

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Верхнесалдинского Муниципального Округа  
Свердловской области  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Буркова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ №24 «Дельфинчик»  
\_\_\_\_\_ М. Ю. Гатала  
Приказ № 32  
« 09 » января 2025 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников»**

Верхняя Салда  
2025г.

## Оглавление

Введение	
I. Информационно - аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	5
1.3. Информационная справка	13
II. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития	18
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	23
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	31
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	38
4.1. Механизм реализации Программы	38
4.2. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы	39
V. Стратегический план реализации Программы развития	41
5.1. План - график реализации проектов	41
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	45
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	48
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	50

## Введение

Основной целью образовательной политики Свердловской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

–Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/));

–Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»(режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)).

- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" (режим доступа:

[https://dskolobok14.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/Rasporyazhenie\\_Pravitelstva\\_RF\\_ot\\_17.11.2023\\_3233\\_r.pdf](https://dskolobok14.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Rasporyazhenie_Pravitelstva_RF_ot_17.11.2023_3233_r.pdf) )

Эффективность решения этих задач возможна только в учреждении, готовом работать и инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» (далее МАДОУ) в настоящее время предусматривает обязательный учёт новых целей, стоящих перед системой образования.

Настоящая Программа МАДОУ является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 – 2030 годы.

Программа является вектором развития деятельности МАДОУ, определяющий нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации дошкольного образования. Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- ✓ Актуальность - ориентированность на решения проблем системы дошкольного образования МАДОУ в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- ✓ Прогностичность - соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- ✓ Рациональность - возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- ✓ Целостность - обеспечение действий, необходимых для достижения цели.
- ✓ Реалистичность - возможность достичь поставленных целей.

- ✓ Контролируемость - системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям Программы.
- ✓ Эффективность - нацеленность на максимально возможный результат при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- ✓ Нормативно -правовое соответствии -адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения поставленных целей, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность учреждения.

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния МАДОУ, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МАДОУ

# 1. Паспорт Программы развития МАДОУ №24

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Дельфинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.
<b>Статус Программы</b>	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации.
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада под руководством заведующего М.Ю.Гатала
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив МАДОУ в содружестве с социальными партнёрами и родителями воспитанников.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p>Федеральный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года).</li><li>✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).</li><li>✓ Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).</li><li>✓ Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».</li><li>✓ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».</li><li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li><li>✓ Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).</li><li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля</li></ul>

- 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
  - ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
  - ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  - ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
  - ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).
  - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
  - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).
  - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. N 761-ПП "Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года".</li> <li>✓ Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»</li> </ul> <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решения Думы Верхнесалдинского городского округа «Стратегия социально-экономического развития Верхнесалдинского городского округа до 2030 года (вступила в силу с 01 января 2019 года.)</li> <li>✓ Приказ Управления образования Верхнесалдинского городского округа «Об утверждении муниципального задания на 2025г год и плановый период 2025 - 2029год»</li> <li>✓ Устав МАДОУ №24 «Дельфинчик»</li> </ul>
<b>Основания для разработки Программы</b>	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<b>Заказчики программы</b>	Участники образовательных отношений
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для гармоничного развития дошкольников, формирование целостной картины мира и воспитание нравственных качеств личности посредством интеграции духовного, интеллектуального и природного аспектов воспитания, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и адаптированной образовательной программы.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие навыков общения, самостоятельности, самоконтроля, умения работать в команде, воспитание культуры поведения, уважения к другим людям, формированию представлений о нормах морали и этики</li> <li>✓ Формирование интереса к окружающему миру и природным явлениям, стимулирование исследовательской деятельности детей, обучение основам науки и техники через игровые формы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Раскрытие творческого потенциала детей, развитии воображения, художественного вкуса и эстетического восприятия мира.</li> <li>✓ Формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины - Урала, достижений соотечественников, обязательное условие гармоничной и позитивной социализации ребёнка в период детства</li> <li>✓ Обеспечение физического здоровья, внедрение современных физкультурно-оздоровительных технологий в повседневный режим дня.</li> <li>✓ Оказание необходимой помощи и поддержки семьям воспитанников, создание адаптивной среды, учитывающей индивидуальные потребности и возможности ребёнка,</li> <li>✓ Создание атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и педагогами через регулярные консультации, открытые занятия, совместные мероприятия и, что немаловажно, через искренний интерес к потребностям семьи и ребёнка.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Срок реализации программы - 2025-2030</b>  <b>Организационный этап 2025-2026г.г.</b>  <b>Основной этап -2026 - 2029г.г</b>  <b>Аналитическо -информационный -2029- 2030г.</b></p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2025-2030 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение пространства для детской игры посредством реализации модели формирования игрового пространства в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с учётом детских потребностей и их возможностей.</li> <li>✓ Воспитание любознательности и первичных навыков исследования мира через игру.</li> <li>✓ Воспитание любви, гордости и уважение к своей стране, малой родине, городу.</li> <li>✓ Развитие творческих способностей и эстетической восприимчивости ребёнка.</li> <li>✓ Укрепление здоровья и повышение физической активности воспитанников.</li> <li>✓ Поддержка семей и адаптация условий для полноценного развития и социальной адаптации каждого ребёнка.</li> <li>✓ Установление доверительного взаимодействия педагогов и родителей для гармоничного</li> </ul>

	воспитания и развития детей.
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники.</p> <p>В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<b>Контроль за исполнением Программы</b>	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Верхняя Салда.</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования, функционирование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Результаты будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p>

## 1.2. Информационная справка

<b>Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении</b>	
<b>Учредитель</b>	Управление образования Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области
<b>Год основания</b>	Август 1978 год
<b>Юридический адрес (индекс)</b>	624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Энгельса, 97/2
<b>Фактический адрес</b>	624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Энгельса, 97/2
<b>Телефон (код населённого пункта)</b>	8 912 654-05-65
<b>e-mail</b>	dou24-vs@mail.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://24vs.tvoysadik.ru">http://24vs.tvoysadik.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Марина Юрьевна Гатала
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная), серия 66Л01 № 0004083, предоставлена на основании решения приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.05.2015 года № 931-ли.

