день как будто снова близко:
Непривычно тихая и строгая,
Молча постою у обелиска,
У огня бушующего вечного,
Что зажжён в честь всех героев павших.
Бабушкина рана не залечена:
Прадед в списках без вести пропавших...
Ветеранам с теплотой сердечною
Подарю гвоздик яркого пламя -
Словно часть огня большого вечного -
Нашу благодарность, нашу память.
По всей стране в память о погибших героях установ-
лены обелиски, горит Вечный огонь.
Горит огонь у обелиска, 7. ребёнок
Березы в тишине грустят,
И мы склонимся низко-низко –
Там неизвестный спит солдат
(Дети исполняют песню «Вечный огонь» муз.

Филипенко)

Ведущий1: С большой болью в душе скорбим мы о тех, кто не вернулся с поля боя.

Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновение
И в скорби постоим и помолчим.
-Минута молчания (метроном) (аудиозапись)
(на экране изображение Вечного огня)

Ведущий 2: Все живущие сейчас и будущие поколения должны знать и помнить, что война – это горе, смерть, разрушения, чтобы никогда больше не допустить этой беды.

Войны я не видел, но знаю, 8 ребёнок
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас -
Все им испытать довелось.
Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны
Наталья Найдёнова 9 ребёнок
Хотим под мирным небом жить
По-разному зовутся дети, –
Нас очень много на планете...
Есть Вани, Гансы, Джоны –
Детей повсюду миллионы!
По-разному зовутся дети,
Для нас – все лучшее на свете!
Нужны нам яркие игрушки –
И Буратино, и Петрушки.
Нужны нам книжки, песни, пляски
И увлекательные сказки.
Бассейны, горки, турники,
Сады, фонтаны, цветники.
Пусть всюду светлый детский сад
Встречает радостно ребят,
Пусть всем, везде хватает школ,

Чтоб каждый утром в школу шел!
Хотим мы вырасти врачами,
Строителями, скрипачами,
Учителями, и артистами,
И летчиками, и связистами!
Хотим под мирным небом жить,
И радоваться, и дружить,
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети!
Ведущий 1:
Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над моей головой.
Ни один пусть не рвётся снаряд,
Ни один не строчит автомат.
Пусть оглашают наши леса
Только птиц и детей голоса.
И пусть мирно проходят года,
Пусть не будет войны никогда!
Ведущий 2: Надеемся, что стихи и песни, прозвучавшие сегодня, оставили в душе только светлые чувства.

Наследники Победы: уроки памяти для дошколят

Лагунова Наталья Александровна, старший воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

Библиографическое описание:

Лагунова Н.А. Наследники Победы: уроки памяти для дошколят//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

В современном мире сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне приобретает особую актуальность на фоне глобализации и информационных вызовов. Проект «Наследники Победы» в детском саду Екатеринбурга демонстрирует эффективный подход к патриотическому воспитанию дошкольников через вовлечение детей, родителей и педагогов в цикл памятных акций.

Современные вызовы, такие как альтернативные интерпретации истории, требуют формирования у детей уважения к подвигам предков. Проект решает проблему отсутствия интереса к истории Родины, недостатка достоверных знаний о ВОВ и слабой мотивации участни-

ков, предлагая интерактивные формы работы. Это способствует преемственности поколений и воспитанию гражданской ответственности с дошкольного возраста.

Цели и задачи проекта

Цель проекта — воспитание патриотизма через понимание наследия Победы, подвига ветеранов и ценности мира.

Задачи включают привлечение внимания к событиям ВОВ, формирование уважения к ветеранам, гордости за предков, развитие социальной ответственности и творческого самовыражения. Участники — дети от 1 до 8 лет, родители и сотрудники детского сада, что обеспечивает межпоколенческое взаимодействие.

Описание мероприятий. Проект реализован как цикл акций в преддверии 9 мая:

Мероприятие	Описание	Символизм
Георгиевская ленточка	Раздача лент и памяток прохожим	Память о героях, символ победы с времён Российской империи
1418 шагов к Победе	Забег на 1418 метров	Каждый день войны (1941–1945 гг.)
Флешмоб «Катюша»	Массовое исполнение песни	Культурная традиция военного времени
Окна Победы	Оформление окон рисунками и символами	Благодарность ветеранам, всероссийская акция
Звезды Победителей	Стена памяти с фото и биографиями героев	Уважение к предкам, уроки мужества
Мы скажем спасибо	Чтение стихов ветеранам	Выражение благодарности
Мы помним, мы гордимся	Возложение цветов к мемориалу	Общенациональная память
Парад Победы	Шествие с шарами и табличками Бес-смертного полка	Финал, гордость за страну

Эти акции сочетают познавательные, творческие и физические элементы, адаптированные для дошкольников.

