МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 «ДЕЛЬФИНЧИК»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

По пожарной безопасности

«В гостях у Дракоши - огнеши»

Подготовительная группа

 Автор проекта Воспитатель

 Осоргина М.А

Пестова Н.Н

2021

 ПЛАН

1.Актуальность…….стр.3

2.Цели и задачи……стр.4

3.Этапы……………. стр.5

Подготовительный..стр.5

Основной……………стр.5-6

Заключение…………стр.7

4. Результат проекта…стр.7

**Тип проекта:** познавательный, исследовательский.

**Сроки реализации:** краткосрочный ( 1 месяц)

**Участники проектной деятельности:** педагоги, дети, родители подготовительной группы .

**Проблемная ситуация:**

-Недостаточные знания детей о правилах пожарной безопасности.

- Многие дети не знают как вести себя при пожаре.

**Актуальность проекта:**

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Первостепенными задачами ДОУ и семьи является охрана психофизиологического здоровья детей, их безопасность жизнедеятельности, формирование потребности в здоровом образе жизни, развития понимания детьми правил основ безопасности жизнедеятельности и умения их выполнять.

Проект посвящен актуальной **проблеме**: формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Многие дети не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий.

Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Цель проекта:**

формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Задачи проекта:**

- уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности;
- формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- формировать умение реально оценивать возможную опасность; воспитывать в детях уверенность в своих силах, чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях;
- показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- вовлечь родителей в образовательную деятельность ДОУ.

- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

- развивать творческие способности дошкольников;

**Планируемый результат:**

**Для детей:**

* Сформировать у детей элементарные знания о правилах пожарной безопасности.
* Пополнить развивающую среду.

**Для родителей:**

Формировать у родителей ответственное отношение к правилам пожарной безопасности

В работе с родителями применяются как традиционные и нетрадиционные формы работы.

• консультация: «Правила пожарной безопасности в лесу;
• анкетирование родителей
• выпуск газеты: *«Пожарная безопасность»*
• укрепление связей между детским садом и семьей.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации данного проекта в ДОУ есть все необходимые условия:

-Кадровые ресурсы: воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.

-Учебно-методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр.

-Технические условия: телевизор в группе.

-Информационные ресурсы: компьютер, ноутбук, выход в интернет.

**Мероприятия по реализации проекта:**

**1 этап- подготовительный**

1. Беседа с детьми для уточнения представлений о пожарной безопасности и сохранении жизни человека.

2. Подбор методического материала и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

3. Подбор необходимого материала и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса.

4. Подбор дидактических игр.

5. Подбор художественной литературы.

6. Подготовка методического обеспечения.

7. Консультация.

8. Подбор слайдов, презентаций.

**2 этап- основной (** реализация в образовательной деятельности)

**Социально – коммуникативное развитие:**

* Экскурсия в пожарную часть;
* Экскурсия по детскому саду;
* Составление творческих рассказов *«Спичка – невеличка и большой пожар»*;
* Беседы *«Если вдруг случился пожар»*, *«Дым»* и *«Пожар»* – по рассказам Б. Житкова, «Почему профессия пожарного – героическая профессия?».
* Диалоги, рассказы о пожарной безопасности на тему *«Что делать, если»;*
* Решение и обыгрывание проблемных ситуаций с *детьми*:

-если в доме что-то загорелось;

-если в квартире много дыма;

-если звучит пожарная сирена;

* Сюжетно-ролевые игры *«Спасатели»*, *«Наш дом»*, *«Мы пожарные»*.
* Дидактические игры *«Раньше и теперь»*, *«Горит – не горит»*, *«Пожароопасные предметы»*, *«Что для чего?»*, *«Что необходимо пожарному?, «Как действовать при пожаре».*

**Познавательное развитие:**

* НОД Тема: *«Огонь друг или враг»*, *«*Пожарные – смелые*, храбрые, отважные, умелые»*, *«Огонь в жизни человека»*.
* НОД с элементами экспериментирования *«Предметы, из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию»*, *«Водой масло не затушишь»*.
* Беседы *«Важная профессия – пожарный»*, *«Откуда может прийти беда»*.
* Создание альбома *«Пожарная безопасность»*.
* Презентация по правилам пожарной безопасности *«Огонек всегда такой – и хороший, и плохой»*.

**Речевое развитие:**

* Составление рассказа по картинкам *«Мальчик – спички – пожар - пожарная машина»*;
* Составление рассказов по пословицам *«Солома с огнем не дружит»*, *«Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин»*;
* Беседы *«Пожары случаются …»*, *«Огонь добрый, огонь злой»*; *«Эта спичка невеличка»*, *«Электричество в вашем доме»*.
* Проведение литературной викторины *«Твоя безопасность»*
* Чтение литературных произведений: С. Я Маршак  *«Пожар»*, Л. Н. Толстой *«Пожар»*, *«Пожарные собаки»*; Б. Житков *«Пожар в море»*, И. Тверабукин *«Андрейкино дежурство»*, Е. Хоринская *«Спички-невелички»*, Т. Фетисова *«Куда спешат красные машины»*, А. Шевченко *«Как ловили угольки»*.