**Управление дошкольной образовательной организацией**

<b>Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Педагогический совет Учреждения;</li><li>- Общее собрание работников Учреждения;</li><li>- Наблюдательный совет</li></ul>
<b>Реализуемые современные технологии управления</b>	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>постановки цели,</li><li>передачи задания,</li><li>ситуационного управления,</li><li>управления по результатам,</li><li>управление по отклонениям</li></ul> <p>-управление на базе активизации деятельности персонала</p> <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сайт ДОО,</li><li>- электронная почта,</li><li>- электронная цифровая подпись,</li></ul> <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Пенсионный фонд РФ,</li><li>- Федеральное казначейство,</li><li>- Сайт госзакупки,</li><li>- Электронный маркет,</li></ul>

**Ресурсная база дошкольной образовательной организации**

<b>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</b>	<p>Здание муниципального автономного дошкольного образовательного введено в эксплуатацию в 1978г.</p> <p>Здание 2-х этажное, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 2111 м2. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности.</p> <p>В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет,</p>
--	--

	<p>групповые, служебные и подсобные помещения.</p> <p>В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.</p> <p>Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку.</p> <p>Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.</p>
<b>Общая площадь (кв.м.)</b>	2111,8
<b>Спортивный и музыкальные залы (указать площадь)</b>	64,9 кв.м. и 48,1 кв.м.
<b>Участок ДОО (кв. м)</b>	10 000
<b>Спортивные площадки (указать площадь)</b>	
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	
<b>Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</b>	Первичная профсоюзная организация, (направление деятельности - защита социально - трудовых прав и законных интересов работников).
<b>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</b>	<b>Реализация проектов:</b> Экспериментальная площадка регионального уровня «Азбука юного Уральяца» (по руководством Е.Н. Бородиной кандидата педагогических наук Уральского государственного педагогического университета) (с 01.03.2025 г.)
<b>Социальное партнерство</b>	
<b>Социальные партнёры</b>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Верхняя Салда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ОГИБДД УМВД России по городу Верхняя Салда</li> <li>✓ МБОУ СОШ № 2</li> <li>✓ Городская Верхнесалдинская библиотека</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр детского творчества»</li> <li>✓ Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их права.</li> </ul> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</li> <li>-приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения;</li> <li>-проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.</li> </ul>
<b>Кадровый ресурс</b>	
<b>Общее количество педагогических кадров</b>	23 человек, из них: воспитатели 16 старший воспитатель - 1 воспитатели музыкальный руководитель -2 инструктор по физической культуре-2 педагог-психолог – 1 тьютер - 1
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	Первая категория – 8 человек Высшая категория – 6 человек
<b>Организация различных форм вариативного образования</b>	
<b>Режим работы</b>	
<b>Группы общеразвивающей направленности (9 групп)</b>	10,5-часов, с 7.15 - до 17 час. 45 мин. суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
<b>Выходные дни</b>	
<b>Профессиональные ценности</b>	
<b>Основная миссия</b>	Реализация права каждого ребёнка на своевременное, качественное и доступное образование посредством реализации детских видов деятельности в условиях игрового пространства.
<b>Источники финансирования</b>	Программа предполагает обеспечение финансирования из различных источников, в том числе внебюджетных.

## **2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и тенденции изменения внешней среды образовательной организации**

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объёма и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счёт развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;

- психолого - педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

- повышение профессионального статуса педагогического работника в системе дошкольного образования;

- создание безопасных условий функционирования дошкольных организаций; - духовно - нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ

православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

- реализация системно - деятельностного подхода;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

В условиях современного мира образовательная организация сталкивается со множеством факторов, влияющих на её деятельность. Эти факторы формируют внешнюю среду образовательного учреждения, оказывая значительное влияние как на процесс обучения, так и на развитие детей. Важно понимать состояние данной среды, выявлять существующие тенденции и формировать прогнозы изменений, поскольку они определяют стратегию развития детского сада и позволяют своевременно реагировать на возникающие вызовы.

#### **- Макроэкономическая среда**

Экономическое положение региона оказывает непосредственное воздействие на функционирование образовательных учреждений. Рост экономики обеспечивает возможность увеличения финансирования дошкольных организаций, что позволяет улучшать условия воспитания и обучения детей. Однако нестабильность экономической ситуации приводит к сокращению бюджетных ассигнований, ухудшению качества инфраструктуры и снижению уровня квалификации педагогов.

Например, дефицит бюджета Верхнесалдинского муниципального округа может повлечь за собой сокращение числа дополнительных занятий и мероприятий вне основного расписания, снижение доступности развивающих программ и невозможность привлечения квалифицированных специалистов в сферу дошкольного образования.

#### **- Социально-демографический фактор**

Изменения демографической структуры населения влияют на численность воспитанников детских садов. Увеличение рождаемости ведёт к росту спроса на услуги ДООУ, а уменьшение численности семей с детьми создаёт риски сокращения наполняемости групп.

#### **- Политико-правовая сфера**

Государственная политика играет ключевую роль в регулировании деятельности образовательных учреждений. Изменения законодательства, касающиеся требований к качеству образования, условиям труда сотрудников и безопасности обучающихся, требуют постоянного мониторинга и своевременного реагирования со стороны администрации ДООУ.

Принятие нормативных актов, таких как Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предъявляет новые требования к структуре образовательного процесса, материально-техническому оснащению и уровню профессиональной подготовки воспитателей и педагогов.

#### **- Научно - технологическая среда**

Современные технологии открывают перед образовательными организациями новые возможности. Использование информационных технологий позволяет

повысить эффективность управления детским садом, автоматизировать учёт посещаемости, проводить онлайн - консультации родителей и организовать дистанционное обучение в чрезвычайных ситуациях.

Однако внедрение инновационных решений сопряжено с необходимостью дополнительного финансирования, обучения персонала и обновления материальной базы, что вызывает определённые трудности и риски.

#### **- Прогнозирование будущих тенденций**

Для формирования адекватных стратегий развития важно предвидеть возможные изменения во внешней среде образовательного учреждения. Основываясь на анализе текущих тенденций, можно выделить следующие направления возможных изменений:

##### *- Рост конкуренции среди дошкольных образовательных учреждений*

Повышение внимания родителей к выбору детского сада приведёт к усилению конкурентной борьбы между дошкольными организациями. Организации будут вынуждены предлагать уникальные образовательные программы, современные методики преподавания и комфортные условия пребывания ребёнка в саду.

##### *- Развитие дистанционного формата обучения*

Популяризация цифровых платформ и средств коммуникации сделает возможным частичное или полное проведение учебных занятий в удалённом режиме. Детские сады начнут внедрять цифровые ресурсы для повышения вовлеченности родителей в учебный процесс и расширения доступа к качественному образованию.

##### *- Интеграция современных технологий в образовательный процесс*

Интерактивные доски, виртуальные лаборатории и робототехника станут неотъемлемой частью ежедневной практики дошкольных учреждений. Педагогам потребуется повышать квалификацию для эффективного использования этих инструментов в своей работе.

##### *- Повышение роли экологического воспитания*

Общество осознало важность экологических проблем, поэтому детские сады начнут уделять больше внимания вопросам экологии и устойчивого развития. Будут разработаны специальные курсы и мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры у детей.