Методология и ресурсное обеспечение

Алгоритм практики следует структуре: выбор темы, характеристика опыта, анализ проблемной ситуации (например, низкая вовлеченность), диагностика (наблюдение, беседы, анализ работ детей). Оригинальность

— в интеграции федеральных акций (Георгиевская ленточка, Окна Победы) с локальными формами. Ресурсы минимальны: методические материалы, без специального оборудования; партнерство с всероссийскими движениями.

Результаты и эффективность

Дети приобрели знания о ВОВ, проявили гордость и уважение к героям, развили эмоциональную сферу и

социальные навыки. Качественные результаты — повышенный интерес к истории, активная гражданская позиция; количественные — полное участие группы, положительная диагностика. Проект тиражируем в любом ДОУ, подтверждая универсальность подхода.

Проект «Наследники Победы» доказывает, что уроки памяти для дошколят формируют нравственные ценности, укрепляя связь с историей Родины.

Список литературы:

1. Абраменко, И. М. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре / И. М. Абраменко, А. И. Зеликова, Т. С. Кальная // Молодой ученый. – 2025. – № 46(597). – С. 141-143. – EDN JUUTYH.
2. Корлатяну, И. Н. Важные нравственно-патриотические традиции в детском саду / И. Н. Корлатяну, Т. В. Яковлева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2026. – № 1. – С. 70-75. – EDN UNBUTQ.
3. Куренкова, О. В. Нравственно-патриотическое воспитание в развитии личности ребенка дошкольного возраста / О. В. Куренкова // Молодой ученый. – 2025. – № 49(600). – С. 589-591. – EDN WXJAEF.
4. Орлова, С. П. Патриотическое воспитание старших дошкольников в системе воспитания в ДОУ / С. П. Орлова // Актуальные исследования. – 2023. – № 50-4(180). – С. 105-107. – EDN NZSPDR.
5. Шмоткина, А. И. Усвоение нравственных ценностей в старшем дошкольном возрасте как одна из задач области социально-коммуникативного развития / А. И. Шмоткина, Т. В. Дятлова, С. В. Дорохина // Педагогический опыт: от теории к практике : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 12 апреля 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2023. – С. 101-103. – EDN WBOHMMU.

Память о Великой Отечественной войне

Рощина Дарья Игоревна, воспитатель, ГБОУ школа №1253

Карпенко Елена Анатольевна, воспитатель, ГБОУ школа №1253

Библиографическое описание:

Рощина Д.И., Карпенко Е.А. Память о Великой Отечественной войне//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Что же означает слово «патриотизм»? Патриотизм – это не просто любовь к своей Родине. Это, в первую очередь, уважение к себе и своему народу, знание культурных ценностей и традиций, а самое главное, это стремление и готовность защищать свою страну, способствовать ее развитию и процветанию. Слово «патриотизм» пришло к нам из Греции. «Patrios» в переводе с греческого означает «отеческий» или «относящийся к отцу».

Тема патриотического воспитания актуальна в современном образовании. Ее актуальность освещается в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Цель патриотического воспитания по ФГОП ДО – сформировать первоначальные нравственные качества, представления о Родине и воспитать чувство сопричастности к российскому народу. [1]

Ярким примером патриотизма принято считать подвиг народа в период великой Отечественной Войны. Из года в год мы вспоминаем эти страшные дни, чтим память павших воинов. К сожалению, с каждым годом остается все меньше в живых ветеранов, свидетелей тех ужасных испытаний, выпавших на долю нашего народа. В связи с этим, современное поколение все меньше обладает информацией о войне. Многие родители и педагоги задаются вопросом: «Как же донести детям историю Великой Отечественной войны согласно их возрасту?».