**Художественное-эстетическое развитие:**

* Лепка *«Огнетушитель»*,
* Рисование  «Береги свой дом от пожара»,
* Конструирование *«Пожарная часть»*
* Выставка детских рисунков *«Пожар глазами детей»*
* **Физическое развитие:**
* Утренняя гимнастика *(комплекс)* *«Мы пожарными растем»*.
* Игры – эстафеты: *«Кому что нужно», «Чья машина доедет быстрее», «Кошкин дом», «Спасение малыша»*
* Интеллектуальный блиц-турнир «Юные пожарные»

Приложение№2

 **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Правила пожарной безопасности в лесу»**



Подавляющее большинство лесных пожаров возникает из-за неосторожного обращения людей с огнем или нарушения ими требований пожарной безопасности при работе и отдыхе в лесу. Статистика утверждает, что в 9 случаях из 10 виновник лесных пожаров — человек.

Большинство лесных пожаров возникает от костров, которые раскладываются для обогрева, приготовления пищи, отпугивания гнуса и даже просто ради баловства. Немало пожаров возникает по вине курильщиков, бросающих в лесу незатушенные спички и окурки.

Находясь в лесу, необходимо помнить, что вполне реальна опасность возникновения лесного пожара от незначительного источника огня, особенно в сухое теплое ветреное время.

Природными факторами, вследствие которых может начаться лесной пожар, являются сухие грозы.

При обнаружении загорания в лесу или вблизи от него лесной подстилки, опада, ветоши, порубочных остатков, главная задача – не дать пожару набрать силу и распространиться. Для этого следует потушить огонь, тщательно осмотреть место горения и убедиться, что не осталось очагов горения. В тех случаях, когда самостоятельно огонь потушить не удается, необходимо сообщить о пожаре в органы лесной охраны, в местные органы власти или милицию.

При тушении загораний в лесу самым распространенным способом является захлестывание огня на кромке пожара. Для захлестывания используются зеленые ветви. Эффективно забрасывание кромки пожара грунтом, охлаждающим горящие материалы и лишающим их доступа воздуха.

Во время тушения необходимо соблюдать правила пожарной безопасности и твердо знать, что при верховых лесных пожарах, когда горят кроны деревьев, убежищем могут служить берега водоемов, крупные поляны, лиственный лес без хвойного подроста. Не следует искать убежище на дорогах и просеках, окруженных хвойным лесом, особенно молодняком с низко опущенными кронами, а также в логах, поросших лесом.

В связи с тем, что большинство лесных пожаров возникает от не затушенных костров, лучше не разжигать их в сухую теплую и ветреную погоду. Но если все же возникает необходимость, ***требуется соблюдать простые правила:***

1. Разжигать костры следует на специально отведенных для этого местах. Если такового места нет, то его можно подготовить на песчаных и галечных косах по берегам рек и озер, на лесных дорогах, в карьерах, на старых кострищах, на лужайках и полянах, покрытых зеленой травой.
2. Необходимо вокруг костра, на полосе шириной не менее 0,5 метра, убрать все, что может гореть и послужить причиной распространения огня. Желательно, чтобы вблизи костра была вода, а также ветки для захлестывания пламени на случай распространения горения.
3. Не следует разжигать костер вблизи деревьев, так как от этого они погибают или, в лучшем случае, ослабевают или снижают прирост, заселяются насекомыми-вредителями.
4. Старайтесь не разжигать костры под кронами елей, пихт, кедров, обычно имеющих опущенные кроны, а также в хвойных молодняках, так как хвоя — отличный горючий материал.
5. Избегайте раскладывать костры вблизи дуплистых деревьев — они опасны в пожарном отношении.
6. Недопустимо разжигать костры на старых вырубках, участках поврежденного леса, то есть на площадях с большим количеством сухих горючих материалов. В этих случаях даже небольшой искры достаточно, чтобы поблизости от костра возник тлеющий, незамеченный источник загорания. Горение древесины на открытых участках всегда очень сильное. В сухую погоду и при ветре горящие сучья, листья, угли переносятся на десятки метров.
7. При посещении леса следует отказаться от курения. Но если закурил, необходимо знать, что это опасно, особенно в хвойных насаждениях, где мало зеленой травы и днем сильно подсыхает прошлогодняя хвоя, лишайники, трава, мелкие веточки и другой растительный опад. Поэтому лучше курить в специально отведенных местах или участках, пригодных для разведения костров и курения. Курить в лесу на ходу не следует, так как всегда существует опасность машинального отбрасывания в сторону горящей спички или окурка, и как результат этого — пожар, о котором его виновник может и не подозревать.

***Дисциплинированность в лесу, сознательное поведение и строгое соблюдение несложных правил пожарной безопасности будет гарантией сбережения лесов от пожаров. Это в интересах каждого из нас.***