##### *- Укрепление партнёрства с семьёй и обществом*

Укрепится взаимодействие между родителями, педагогами и другими заинтересованными сторонами. Родители станут активными участниками образовательного процесса, принимая участие в принятии решений относительно жизни и развития своего ребёнка.

Таким образом, будущее образование требует гибкости, оригинальности и готовности адаптироваться к быстро меняющимся внешним условиям. Только те дошкольные учреждения, которые смогут эффективно взаимодействовать с окружающей средой, своевременно реагируя на её изменения, достигнут успеха и обеспечат высокое качество предоставляемых услуг.

Подводя итог, следует отметить, что анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения внешней среды является важным инструментом стратегического планирования и принятия управленческих решений в сфере дошкольного образования. Для успешного функционирования МАДОУ должен активно отслеживать происходящие изменения и оперативно вносить необходимые коррективы в свою работу.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения внешней среды МАДОУ

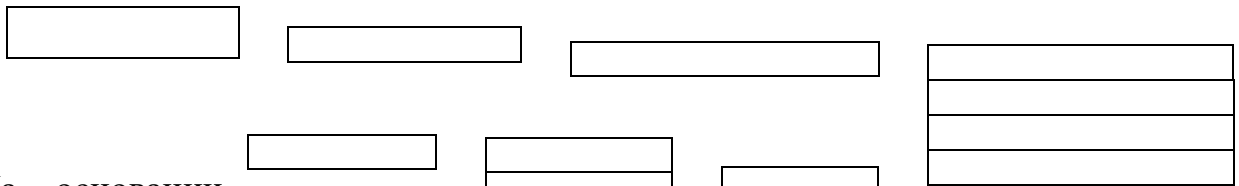
### 2.2.1. SWOT - анализ качества реализации образовательного процесса

При анализе Качества реализации образовательного процесса использован метод стратегического планирования - **SWOT**, который помогает выявить факторы внутренней и внешней среды организации.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<b>Вектор образования</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокие результаты освоения детьми ОП ДО.</li> <li>✓ Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>✓ Стратегические цели развития МАДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования. России и Свердловской области.</li> <li>✓ Рациональная организована развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.</li> <li>✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и трансформируемым оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Востребованность среди родителей дополнительного образования.</li> <li>✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Заинтересованность Социальных партнёров во взаимодействии с МАДОУ.</li> <li>Обеспечение финансирования реализации Программы за счёт участия в грантах и конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы.</li> <li>✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта .</li> </ul>
<b>Вектор «Педагог»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>✓ Положительный имидж ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Слабая мотивированность педагогов в реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Переход от административного контроля на современные формы методической работы</li> <li>✓ Организация наставничества над Молодыми педагогами.</li> <li>✓ Создание творческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимость соблюдения требований ФГОС и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы</li> </ul>

	<p>инновационной деятельности.          ✓ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.          ✓ Некомпетентность Педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий</p>	<p>педагогических групп.          ✓ Обеспечение финансирования реализации Программы за счёт участия в конкурсах.</p>	<p>дошкольного образования          ✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>
<b>Вектор «Воспитанник»</b>			
<p>✓ Наличие Педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания дошкольников.          ✓ Положительный имидж МАДОУ.          ✓ Сотрудничество с социальными Партнёрами          ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда.</p>	<p>✓ Отсутствие эффективных технологий в образовательном процессе дошкольников          ✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры          ✓ Недостаточное оснащение развивающей пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым игровым оборудованием.</p>	<p>✓ Создание краткосрочных и долгосрочных Совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для формирования его социальной позиции в обществе.          ✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы.</p>	<p>✓ Нестабильность партнерских взаимоотношений взрослых и детей.          ✓ Изменение условий реализации взаимодействия с социальными объектами культуры.          ✓ Снижение Заинтересованности родителей к участию в реализации краткосрочных и долгосрочных совместных проектов.</p>
<b>Вектор «Бережливость»</b>			

✓Проведено корректировка процессов и реализация бережливых проектов.	✓Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ✓Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ✓Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых Компьютерных технологий.	✓Открытое интерактивное образовательное пространство. ✓Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». ✓Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ✓Использование Программных продуктов для автоматизации делопроизводства.	✓Повышение требований к инновационной деятельности ✓ Изменение условий использования программных продуктов для автоматизации делопроизводства
--	--	---	--



На основании результатов SWOT-анализ направлений деятельности МАДОУ, с учётом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития **2025- 2030гг.**

Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведённый анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

### **2.2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

#### **а) Качество образовательной деятельности**

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной

программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	202/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93,4%	6,6%	91,4%	5,9%	89,3%	10,7%
Познавательное развитие	91,4%	8,6%	92,6%	7,4%	90,1%	9,9%
Художественно–эстетическое развитие	93%	7%	93,4%	6,6%	91,7%	8,3%
Физическое развитие	94,2%	5,8%	95,1%	4,9%	92,4%	7,6%
Речевое развитие	86,7%	13,3%	87,1%	12,9%	82,4%	17,6%
Общий показатель	91,74%	8,26%	92,46%	7,54%	89,9%	10,82%

### Участие воспитанников МАДОУ в конкурсах детского творчества

Уровень участия	2022-2025		
	победитель	призер	лауреат
Всероссийский уровень (заочный)	23	29	-
Муниципальный уровень (заочный)	-	-	-
Всероссийский уровень (очный)	36	62	4
Региональный уровень (очный)	21	24	3
Региональный уровень (заочный)	3	6	-
Муниципальный уровень (очный)	3	3	1

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах показал, что наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в очных и заочных конкурсных мероприятиях всероссийского уровня.

Вывод: В МАДОУ ведётся систематическая и планомерная работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### б) Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31

июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах Учреждения «Непокоренный Ленинград», проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 6 августа – «День освобождения Томаровка»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

Использование Государственного гимна Российской Федерации во время праздников и торжественных событий подчеркивает уважение к стране и её символам.

Группы и центры ДОО оснащены разнообразными материалами (играми, пособиями, наглядными средствами), которые расширяют кругозор детей в области государства, родного края, народной культуры и малой родины. Специальные уголки в группах для детей младшего возраста созданы для ознакомления с народной культурой и традициями через игрушки, дидактические игры и пособия. Это способствует развитию интереса к народному слову и обычаям.

ДОО активно сотрудничает с родителями в рамках реализации программы воспитания. Цель - формирование у детей различных видов патриотизма. Это достигается через творческое взаимодействие, изучение и распространение опыта семейного воспитания.

### **в) Здоровье и физическое развитие воспитанников**

Для эффективной реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении созданы условия, тщательно продуманные и адаптированные к возрастным и индивидуальным потребностям каждого ребёнка.