В дошкольных образовательных организациях необходимо создать специальные условия, для того чтобы дети в полном объеме могли познакомиться с военными событиями. В детском саду на базе ГБОУ школы № 1253 ежегодно проводятся концерты, посвященные ВОВ, конкурсы чтецов, выставки рисунков и поделок, шествие бессмертного полка, проводятся тематические беседы и занятия, украшаются групповые комнаты, делаются уголки памяти. Цель мероприятий – отдать дань памяти героям-освободителям, привить чувства патриотизма и любви к Родине, воспитать в детях такие качества, как храбрость, сила духа, вера в свои силы, гордость за свой народ и его историю. [3]

В своей статье мы хотим поделиться своим опытом в передаче детям знаний о страшных годах войны. В подготовительной к школе группе был создан макет бессмертного полка и мини-музей. На начальном этапе была проведена работа с родителями. Родители воспитанников помогали в изготовлении макета, присылали фотографии своих ветеранов, рассказывали о боевых подвигах своих предков, приносили памятные вещи, ордена, медали, знамя победы тех времен, дети приносили игрушечные макеты военной техники. Из этих артефактов был создан мини-музей, который располагается в уголке патриотического воспитания. Все экспонаты были в до-

ступе: находились на уровне детей, каждый ребенок мог подойти и спокойно рассмотреть предметы, взять их, потрогать. Мобильность музея пробудила у детей старшего дошкольного возраста интерес к истории войны, к истории своей семьи. Для родителей были созданы консультации по вопросам патриотического воспитания в семье, папки-передвижки с краткими сводками о ходе ВОВ, информационные стенды о детях-героях. С детьми проводились занятия, где они рассказывали про своих героев, делились историями подвигов, изготавливались открытки для ветеранов, читались произведения про военные года.

Сохранение исторической памяти – одна из важнейших задач современного образования. С малого возраста нужно приобщать к нашей культуре, истории, традициям. Создание музея и макета нашло отклик в сердцах и детей, и родителей. Проведение мероприятий в память о Великой Отечественной войне принесло свои результаты. Дети уточнили и обогатили свой багаж знаний. Если не переставать вкладывать в подрастающее поколение кирпичики знаний, то память народного героизма будет жить вечно. Свою работу хочется закончить цитатой

Д.С. Лихачева: «память – основа совести и нравственности, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками. Память – это наше богатство.»



Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 03.05.2026).
2. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авторы-составители Е. П. Арнаутова, Т. А. Котова. — 2-е изд. — Москва: Русское слово, 2018. — 54, [1] с. — (ФГОС ДО. Серия «Даты семейного календаря»). — ISBN 978-5-533-00587-6.
3. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. — Москва: ТЦ Сфера, 2020. — 64 с. — (Библиотека воспитателя).

Диагностика духовно-нравственно развития старших дошкольников

Сидакова Ирина Александровна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №1 «Золотая рыбка» Пестречинского района, д.Куюки

Курмаева Зуфнун Мубараковна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №1 «Золотая рыбка» Пестречинского района, д.Куюки

Библиографическое описание:

Сидакова И.А., Курмаева З.М. Диагностика духовно-нравственно развития старших дошкольников//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем Республики Татарстан, о её молодёжи. Поэтому актуальность проблемы воспитания старших дошкольников связана, по крайней мере, с положениями.

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к дру-

гим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они информируют старшего дошкольника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед дошкольными организациями ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности дошкольника.

Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей старших дошкольников к активнореальной деятельности с окружающим миром. Решение главных задач воспитания должно обеспечить формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий для нравственного воспитания дошкольников в процессе учебно-воспитательной деятельности. Для решения данной проблемы педагогу требуется не только знание дошкольных программ и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственно-духовное воспитание в формировании учебно-воспитательной деятельности.

Такие педагоги как Н.М.Болдырев, И.С.МАрьенко, Л.А.МАтвеева, Л.И.Божович исследовали проблему нравственного воспитания в разных аспектах. Однако решение задачи нравственно-духовного воспитания в процессе формирования учебно-воспитательной деятельности не достаточно исследовано. В связи с этим целью нашего исследования является апробация и диагностика методик нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе.

Приступая к исследованию, мы выдвигаем следующую гипотезу: нравственное воспитание дошкольников будет осуществлено в учебно-воспитательном процессе в том случае, если:

- старший дошкольник действует целенаправленно при выполнении нравственных заданий;
- их действие приобретает осознанный характер;
- используют приобретённый опыт для решения нравственных задач.

Мы провели диагностику сформированности нравственно-духовного воспитания дошкольников старшей группы.

Диагностика включает в себя 3 пункта:

Метод ранжирования. (данные 1 и 2 замера)

Диагностический метод "Работа над ошибками".

Метод диагностической ситуации "Эксперимент".

1. Метод ранжирования.

Дети получили картины с заданием: "Пронумеруй по порядку те качества человека, которые ты оцениваешь выше: весёлый, модный, нарядный, честный, справедливый, умный, культурный".

Обработав данную анкету, мы видим, что по результа-

там, главным качеством человека дошкольники выбрали:

- 1) "честность" 52 балла,
- 2) "культурный" 68 баллов,
- 3) "умный" 72 балла,
- 4) "справедливый",
- 5) "весёлый" 93 балла,
- 6) "нарядный" 104 балла,
- 7) "модный" 116 баллов.

Выбор главным качеством человека честность, мы объясняем тем, что дети, только начали заниматься самопознанием, имели разный уровень нравственных навыков. Пообщавшись на занятиях по самопознанию друг с другом, дети приступили к главной деятельности данного возраста - игре. А честность в игре занимает одно из главенствующих мест.

На 2 месте - культурный. В это понятие дети вкладывали умение общаться друг с другом и с воспитателем. Ведь в это время дети искали себе новых друзей, учились работать в коллективе.

Следующим, главным качеством человека, было выбрано "умный" - 50 баллов, "честный" - 52 балла, "справедливый" и "культурный" - по 64 балла каждое качество, "весёлый" - 96 баллов, "нарядный" - 119 баллов, "модный" - 141 балл. Анализируя данные повторной диагностики, мы видим чёткий "отпечаток" учебно-воспитательной деятельности на занятиях. Главное - быть умным. "Умный" равнозначно отличнику. Умного ребёнка больше хвалит педагог, значит, он нравится взрослому. С ним все хотят дружить. Отвечая на уточняющий вопрос: "Почему главное качество человека - умный?", некоторые дети говорили, что умный человек должен быть и культурным, и честным, и справедливым.

А вот такое качество человека как "культурный" оказалось лишь на 3-м месте, уступив "честности".

Однако, сравнивая данные 1-ого и 2-ого замера в целом, мы видим, что в старшей (1 замер) детей, имеющих низкий уровень нравственной воспитанности, было 4 человека, средний уровень - 10 человек, высокий уровень - 16 человек.

2 метод диагностики "Работа над ошибками". Смысл этой диагностики заключался в следующем: детям был прочитан текст, в котором содержалось 5 ошибок. Дети должны были отыскать эти ошибки и сказать их количество.

1-й замер был произведён в начале 1 квартала, а второй замер сделали в конце 1 квартала, когда с детьми проводилась работа как дети должны себя вести, когда они опаздывают. Поэтому был получен довольно низкий результат. Нашли мало ошибок. Низкий уровень - 4 человека, средний уровень - 13 человек, высокий уровень - 4 человека, смогли сразу найти все ошибки.

Зато через три месяца результат резко вырос. Низкий уровень - 0, средний уровень - 7, высокий уровень - 14 человек. Такой резкий скачок результатов мы можем объяснить тем, что уже первичный разбор текста дал чёткое определение ошибок.

Как видим, теоретические знания нравственных проблем у старших дошкольников данной группы довольно хороши. Но какова ситуация на практике мы увидим из 3-го пункта диагностики.

3 пункт диагностики - "Диагностическая ситуация". Перед дошкольниками была поставлена проблема мо-

рального выбора. В эксперименте участвовали дошкольники старшей группы и "подставное лицо" - дошкольника из другой группы. Перед каждым ребёнком была разыграна сценка.

"По дороге в спортивный зал ребёнок находит 2 монетки по 5 рублей. Довольный находкой ребёнок кладёт монетки в карман и на прогулке показывает монеты, но замечает плачущего сверстника, который идёт прямо к нему и спрашивает никто не видел монеток, полученных им от мамы на мороженное и потерянных где-то поблизости".

Для чистоты эксперимента мы проводили разыгрывание сценки во время занятия и прогулки, исключив при этом возможность нахождения монеток другими дошкольниками. Наблюдали за реакцией детей и собирали данные воспитатели с другой группы, чтобы дети не чувствовали "морального давления" взрослых. Т.к появление взрослого может повлиять на выбор дошкольника.

Экспериментальная работа показала, что в подготовительной группе низкий уровень сформированности сопереживания другому человеку в беде имели 2 человека. Эти дети не захотели расстаться с монетами, оставив сверстника наедине со своим горем. Возможно, так произошло в силу того, что семья, в которой живут эти дети, имеют не очень большой достаток.

Средний уровень выявлен в 9 случаях (1 замер). Здесь дети больше хотели обратить внимание на себя (5 человек из 9 выбрали ответ "Скажи всем, что это Я нашёл..."). Но 4 человека решили разделить находку поровну человека, согласившись с этим утверждением. Все эти дети желают выделить свою значимость (Я нашёл, Я отдал) и этим поднять свой авторитет среди сверстников, не понимая, что авторитет можно поднять только действиями, поступками, а не словами.