В распоряжении воспитанников просторный зал для физкультурных занятий, укомплектованный специализированным оборудованием. Данная инфраструктура позволяет вовлекать в активную деятельность большие группы детей, обеспечивая высокую моторную плотность занятий и способствуя всестороннему физическому развитию.

В каждой возрастной группе организованы доступные и привлекательные спортивные уголки, содержащие: массажные дорожки для профилактики плоскостопия и улучшения кровообращения; разнообразный физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, включая мячи, обручи, скакалки, кегли; систематизированные картотеки игр и упражнений, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и направленные на укрепление здоровья; настольно-печатные игры, призванные формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни и расширять их знания о здоровье.

Разработана и внедрена комплексная система оздоровительных мероприятий, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, а также их состояние здоровья и физическую подготовленность.

Кабинеты педагогов-психологов оснащены нетрадиционным игровым оборудованием, способствующим развитию эмоциональной сферы детей, снятию психоэмоционального напряжения и формированию позитивного настроения.

В групповых ячейках оборудованы уютные уголки уединения, где дети могут отдохнуть от активной деятельности, успокоиться и восстановить эмоциональное равновесие.

К помещениям, предназначенным для пребывания детей, предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования, обеспечивающие комфортную и безопасную среду: ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, поддержание оптимального температурного режима, достаточное естественное и искусственное освещение, использование мебели, соответствующей росту и зрению детей. Все параметры соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям, установленным санитарными нормами и правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО разработан в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и возрастными особенностями детей. Предусмотрены различные виды режимов дня, адаптированные к холодному и теплему периодам года, учитывающие сезонные изменения и обеспечивающие оптимальный баланс между активной деятельностью и отдыхом.

В раздевалке каждой группы размещены информационные стенды для родителей, посвященные вопросам здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материалы стендов регулярно обновляются, предоставляя актуальную информацию о здоровом образе жизни, профилактике

инфекционных заболеваний, правильном питании и других аспектах, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Сравнительные результаты показателей здоровья воспитанников**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможностями освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации, была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности и здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению, были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия

### **Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

Год	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2022	111	50%	103	47%	7	3%	0	0%
2023	117	53%	95	43%	10	4%	0	0%
2024	93	46,5%	100	50%	6	3 %	1	0,5%

### **Показатели заболеваемости воспитанников.**

#### **Пропуск по болезни одним ребенком**

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком (городской показатель)
2022	221	7,8	5,1
2023	222	5,1	3,8
2024	200	1,6	1,0

Вывод: сложившаяся в МАДОУ система деятельности по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей постоянно совершенствуется. Педагоги используют современные здоровьесберегающие технологии закаливания и профилактики простудных заболеваний у детей.

В дальнейшем планируется продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений.

### **Мониторинг адаптации вновь поступивших детей детский сад**

Адаптация воспитанников к условиям МАДОУ – это многогранный процесс, требующий внимательного и систематического подхода со стороны педагогического коллектива и родителей. Успешная адаптация обеспечивает не только психологический комфорт ребёнка, но и является важным фактором его полноценного развития в дошкольном учреждении.

Первым шагом в адаптационном периоде является установление доверительных отношений между воспитателями и детьми. Доброжелательное отношение, индивидуальный подход и учет личностных особенностей каждого ребенка способствуют формированию чувства безопасности и уверенности.

Важным аспектом является создание благоприятной предметно-развивающей среды. Организация пространства, наличие разнообразных игрушек и материалов, стимулирующих познавательную активность, помогает детям быстрее адаптироваться к новым условиям.

Совместная работа с родителями играет ключевую роль в процессе адаптации. Предоставление информации о режиме дня, особенностях воспитательно-образовательного процесса, а также обмен наблюдениями о состоянии и поведении ребёнка, позволяют создать единый подход к его воспитанию и развитию.

Постепенное увеличение времени пребывания в МДОУ, использование игровых методов и приёмов, а также организация совместных мероприятий с участием родителей, способствуют более плавному и безболезненному привыканию ребёнка к новым условиям.

Оценка эффективности адаптационного периода требует комплексного подхода, включающего наблюдение за поведением ребёнка, анализ его эмоционального состояния и взаимодействие с другими детьми. Своевременная корректировка стратегии адаптации позволяет обеспечить оптимальные условия для полноценного развития каждого воспитанника.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

#### **Результаты выявления уровня адаптации:**

Уровень адаптации	Количество детей / %		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высокий уровень адаптации	145/96%	47/92%	34/69%
Средний уровень адаптации	6/4%	4/8%	15/31%
Низкий уровень адаптации	-	-	-
Незавершенный уровень адаптации	-	-	-

**В 2024 году в ДОО** реализован комплекс мер по обеспечению безопасности воспитанников, включая корректировку паспорта безопасности, выполнение плана по пожарной безопасности, учебные эвакуации и инструктажи персонала.

Среди родителей и сотрудников проведены тренинги по оказанию первой помощи. Оборудованы зоны безопасности и укрытие с запасами воды, продуктов и медикаментов. В рамках усиления антитеррористической защищенности произведена оклейка окон бронированной пленкой и укрепление оконных блоков в зонах безопасности песком.

Система здоровьесбережения в ДОО строится с учетом возрастных особенностей детей, включает медико-педагогический контроль и контроль за оптимальным двигательным режимом. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, проводятся оздоровительные и закаливающие процедуры, ведётся просветительская работа с родителями.

**Отрицательная оценка** качества работы МАДОУ не выявлена.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применяются такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники, социальные и тематические акции, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта).

**Актуальное состояние:** содержание образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

**Перспективы развития:** Изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

Анализ образовательных программ дошкольного образования МАДОУ и внесение корректив в их содержание в части включения современных методов, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендациями и требованиями ФГОС ДО, методическими пособиями, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей, инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников, использование специфических детских видов деятельности для реализации ОП ДО МБДОУ, приоритетное место при организации образовательного процесса отводить игре.

#### **г) Кадровое обеспечение**

В МАДОУ 22 педагогов: 15 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальный руководитель, 2 инструктор по физической культуре, 1 педагога-

психолога, 1 – тьютер; 11 помощников воспитателя и 2 человека административно-хозяйственного и 14 чел. обслуживающего персонала.