Высокий уровень сформированности сопереживания

Список литературы:

1. Рубинштейн С.Л. "Психолого-педагогические проблемы нравственного" М. Просвещение, 1981 г.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 2010.

другому человеку, показали в группе - 8 человек.

Анализируя данные всех 3-х пунктов диагностики, мы видим, что средний уровень был у 14 человек, а стал у 5 человек. А на высоком уровне стало 16 человек, хотя в начале исследования с высоким уровнем нравственности было лишь 5 человек.

Наша исследовательская работа показала, что у детей данной группы высокий уровень нравственного воспитания. Однако теоретические знания преобладают над практическими умениями. Мы видим, что работу по формированию нравственности необходимо продолжать.

Проблему нравственного воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги - учёные. Но и сейчас она актуальна.

Эффективность нравственного воспитания дошкольников возможна при создании педагогических условий: мотивационного, содержательного, операционного.

Речевые занятия нравственно-духовной направленности показали развитие нравственных качеств старших дошкольников в сторону увеличения.

Хотя в дошкольном возрасте знания преобладают над практическими умениями, всё же работу по формированию нравственности надо продолжать, чтобы теоретические знания вошли в зону "актуального развития".

Этой работой мы подтвердили закономерность нравственного воспитания, которую сформулировал В.А.Сухомлинский: "Если человека учат добру...В результате будет добро". Только учить нужно постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

И наши воспитанники станут высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду. Не эта ли главная цель работы педагога?

Формирование семейных ценностей у школьников педагогический аспект

Фелицына Владислава Олеговна, педагог-организатор, МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»

Жарикова Ирина Евгеньевна, методист, МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»

Мироненко Ирина Викторовна, педагог-организатор, МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»

Библиографическое описание:

Фелицына В.О., Жарикова И.Е., Мироненко И.В. Формирование семейных ценностей у школьников педагогический аспект//Вестник дошкольного образования №37(465) от 19.05.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/465.pdf>

В условиях динамично меняющегося общества вопросы воспитания семейных ценностей у подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Семья традиционно выступает основным институтом социализации, однако школа играет не менее важную

роль в формировании у детей представлений о семейных традициях, нравственных нормах и ответственности.

Современная школа сталкивается с вызовами, связанными с трансформацией семейных моделей, снижением авторитета старших поколений и влиянием

массовой культуры. В связи с этим возникает необходимость системного подхода к формированию семейных ценностей, который объединяет усилия педагогов, родителей и самих учащихся.

Семейные ценности — это совокупность нравственных установок, традиций, обычаев и норм поведения, которые передаются из поколения в поколение и определяют отношение человека к семье, родителям, детям, старшему поколению. К основным семейным ценностям относятся:

- уважение к старшим;
- забота о младших;
- взаимопомощь и поддержка;
- ответственность за благополучие семьи;

– сохранение семейных традиций.

Педагогическая наука выделяет несколько подходов к формированию этих ценностей:

- личностно-ориентированный — акцент на индивидуальном опыте ребёнка;
- деятельностный — вовлечение школьников в совместную деятельность, направленную на укрепление семейных связей;
- культурологический — знакомство с историей и традициями своей семьи и народа.

Методы и формы работы по формированию семейных ценностей

В практике современной школы используются разнообразные методы и формы работы:

Метод/Форма	Описание
Классные часы и беседы	Тематические занятия: «Моя семья», «Семейные традиции», «Роль старшего поколения»
Проектная деятельность	Создание проектов «Генеалогическое древо», «Семейные реликвии», «История моей семьи»
Внеклассные мероприятия	Праздники «День матери», «День семьи, любви и верности», семейные спортивные соревнования
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, совместные творческие вечера, мастер-классы
Экскурсии и встречи	Посещение музеев, встречи с интересными семьями, ветеранами

Особое значение приобретает интеграция урочной и внеурочной деятельности. Например, на уроках литературы и истории можно обсуждать произведения, посвящённые семье, а на уроках технологии — создавать подарки для родителей.

Эффективность формирования семейных ценностей во многом зависит от уровня сотрудничества школы и семьи. Педагогам рекомендуется:

- регулярно информировать родителей о воспитательных задачах;
- вовлекать родителей в жизнь класса и школы;

– создавать условия для совместного творчества детей и взрослых;

– оказывать методическую поддержку семьям в вопросах воспитания.

Формирование семейных ценностей у школьников — это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода, творческого взаимодействия педагогов, родителей и самих детей. Только совместными усилиями можно воспитать поколение, уважающее семейные традиции, ответственное за своих близких и способное строить крепкие семейные отношения.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№37 (465) от 19 мая 2026

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+