### Уровень образования

Должность	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование
Заведующих	1	
Заместитель заведующего		1
Ст.воспитателей	1	
Воспитатели	1	15
Муз.руководители	1	1
Инстр. по физической культуре		2
Педагоги-психологи	2	
Тьютер	1	
%	26 %	74 %

### Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

В соответствии с планом-графиком все педагоги проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

#### Квалификация педагогов

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие
5	8	5
29,6%	33,3	
<b>63%</b>		<b>37%</b>

### Участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства

Уровень участия	2022-2025		
	победитель	призер	лауреат
Всероссийский уровень (заочный)	15	0	3
Муниципальный уровень (заочный)	5	3	2
Всероссийский уровень (очный)	0	0	1
Региональный уровень (очный)	6	6	6
Региональный уровень (заочный)	17	20	9
Муниципальный уровень (очный)	9	24	6

В детском саду проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулирования к инновационной деятельности и активности педагогических работников. Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы

работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, так и от целей и задач, актуальных на данном этапе. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

**Актуальное состояние:**

- педагогический коллектив МАДОУ отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в МАДОУ создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

**Проблемное поле:** В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в учреждении, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала:

- объективная необходимость сокращения педагогической нагрузки педагога;
- отсутствие у некоторых педагогов желания работать в творческих группах по разработке и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

**Перспективы развития:** разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов МАДОУ, организовать наставничество. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МАДОУ и желание совместно сотрудничать.

**Возможные риски:**

- высокий процент педагогов пенсионного и пред пенсионного возраста.

**д ) Материально -техническое обеспечение.**

Макросреда МАДОУ представляет собой материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Здание типовое, двухэтажное; имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция; в рабочем состоянии освещение, отопление и канализация. Участки групп оборудованы верандами, оборудованием для физкультурно - оздоровительной деятельности, имеется огород и клумбы. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам. Микросреда МАДОУ способствует разностороннему развитию детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями. Имеются следующие функциональные помещения: групповые комнаты, физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, складские помещения.

Наименование кабинета	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,

	<p>обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;</li> <li>• развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>
Методический кабинет	<p>Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессионального уровня педагогов</li> </ul>
Музыкальный и физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа.</p>
Кабинет педагога - психолога	<p>Образовательная работа с детьми с педагогом-психологом</p>
Групповые помещения	<p>Образовательная работа с детьми</p>
Коридоры МАДОУ	<p>Информация для родителей. Выставки детских работ</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками</li> </ul>

**Проблемное поле:** Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, элементами «бережливых технологий» -создания условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

**Перспективы развития:** Обогащение материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников, безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **е) Организационное содержательное обеспечение.**

##### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В МАДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта (на основе договоров), направленная на обеспечение физического развития детей, развития познавательно-речевой, эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.

##### **Проблемное поле:**

– Отсутствие чёткой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий.

##### **Перспективы развития:**

- Расширение возможностей социального партнёрства МАДОУ (возможность

участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ).

– Включение МАДОУ в реализацию социокультурных проектов в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном уровне)

#### **ж) Информационное обеспечение.**

**Актуальное состояние:** наличие в учреждении информационных ресурсов: сайта; электронной почты, обеспечивающей открытость для родителей(законных представителей),обществу.используются стенды для информирования родителей о деятельности Учреждения.

**Проблемное поле:** недостаточное использование СМИ для информирования общества с результатами Учреждения, повышение рейтинга МАДОУ.

**Перспективы развития:** активное использование в работе педагогами информационных ресурсов.оснащение сайта в соответствии с требованиями законодательства,создания мини-сайтов педагогов н сайте Учреждения или на других информационных платформах.

#### **Финансовое обеспечение.**

**Актуальное состояние:** использование бюджетных субсидий.

**Проблемное поле:**низкий уровень финансирования.

**Перспективы развития:**систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств.

### **2.2.3. Выводы по внутреннему анализу работы МАДОУ.**

Анализ документации и изучения практики коллектива выявил основные преимущества МАДОУ:

1. Направленность работы коллектива единомышленников МАДОУ на полноценное развитие личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями,на подготовку воспитанников к жизни в современных социокультурных условиях.
2. Педагогический коллектив имеет высокий квалифицированный уровень и большой педагогический опыт,который позволяет качественно вести воспитательно - образовательный процесс,осваивает и внедряет в свою работу инновационные технологии; ввести инновационную работу на муниципальном уровне;
3. Благоприятный социально-психологический климат в стабильном коллективе,отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
4. Соответствие материально-технического обеспечения современными требованиями, что обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников.

Вместе с тем были выявлены и проблемы в работе коллектива:

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ образовательной деятельности МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;</li><li>• наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование системы образовательной деятельности педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов);</li><li>•поиск эффективных индивидуально-ориентированных путей</li></ul>

	воспитания, развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МАДОУ	взаимодействия с родителями детей, привлечение их к образовательной деятельности как равноправных и равноответственных партнёров.
Анализ кадрового обеспечения образовательной работы	отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания Работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов инновационных площадок, опыта в создании Эффективных педагогических проектов в работе с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией;</li> <li>• создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии</li> </ul>
Анализ структуры управления МАДОУ		• совершенствование работы управляющей структуры в режиме развития МАДОУ
Анализ материально-технического и финансового обеспечения МАДОУ	Ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности МАДОУ в режиме инновационной деятельности	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

Обновления и реконструкции образовательной деятельности не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2025-2030 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений

### 3. Цель и задачи программы развития МАДОУ

**Цель программы:** создание современного образовательного пространства ДОУ для качественной реализации содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнёров.

#### Задачи программы.

- Способствовать достижению качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, социальных партнеров посредством реализации специфических видов детской деятельности в рамках проекта «Вектор образования».
- Повышать мотивацию педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Современный педагог».
- Способствовать объединению деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, социальных партнёров в развитие у

дошкольников познавательной активности посредством реализации портфеля проектов «Успешный воспитанник».

- Формировать бережливое мышление воспитанников, педагогов и родителей посредством реализации портфеля проекта «Бережливый детский сад».

#### **4. Основная идея инновационного развития МАДОУ**

Модель МАДОУ- игровой детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Игровой детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребёнка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Создание игрового пространства — предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей. Участники образовательных отношений - физические лица, наделённые взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

**Основные компоненты модели:**

**Успешный ребёнок — Ребенок - субъект образовательного процесса.**

Сегодня дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности. Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Инновационная идея программы:** *рассмотрение игрового процесса как основного вида деятельности дошкольника, в которой происходит решение образовательных задач, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребёнка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в МАДОУ.*

#### **5. Концептуальные основания программы развития МАДОУ.**

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей. Детство-сбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования,

стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. В связи с этим Программа направлена на реализацию модели формирования игрового пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО с учётом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнёров и общества, центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребёнка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной.

### **Принципы детства-сберегающей модели:**

- принцип поддержки полноценной игры. Игра- первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации – детство-сбережение - это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса;
- принцип творческой самореализации- индивидуальный путь развития личности, основанный на раскрытии собственных талантов и возможностей;
- принцип вариативности- предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности;
- принцип взаимодействия предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнёров;
- принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

### **Подходы детствосберегающей модели:**

*компетентностей подход* в образовании отчётливо обозначен в трудах И.А.Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчёркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены: -культурно-исторический подход - объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;

*гуманистический подход*, признающий ценность ребёнка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

*системный и деятельностный подходы*, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребёнка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

*личностно-ориентированный подход* нацелен на создание условий развития

ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

*диалогический подход* позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребёнок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребёнка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках

## **6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Срок реализации Программы - 2025-2030 гг.

### **сентябрь 2025 – 2026 гг. - Организационно-подготовительный этап.**

На этом этапе производится информационно-аналитическая деятельность.

Внесение изменений в нормативно-правовую базу. Формирование нового педагогического мышления коллектива (повышение профессиональной компетентности педагогов). Создание механизма эффективного управления программой. Определение уровня материально-технического состояния МАДОУ.

### **2026 – 2029 гг. – Основной этап.**

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

Мониторинг финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Создание системы информатизации детского сада. Создание системы электронного документооборота и единой методической базы данных. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей. Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Осуществление промежуточного контроля реализации Программы.

### **2029-Август 2030 гг. – Аналитическо-информационный этап.**

Анализ работы МАДОУ по реализации Программы развития. Оформление и трансляция опыта работы, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ

## **УП. Совершенствование структуры управления МАДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими и регулирующими его деятельность, на принципах информатизации, единоначалия и самоуправления, на основе следующих управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции направлены на управляемые объекты: инновационный процесс и обеспечивающие его процессы (нормативно-правового, кадрового, программно - методического, финансового, материально-технического и др. обеспечения). Для создания оптимальной структуры управления дошкольным учреждением, делегирования полномочий разработана система, в которой чётко видна иерархия управления, подчинения и соподчинения. Она состоит из 3-х блоков: педагогический, административно-хозяйственный и финансовый. Общее руководство МАДОУ осуществляется заведующим. Создание новой модели предусматривает работу трёх уровней: уровень руководителя, уровень заместителей, уровень исполнителей.

Основными принципами управления развитием МаДОУ станут:

➤ ориентация на человека и его потребности - создание современных условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с их собственными потребностями, а также с потребностями развивающегося общества и детского сада;

- аналитико-прогностической направленности управления - ориентация на зону потенциальных возможностей учреждения и его субъектов;
- системности управления развитием, деятельностного подхода, творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность субъектов по разработке и освоению инноваций.

### **Стратегическое управление.**

В целях разработки инновационных преобразований, осуществления мониторинга эффективности мероприятий Программы развития будет создана Творческая группа педагогов МАДОУ.

**Тактическое управление.** Реализацию мероприятий Программы развития будет осуществлять Педагогический совет.

**Оперативное управление.** Педагогами МаДОУ отвечает за реализацию поставленных задач.

## **7. Ресурсы Учреждения**

**Организационно- правовое обеспечение:** формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФГОС и ФОПДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.

**Кадровое обеспечение:** подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.

Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

**Организационно – содержательное обеспечение:** социальное партнёрство учреждения с семьями воспитанников, взаимодействие с учреждениями социума.

**Материально- техническое обеспечение:** комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

**Административно - управленческая деятельность:**

структурные подразделения, локальные акты, обеспечивающие деятельность всех подразделений.

**Финансовое обеспечение:** бюджетные средства и субвенции областного бюджета на образовательную деятельность, внебюджетные – спонсорская помощь со стороны благотворителей.

**Информационное обеспечение:** информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в МАДОУ, совершенствование информационно - технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте МАДОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

## **8. Ожидаемый результат**

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

**Здоровье:** Сформированы навыки здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, умение заботиться о своем здоровье.

**Физическая активность:** Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям, участию в спортивных мероприятиях.

**Общение и взаимодействие:** Умеет устанавливать контакты с другими детьми и взрослыми, слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства.

**Эмоциональный интеллект:** Умеет распознавать и называть свои эмоции и эмоции других людей, проявляет эмпатию и сочувствие.

**Социальные навыки:** Умеет сотрудничать в группе, разрешать конфликты, соблюдать правила поведения в общественных местах.

**Саморегуляция:** Умеет контролировать свое поведение, следовать инструкциям, доводить начатое дело до конца.

**Нравственные качества:** Проявляет честность, справедливость, доброжелательность, уважение к другим людям.

**Любознательность:** Проявляет интерес к окружающему миру, задает вопросы, стремится к новым знаниям.

**Познавательная активность:** Активно участвует в исследовательской и познавательной деятельности, экспериментирует, наблюдает.

**Мышление:** Умеет сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы.

**Воображение:** Развитое воображение, умеет придумывать истории, играть роли, создавать творческие работы.

**Речь:** Развитая связная речь, умеет грамотно выражать свои мысли, рассказывать истории, отвечать на вопросы.

**Математические представления:** Имеет представления о числах, цифрах, геометрических фигурах, времени, пространстве.

**Самостоятельность:** Способен самостоятельно решать простые задачи, принимать решения, организовывать свою деятельность.

**Инициативность:** Проявляет инициативу в играх, занятиях, общении с другими детьми и взрослыми.

**Ответственность:** Чувствует ответственность за свои поступки, умеет выполнять поручения.

**Креативность:** Проявляет творческий подход к решению задач, умеет придумывать новые идеи.

**Умение учиться:** Обладает мотивацией к учению, умеет слушать и понимать объяснения педагога, выполнять задания.

**Уверенность в себе:** Верит в свои силы, не боится трудностей, умеет справляться с неудачами.

Выпускник детского сада физически и психически здоровый, умеющий легко адаптироваться к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом ребёнок.

**Модель педагога детского сада  
(как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- Глубокое понимание закономерностей психического и физического развития детей дошкольного возраста.
- Владение современными образовательными программами, технологиями и методиками, включая STEAM-образование, проектную деятельность, игровые технологии и пр.
- Умение разрабатывать и адаптировать образовательные программы, планы и конспекты занятий, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.
- Владение различными методами и приемами обучения и воспитания детей, умение мотивировать их к познанию и творчеству.
- Умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую всестороннему развитию детей.
- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, включая интерактивные доски, мультимедийные комплексы, образовательные платформы и пр.
- Умение создавать и использовать цифровые образовательные ресурсы.
- Понимание психологических особенностей детей дошкольного возраста, умение выявлять их потребности и интересы.
- Умение создавать благоприятный психологический климат в группе, разрешать конфликты и поддерживать эмоциональное благополучие детей.
- Умение работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **2. Личностные качества педагога:**

- Искренняя любовь, уважение и принятие каждого ребенка.
- Способность понимать и сопереживать чувствам детей, оказывать им поддержку.
- Умение сохранять спокойствие и выдержку в сложных ситуациях, уважительное отношение к разным культурам и взглядам.
- Способность к творческому подходу в работе, генерации новых идей и их реализации.
- Ответственное отношение к своей работе, соблюдение профессиональной этики и дисциплины.
- Умение устанавливать контакт с детьми, родителями и коллегами, эффективно общаться и сотрудничать.
- Способность к самоанализу и самооценке, осознание своих сильных и слабых сторон и стремление к постоянному развитию.

### **3. Готовность к инновациям и развитию:**

- Повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, посвященных дошкольному образованию.
- Готовность экспериментировать и внедрять инновационные подходы в свою работу.
- Готовность сотрудничать с коллегами, обмениваться опытом и знаниями.
- Способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям.

### **4. Взаимодействие с родителями:**

- Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, привлечение их к участию в жизни детского сада.
- Предоставление родителям обратной связи о развитии их ребенка, рекомендации по оказанию ему поддержки.
- Уважительное отношение к родителям, учет их мнения и потребностей.

Таким образом, педагог детского сада будущего – это не просто воспитатель, а многогранный специалист, обладающий глубокими знаниями, профессиональными компетенциями, личностными качествами и готовностью к постоянному развитию и инновациям.

## **9. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

### **9.1 Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы развития детского сада в концепции дошкольного образования до 2028 года представляет собой многоуровневую систему мер, направленных на обеспечение высокого качества образовательных услуг и создание условий для всестороннего развития детей раннего возраста. Этот механизм включает следующие ключевые аспекты:

#### **1. Формирование нормативной базы**

Программа реализуется на основании законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольных учреждений, а также ведомственных нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации. К ним относятся федеральные законы, приказы Минпросвещения, стандарты дошкольного образования и рекомендации профильных экспертов. Данные документы определяют цели, задачи и основные направления деятельности детских садов, обеспечивают правовую основу для осуществления образовательной деятельности и гарантируют права ребенка на качественное образование.

#### **2. Разработка методических рекомендаций и учебных программ**

Для успешной реализации программы необходимы современные методики обучения и воспитания, соответствующие требованиям современного общества. Методисты разрабатывают учебные планы, календарное расписание занятий, учебно-методическое сопровождение воспитателей и педагогов-психологов. При этом учитываются индивидуальные потребности каждого ребёнка, обеспечивается индивидуальный подход к каждому воспитаннику, формируются условия для гармоничного развития способностей и интересов детей.

#### **3. Обеспечение кадрового потенциала**

Важнейшей составляющей механизма является подготовка квалифицированных кадров, способных обеспечить высокое качество образовательного процесса. Проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, переподготовке специалистов, привлечению молодых специалистов. Организуются курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конференции, направленные на совершенствование профессиональных компетенций сотрудников.

#### **4. Материально-техническое оснащение**

Современное оборудование, интерактивные технологии, инновационные средства обучения играют важную роль в процессе формирования интеллектуальных, творческих и личностных качеств воспитанников. Оснащённые современными материалами кабинеты, игровая среда, зоны отдыха способствуют развитию познавательной активности детей, формированию коммуникативных навыков, улучшению эмоционального состояния.

### 5. Мониторинг эффективности

Регулярный мониторинг результатов реализации программы позволяет своевременно выявлять проблемы и недостатки, корректировать образовательные процессы, оценивать уровень достижения поставленных целей. Оценка осуществляется как самими педагогами, так и другими участниками образовательных отношений, родителями, проводится диагностика уровня развития детей, фиксируются показатели успеваемости, удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

### 6. Финансовое обеспечение

Реализация программы требует значительных финансовых вложений, включающих расходы на приобретение оборудования, оплату труда персонала, проведение мероприятий по повышению квалификации, ремонт помещений, закупку оборудования и пособий. Источники финансирования включают бюджетные ассигнования Свердловской области, города Верхней Салды, внебюджетные средства.

Таким образом, механизм реализации Программы развития детского сада в концепции дошкольного образования до 2030 года представляет собой сложную и многогранную систему, охватывающую различные сферы деятельности учреждения, направленную на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания подрастающего поколения.

## 9.2. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы

Проект №1: «Будь здоров!»	<b>Цель проекта:</b> Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения, приобщение детей и семьи к здоровому образу жизни.
Проект №2: "Интеллектуальный старт: цифровые решения для дошкольников"	<b>Цель проекта:</b> внедрение инновационных образовательных методик, использование современных гаджетов и программного обеспечения для развития познавательных интересов и творческих способностей дошкольников.
Проект №3: «Юный Уралец»	<b>Цель проекта:</b> создание условий для формирования нравственно - патриотической культуры воспитанников в процессе ознакомления с разнообразием культурных ценностей и традиций русского народа, родного края приобщение к истокам русской культуры подрастающего поколения, творческое развитие личности.
Проект №4: "Детский сад – территория сотрудничества"	<b>Цель проекта:</b> повышение родительской компетенции и укрепление партнерства

	семьи и детского сада для гармоничного развития дошкольников.
Проект № 5: " Играя в профессии - я выбираю своё будущее "	<b>Цель проекта:</b> формирование у дошкольников представления о профессиях, интерес к труду и поддержку их природных склонностей.
Проект № 6 «Орлята Дошколята»	<b>Цель проекта</b> формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о гражданской идентичности, социальной сплочённости и нравственных ценностях через систему коллективных творческих дел и символику проекта.

## 10. Стратегический план реализации Программы

### План-график реализации проектов

	<b>Название проекта</b>	<b>Сроки</b>
Проект № 1 : «Будь здоров!»	<b>Ожидаемые результаты:</b> увеличить к 2026 году до 80% охват воспитанников формирования устойчивых представлений о здоровом образе жизни, повышение уровня физического развития и укрепление здоровья детей. Вовлечь родителей в процесс формирования здорового образа жизни у детей и повышение их компетентности в вопросах здоровья.	2025-2026 г.г
Проект №2: "Интеллектуальный старт: цифровые решения для дошкольников"	<b>Ожидаемые результаты:</b> вовлечь к 2028 году не менее 70% охват участников образовательных отношений, повысить уровень цифровой грамотности детей, обеспечить развитие навыков сотрудничества и работы в команде при использовании цифровых технологий, увеличить охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлечённых в познавательно-исследовательскую деятельность, повысить уровень интеллектуального развития дошкольников, включая развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи.	2027-2028 г.г
Проект №3: «Юный Уралец»	<b>Ожидаемые результаты:</b> увеличить к 2026 году до 90% охват воспитанников обладающих представлениями о России, Свердловской области и своей малой родине, а также доли детей, родителей и педагогов, вовлечённых в социально-значимые мероприятия, расширить охват участников образовательных отношений, придерживающихся новых традиций МАДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, и повысить заинтересованность родителей в приобщении детей к русской культуре и традициям	2025-2029 г.г
Проект №4: "Детский сад – территория сотрудничества"	<b>Ожидаемые результаты:</b> увеличить к 2028 году до 90 % охват родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста. Создать атмосферу взаимопонимания и поддержки, что позволит родителям почувствовать себя частью образовательного	2025-2028 г.г

	процесса. Укрепить партнерские отношения между ДООУ и семьями воспитанников.	
Проект №5: «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»	<b>Ожидаемые результаты:</b> увеличить к концу 2027 года до 80% охват воспитанников на получение представлений о многообразии профессий, сформировать позитивное отношение к труду, выявить и развить индивидуальные склонности и таланты детей, что станет основой для осознанного выбора будущей профессии.	2028-2029 г.г
Проект №6 «Орлята дошколята»	<b>Ожидаемые результаты:</b> увеличить к 2030 года до 80% охват воспитанников в движения «Орлята России»	2026-2029г.

## 11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности

### Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2028 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , кол-во, ед.)	Целевое значение (по годам)		
		2025 -2026	2026-2027	2027-2028
<b>«Будь здоров!»</b>				
Улучшение показателей физического развития детей	%	75	80	90
Повышение культуры питания детей	%	65	75	80
Доля дошкольников, успешно приобщённая к ценностям культуры здоровья и здорового образа жизни	%	75	85	95
Доля участниковообразовательных отношений,удовлетворённых условиями обеспеченияфизического здоровья дошкольников	%	60	70	85
<b>"Будущее начинается сейчас: развитие интеллекта через цифровые технологии"</b>				
Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых использованием интерактивных форм взаимодействия с ними	%	55	65	70
Повышение уровня цифровой грамотности детей	%	55	60	70
Развитие навыков сотрудничества и работы в команде при использовании цифровых технологий	%	60	65	70
Доля охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно- исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства	%	50	60	75

Повышение квалификации педагогов в области использования цифровых технологий в образовательном процессе	%	65	70	75
<b>«Юный Уралец»</b>				
Охват воспитанников, имеющих представление о России, малой родины, родного города и Свердловской области	%	75	90	95
Доля детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлечённых в проведение социально-значимых мероприятий	%	60	90	95
Доля охвата участников образовательных отношений, соблюдающих новые традиции МАДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников	%	60	90	95
Повышение заинтересованности родителей в приобщении детей к русской культуре и традициям	%	60	85	90
<b>"Детский сад – территория сотрудничества"</b>				
Доля вовлеченности родителей в жизнь детского сада	%	70	80	90
Доля родителей участвующих в мероприятиях, проводимых МАДОУ (праздники, утренники, конкурсы, спортивные состязания, проекты)	%	55	65	90
Доля посещения родителями родительских собраний и консультаций	%	80	85	90
<b>«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»</b>				
Соответствие РППСДОУ требованиям ФГОС ДО	%	95	80	85
Доля охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	%	70	80	85
Доля охвата родителей вовлеченных в реализацию программы	%	60	80	85
<b>«Орлята Дошколята»</b>				
Доля вовлеченности детей в движение «Орлята России»	%	50	60	70
Доля родителей участвующих в мероприятиях, проводимых МАДОУ (праздники, утренники, конкурсы, спортивные состязания, проекты)	%	50	60	70

## **12. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска**

Программа развития детского сада представляет собой важный инструмент для улучшения качества образования детей дошкольного возраста. Однако реализация такой программы сопряжена с определёнными рисками, такими как нехватка финансирования,

недостаток квалифицированных кадров, проблемы со здоровьем воспитанников и другие факторы. Для успешного достижения целей программы необходимо разработать эффективные меры регулирования и управления этими рисками.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
<b>Финансовые риски</b>	
Недостаточное финансирование является одним из наиболее распространённых факторов риска. Отсутствие необходимых средств может негативно сказаться на качестве образовательных услуг, приобретении оборудования и проведении ремонтных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка чёткого бюджета проекта с резервными фондами на случай непредвиденных расходов.</li> <li>- Привлечение дополнительных источников финансирования, таких как гранты, пожертвования и спонсорская поддержка.</li> <li>- Мониторинг использования финансовых ресурсов и регулярное проведение аудита.</li> </ul>
<b>Кадровые риски</b>	
Нехватка квалифицированного персонала может существенно снизить эффективность реализации программы. Недостаточная подготовка педагогов, отсутствие мотивации и высокая текучесть кадров отрицательно влияют на качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация регулярного повышения квалификации сотрудников.</li> <li>- Создание системы стимулирования работников, включая материальное поощрение и карьерный рост.</li> <li>- Аттестация педагогического состава и контроль уровня профессионализма.</li> </ul>
<b>Риски, связанные со здоровьем детей</b>	
Заболевания среди воспитанников могут привести к снижению посещаемости и необходимости временного закрытия учреждения. Неправильная организация питания, несоблюдение санитарных норм и недостаточный медицинский контроль являются потенциальными источниками этих рисков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li> <li>- Обеспечение качественной медицинской помощи детям и сотрудникам.</li> <li>- Проведение регулярных медицинских осмотров и профилактических мероприятий.</li> </ul>
<b>Юридические риски</b>	
Нарушение законодательства в области образования, охраны труда и безопасности жизнедеятельности может повлечь административные санкции и штрафы. Несоблюдение нормативов строительства и эксплуатации зданий также относится к данной группе рисков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянный мониторинг соблюдения законодательных актов и нормативных документов.</li> <li>- Своевременное устранение выявленных нарушений.</li> <li>- Консультации специалистов-юристов при разработке документации и принятии решений</li> </ul>

### **13. Финансовый план**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Основным источником финансирования МАДОУ в период 2025-2030гг.:

является бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования

Год	Бюджет	Сумма	Наименование показателей
2025-2026	Из субсидий на образовательную деятельность	204 000	Игры и игровые пособия в ассортименте
2026-2027	Из субсидий на образовательную деятельность	166 520	Оборудование для развивающей комнаты «Юный Уралец» игры и игровые пособия, спортивные и музыкальные инструменты, ноутбук.
2027- 2028	Из субсидий на образовательную деятельность	250,000	Интерактивное оборудование, канцтовары, игровые пособия. Замена оконных блоков.
2028 -2029	Из субсидий на образовательную деятельность	300,000	Детская игровая мебель, игровое дидактическое пособие, оборудование для игровых прогулочных площадок. Мягкое покрытие для физкультурного зала
2029-2030	Из субсидий на образовательную деятельность	350,000	Мягкое покрытие для физкультурной уличной площадки. Замена оконных блоков.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990659

Владелец Гатала Марина Юрьевна

Действителен с 01.04.2026 по 01.04.2027